1. Semesterbeskrivelse

Peqqissaanermik Ilisimatusarfik
Institut for Sundhed & Natur
Institute of Health & Nature

Bachelor i sygepleje

Indhold

Velkomst og Immatrikulering 4
At studere sygepleje 4
Praktikforberedelse 5
Basal informationskompetence 6
Teoretiske studier 7
Sygepleje 7
Hvad er sygepleje? 7
Grundlæggende sygepleje 8
Hospitalshygiejne, håndhygiejne 11
Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed, sygdom og lidelse 12
Patienters subjektive oplevelser af hospitalsindlæggelse 13
Ergonomi 13
Videnskabsteori og forskningsmetodologi 14
Sundhedsjura 14
Anatomi, fysiologi, embryologi, genetik og biokemi 15
Introduktion til faget 16
Cellen, væv og normal aldring 16
Huden, slimhinder og immunforsvaret 17
Hjerte og Kredsløb 17
Respiration 18
Ernæring, fordøjelse og stofskifte 18
Nyrer og urinveje 18
Nervesystemet 19
Sanser 19
Bevægeapparatets opbygning og funktion 19
Det endokrine system 20
Kønsorganer, forplantning, embryologi og genetik 20
Kulturnatten 21
Praktiske studier 21
Prøver i 1. semester 21
Semesterprøve i Anatomi og fysiologi 22
Semesteropgave, skriftlig 22

Opbygning 22
Læringsmål for 1. semester 23
Dokumentation for praktik læringsmål 24
Refleksionsredskaber 26
Sygeplejeprocessen 26
Mindmap 26

Semesterets tema:
Sygeplejefaglig observation, beskrivelse og vurdering i forbindelse med vitale værdier og basale behov. Patientoplevelser af sundhedsudfordringer i forbindelse med basale behov og vitale værdier.

Fagligt fokus og læringsperspektiv:
Semesterets overordnede fokus er udviklingen af de studerendes kompetencer inden for sygeplejefaglig observation, beskrivelse og vurdering af patientens vitale værdier og basale behov. Der arbejdes med patientperspektivet og patientens oplevelser af sundhedsudfordringer med afsæt i teorier om grundlæggende behov og personcentreret sygepleje.

Undervisningen retter sig mod den udførende dimension af sygeplejerskens virksomhedsområde, hvor der lægges vægt på sundhedsbevarende og grundlæggende sygepleje. Gennem anvendelse af sygeplejefaglig viden, kliniske observationer og faglig refleksion opnår de studerende indsigt i identificering, vurdering og imødekommelse af patienters behov. Formålet er at udvikle kompetencer til at yde professionel, evidensbaseret og personcentreret sygepleje med fokus på patientens sundhed, trivsel og livskvalitet.

Semesterets omfang i ECTS: 30	Teoretiske studier 25 ECTS (svarende til 19 uger).		
	Praktiske studier 5 ECTS (svarende til 3 uger). på kliniske uddannelsessteder: sygehus, hospital og plejehjem.		
Semesterets fagområder	Teoretiske studier		Kliniske studier
	Lektioner	ECTS	
Sygepleje	61	8,5	2 ECTS
Anatomi, fysiologi, embryologi, genetik og biokemi	114	14	3 ECTS
Ergonomi	8	1	
Videnskabsteori	8	1	
Sundhedsjura	4	0,5	

Semesteret indledes med introduktionen til semesterets læringsudbytte, fag og litteratur. Derudover præsenteres den eksterne prøve, formål og krav til indhold.

Velkomst og Immatrikulering

At studere sygepleje

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at:

- Have opnået indsigt i rollen som sygeplejestuderende samt de forventninger, der knytter sig til uddannelsen.
- Forstået uddannelsens struktur, opbygning og indhold.

- Have opnået færdigheder i at anvende relevante studie-, læse- og notatteknikker med henblik på at understøtte egen læring og faglige udvikling.
- Kunne indgå aktivt i studiegrupper som en del af et akademisk fællesskab.

Indhold:
Undervisningen introducerer sygeplejerskeuddannelsens struktur, opbygning og faglige indhold samt generelle forhold om prøver og eksamener. De studerende introduceres til DIH, herunder praktiske forhold som vaskeri og portørcentral. Der arbejdes med studieteknik, studievaner, akademisk læsning og refleksionsskrivning for at understøtte et aktivt studieforløb.

Omfang: 8 lektioner
Arbejdsformer: oplæg, dialog og øvelser
Pensum: 118 sider

Christiansen, S. (2023): Sygeplejeprocessen. I: Frederiksen, K; Eckhart, M (red.) *Fag - grundbog i sygepleje* København, Munksgaard. s. 236–254 (19 s.)

Rindom, Bente (2023): At lære i en klinisk kontekst I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helvig (red.) *Klinik - Grundbog i Sygepleje*. København, Munksgaard. s. 34–54 (21 s.)

Sørensen, Inger Maria (2022): Teoretiske studier I: Hoffmann, Eva; Vestergaard, Kitt (red.) *At studere sygepleje - find din vej gennem sygeplejerskeuddannelsen,* København, Gads Forlag. s. 52-91 (40 s.)

Vestergaard, Kitt (2022): At blive sygeplejestuderende I: Hoffmann, Eva; Vestergaard, Kitt (red.) *At studere sygepleje - find din vej gennem sygeplejerskeuddannelsen,* København, Gads Forlag. s. 14-51 (38 s.)

Praktikforberedelse

Praktikforberedelse foregår inden 1. semesterpraktik.

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at:

- Kunne gennemføre en studiesamtale med afsæt i egen læring og studieudvikling samt redegøre for og argumentere for brugen af portfolio som redskab til læring, refleksion og dokumentation af opnåede færdigheder.
- Have viden om relevante studiemetoder, der understøtter faglig og studiemæssig forberedelse til praktikforløb.

Indhold:
Obligatoriske studieaktiviteter, studiemetoder og redskaber til læring i praksis.
Omfang: 6 lektioner
Obligatoriske studieaktiviteter: Gøre Portfolio klar inden praktik.
Pensum: 89 sider

Bernild, Camilla (2022): Kliniske studier I: Hoffmann, Eva; Vestergaard, Kitt (red.): *At studere sygepleje - find din vej gennem sygeplejerskeuddannelsen,* København, Gads Forlag. s. 92-129 (37 s.)

Hofmann, Eva (2022): Mundtlige eksaminer og skriftlige, problemløsende opgaver I: Hoffmann, Eva; Vestergaard, Kitt (red.): *At studere sygepleje - find din vej gennem sygeplejerskeuddannelsen,* København, Gads Forlag. S. 130-162 (33 s.)

Haase, Katrine (2017): Den immobile patient I: Haase, Katrine; Sharp-Johansen, Marie-Louise (red.): *Sygeplejefaglige problemstillinger*. København, Munksgaard. s. 31-49 (19 s.)

Basal informationskompetence

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at:

- Have grundlæggende viden om bibliotekets funktion og ressourcer som støtte for akademisk læring og informationssøgning.
- Kunne orientere sig i bibliotekets fysiske materialesamling ved anvendelse af DK5-klassifikationssystemet.
- Kunne identificere og anvende relevante fysiske informationskilder til støtte for studie- og læringsaktiviteter.
- Kunne foretage enkle og målrettede søgninger i bibliotekets fysiske samling.

Indhold:
Undervisningen omfatter en introduktion til bibliotekets funktion, services og fysiske materialesamling. Der arbejdes med DK5-klassifikationssystemet, herunder anvendelse af alfabetisk og systematisk register til lokalisering af litteratur. Desuden introduceres de studerende til relevante fysiske informationskilder gennem praktiske øvelser i informationssøgning og materialefremskaffelse.

Omfang: 4 lektioner
Arbejdsform: oplæg, dialog og praktiske øvelser i litteratursøgning
Pensum: 34 sider + retningslinjer

Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q. and Jørgensen, P. (2024): *Det gode bachelorprojekt i Sundhedsuddannelserne - Håndbog i opgaveskrivning og metode*, 2. udgave. København, Samfundslitteratur. s. 115-148 (34 s.).

Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning.
redaktionelle-retningslinjer-august-2021.doc (live.com) (Besøgsdato 27/05-26).

Etiske retningslinjer for opgaveskrivning.
10etiske-retningslinier-for-opgaveskrivning.doc (live.com) (Besøgsdato 27/05-26).

Teoretiske studier

Sygepleje

Vejledende pensumkrav i alt: 595+40 sider

Obligatorisk studieaktivitet for hele Sygepleje faget

Denne obligatoriske studieaktivitet gennemføres efter alle undervisningsgange i sygeplejefaget er blevet afholdt.

Obligatorisk øvelse i demostuen

Øvelsen skal gennemføres og godkendes for at kunne indstilles til 1. semestereksamen.

Gennemførelse

Studiegruppen tildeles ved lodtrækning en sygeplejefaglig case. Gruppen har 30 minutter til forberedelse og planlægning, hvorefter der gennemføres en 15 minutters simulation i demostuen med anvendelse af demodukker og simulationsudstyr.

Vurdering

Underviseren vurderer gruppens faglige overvejelser, sygeplejehandlinger og samarbejde. Under simulationen kan underviseren stille spørgsmål og introducere ændringer i situationen.

Bedømmelsesgrundlag

Der lægges vægt på anvendelse af sygeplejefaglig viden, kliniske færdigheder, faglige begrundelser, kommunikation, samarbejde og patientsikkerhed.

Hvad er sygepleje?

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Anvende teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og dokumentere vitale værdier hos autentiske patienter.
- Vurdere om målte vitale værdier ligger inden for normalområdet.
- Redegøre for, hvordan sygdom påvirker patienters og pårørendes oplevelser af mestring, identitet og roller.
- Klarlægge patienters 15 subjektive oplevelser af den aktuelle tilstand og deres ressourcer til mestring.
- Forklare mulige fysiologiske årsager til unormale kredsløbsværdier.
- Anvende grundprincipperne for hospitals- og håndhygiejne.
- Redegøre for metoder relateret til grundlæggende sygepleje til opfyldelse af menneskets grundlæggende behov.
- Anvende grundlæggende forflytningsteknikker med inddragelse af patientens egen ressourcer og relevante hjælpemidler.
- Vejlede og instruere patient og medhjælper ved forflytningen.

Kursusindhold:

Introduktion til sygeplejefaget og professionen, herunder sygeplejens historie og værdigrundlag. Patientologiske begreber om patienters og pårørendes oplevelser af mestring, identitet og roller i forbindelse med sygdom. Mødet med patient og pårørende. Teoretiske perspektiver på sundhed og sygdom; sygeplejens grundlæggende principper; den professionelle relation mellem patient og

sygeplejerske. Teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og dokumentere patienters vitale værdier. Hospitalshygiejne. Patientens personlige hygiejne. Søvn, hvile og velvære.

Omfang: 8 lektioner
Arbejdsform: oplæg og dialog
Pensum: 61 sider

Chræmmer, Tanja; Sønderkær, Trine L. (2023): Sygeplejersken på arbejde I: Frederiksen, Kirsten; Glinsvad Birte (red.): *Fag – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard. s 24-41 (18 s.)

Hall, Elisabeth O.C; Harder, Ingegerd (2023): Teoriudvikling i sygeplejen I: Frederiksen, Kirsten; Glinsvad Birte (red.): *Fag – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard. SIDER 212-234 (23 s.)

Rindom, Bente (2023): At Lære i En Klinisk Kontekst I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helvig (red.) Klinik - Grundbog i Sygepleje Jastrup and D. H. Rasmussen. København: Munksgaard. sider 35–54. (20 s.)

Grundlæggende sygepleje

Faget grundlæggende sygepleje er opdelt i fire dele. Først introduceres sygeplejeteoretikeren Virginia Henderson, hvorefter der undervises i de grundlæggende behov.

Virginia Henderson

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for Virginia Hendersons sygeplejeteori samt dens betydning for udviklingen af grundlæggende sygepleje og forståelsen af menneskets grundlæggende behov.
- Analysere sygeplejerskens rolle og ansvar i relation til identifikation, vurdering og understøttelse af menneskets grundlæggende behov med fokus på patientens selvstændighed.
- Anvende Virginia Hendersons behovsteoretiske perspektiv som referenceramme for planlægning, udførelse, evaluering og dokumentation af grundlæggende sygepleje i klinisk praksis.
- Reflektere kritisk over teoriens anvendelighed og relevans i nutidig sygeplejepraksis og i forskellige kliniske og sundhedsfaglige kontekster.

Indhold:
Omfang: 4 lektioner
Pensum: 57 sider:

Henderson, Virginia (2012): *Sygeplejens grundlæggende principper.* 7.udgave Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk forlag, s 20-59 (40 s.)

Wacker, Anja Reinholt (2017): *Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling?* I: Haase, Katrine & Sharp-Johansen, Marie-Louise (red.): *Sygeplejefaglige problemstillinger*. København: Munksgaard, s. 13–29 (17 s.)

Grundlæggende behov ift., kredsløb, respiration og legemstemperatur

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for grundlæggende sygeplejefaglige observationer relateret til kredsløb, respiration og legemstemperatur.
- Anvende kliniske observationsmetoder til måling, vurdering og dokumentation af vitale værdier
- Redegøre for de fysiologiske mekanismer, der understøtter kredsløbsfunktion, respiration og temperaturregulering.
- Redegøre for faktorer, der kan influere på måleresultater.
- Redegøre for betydningen af systematiske observationer for identifikation af ændringer i patientens tilstand og planlægning af sygeplejeinterventioner.

Indhold:
Omfang: 10 lektioner
Arbejdsform: oplæg, dialog, refleksionsøvelser, praktiske øvelser i demostuen.
Obligatorisk studieaktivitet: Praktisk øvelse i demostuen.
Pensum: 95 sider

Pensum om cirkulation:

Kuipers, Frederik L. (2023): Cirkulation I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helving (red.): *Klinik – grundbog i sygepleje* 3.udgave 1.oplag Munksgaard, København s. 224-243 (20 s.).

Maglekær, K. M. (2025). Blodtryk I: Maglekær, K. M.; Veje, P. L. (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker - Menneskekroppen* (4. udg.). København, Forfatterne & Gads Forlag. S. 100-106 (7 s.)

Maglekær, K. M. (2025). Puls I: Maglekær, K. M.; Veje, P. L. (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker - Menneskekroppen* (4. udg.). København, Forfatterne & Gads Forlag s. 94-99 (6 s.)

Pensum om respiration:

Madsen, Trine Stougaard; Toth, Eva Charlotte (2023): Respiration I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helving (red.): *Klinik – grundbog i sygepleje* 2.udgave 1.oplag Munksgaard, København s. 200-222 (23 s.).

Maglekær, K. M. (2025): Respiration I: Maglekær, K. M.; Veje, P. L. (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker* – Menneskekroppen (4. udg.). København. Forfatterne & Gads Forlag s. 81-93 (13 s.)

Pensum om temperaturregulering:

Knudsen, Kristina K.; Andersen, Anna M. (2023): Feber I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helving (red.): *Klinik – grundbog i sygepleje* 2.udgave 1.oplag Munksgaard, København. s. 244-263 (20 s.).

Maglekær, K. M. (2025): Temperatur I: Maglekær, K. M.; Veje, P. L. (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker – Menneskekroppen* (4. udg.). København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 107-112 (6 s.)

Patientens grundlæggende behov ift. Personlig hygiejne

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for patientens grundlæggende behov relateret til personlig hygiejne med fokus på sygeplejefaglige metoder og plejehandlinger, herunder sengebad, nedre toilette og mundpleje
- Udføre og dokumentere hygiejniske plejeopgaver.
- Redegøre for betydningen af personlig hygiejne i relation til patientens værdighed, identitet, autonomi og velbefindende.
- Redegøre for begreberne urørlighedszone og kropslig integritet.
- Udføre sengeredning og forflytning i forbindelse med hygiejnepleje med fokus på ergonomi, patientsikkerhed og grundlæggende sygeplejefaglige principper.

Indhold:
Omfang: 12 lektioner
Arbejdsform: oplæg, dialog og praktiske øvelser i demostuen.
Obligatorisk studieaktivitet: Praktisk øvelse i demostuen.
Pensum: 76 sider

Hansen, Lene Bech, Lene Astrid og Claus Østergaard (2024): Mikrobiologi og sygepleje I: *Mikrobiologi-hånden på hjertet*. Munksgaard, København sider 17-20 (4 sider).

Lawler, Jocalyn (1996): *Bag skjermbrettene.* Oslo, Notam Gyldendal, sider 127-142. (kopi) (15 sider).

Villadsen, Dorte B. (2025): Sengeredning I: Maglekær, Karen Margrethe; Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejeprocedurer og teknikker – Menneskekroppen* (4. udg.) København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 42-48 (7 s.)

Maglekær, K. M. (2025). Kap. 4 Respiration I: Maglekær, Karen Margrethe; Veje, Pia Lysdal (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker – Menneskekroppen* (4. udg.) København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 81-93 (13 s.)

Veje, Pia L. (2025): Personlig hygiejne - kropsvask I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker - menneskekroppen,* (4. udg.). København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 49-57 (9 s.)

Veje, Pia Lysdal (2025): Planlægning I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker – menneskekroppen* (4. udg.) København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 23-32 (10 s.)

Veje, Pia Lysdal (2025): Specielle procedurer i forbindelse med personlig hygiejne I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker – menneskekroppen* (4. udg.) København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 63-71 (9 s.)

Villadsen, Dorte Buxbom (2025): Mund- og tandpleje I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker – menneskekroppen* (4. udg.) København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 72-80 (9 s.)

Grundlæggende behov ift. Søvn, hvile og velvære

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for menneskets søvnbehov med fokus på søvnens fysiologiske regulering samt betydningen for sundhed og velbefindende.
- Anvende søvnanamnese som klinisk redskab til systematisk indsamling af data om patientens søvnmønstre.
- Redegøre for søvnproblemer, herunder årsager, manifestationer og konsekvenser.
- Redegøre for principper for søvnhygiejne.
- Redegøre for sygeplejerskens rolle og handlemuligheder i forhold til at understøtte og fremme patientens søvnkvalitet i en klinisk kontekst.

Indhold:
Omfang: 3 lektioner
Pensum: 17 sider

Løppenthin, Katrine B. (2023): Søvn I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helving (red.): *Klinik – grundbog i sygepleje* (3. udg.) København. Munksgaard. s. 414-431 (17 s.).

Hospitalshygiejne, håndhygiejne

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Anvende teoretisk viden om grundprincipper for hospitals- og håndhygiejne til at udføre korrekt hygiejnisk praksis i kliniske sammenhænge.

Indhold:
Undervisningen omhandler grundprincipper for hospitals- og håndhygiejne med fokus på forebyggelse af infektioner i klinisk praksis. Der arbejdes med korrekt hygiejnisk adfærd i forbindelse med udførelse af sygeplejeopgaver på klinisk uddannelsessted, herunder overholdelse af gældende retningslinjer for håndhygiejne, brug af værnemidler og uniformsetikette. Der inddrages desuden forståelse for hygiejniske principper i relation til patientsikkerhed og smitteforebyggelse ved introduktion til smittekæden
Omfang: 4 lektioner

Arbejdsform: oplæg og interaktive øvelser
Obligatorisk studieaktivitet **skal gennemføres inden undervisning**: dokumenteret gennemførelse af Statens Serum Instituts kursus i håndhygiejne med afslutning af deres test. Selve kurset ligger her på SSI https://kastholm.dk/SSI/story.html (besøgsdato: 03.08-2026).
Testen ligger her på SSI: Værd at vide om håndhygiejne (VAVK) - Kursusmodul - Overview | Rise 360

Pensum: 49 sider + retningslinjer

Forman, Bodil; Munck, Lene (2023): Infektion I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorthe Helving (red.): *Klinik – grundbog i sygepleje* (3.udg.) København. Munksgaard. sider 166-182 (17 s.).

Veje, Pia Lysdal (2025): Håndhygiejne I: Maglekær, Karen Margrethe; Veje, Pia Lysdal (red.): *Sygeplejeprocedurer og teknikker - Menneskekroppen* (4. udg.) København. Forfatterne & Gads Forlag. S. 33-41 (9 s.)

Generelle infektionshygiejniske retningslinjer – kap. 5. s. 17-39 (23 s.).
https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-generelle.pdf?la=da (besøgsdato: 27/05-2026).

Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed, sygdom og lidelse

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for, hvordan sygdom påvirker patienters og pårørendes oplevelse af mestring, identitet og sociale roller.
- Identificere og analysere patienters subjektive oplevelser af aktuelle helbredstilstande samt deres ressourcer i forhold til mestring.

Indhold:
Undervisningen omhandler teoretiske perspektiver på sundhed, sygdom og lidelse samt sygeplejens værdigrundlag. Der arbejdes med forståelsen af den professionelle relation mellem patient og sygeplejerske med fokus på patientens oplevelser, opfattelser og handlemuligheder i forbindelse med sygdomsforløb.

Omfang: 12 lektioner
Arbejdsform: oplæg, dialog og refleksionsøvelser.
Pensum: 78 sider + artikler:

Aagaard, Tine (2015): Forskellige perspektiver på sundhed og et godt liv. I: Hverdagsliv med sygdom – Patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland. Inussuk – arktisk forskningsjournal, nr. 1. S. 13-21. (9 s.)

Aagaard, Tine (2020): Patientperspektiver - en vidensform. I; Aagaard, Tine; Hounsgaard, Lise. *Menneske, sundhed, samfund og kultur*. Nuuk: Ilisimatusarfik Klim. S. 93–106 (14 s.)

Bernild, C. (2023) Patientbegrebet I: Danbjørg, D. B. and Tvistholm, N. (red.): *Patient - En grundbog i sygeplejepleje* (3. udg.). København, Munksgaard, s. 66-80 (15 s.)

Hansson, Birgitte (2023): Den professionelle relation I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje* (3. udg.). København, Munksgaard. s. 264-279. (16 s.)

Lassen, Trine (2023): Patienten før og nu I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje* (3. udg.). København, Munksgaard. s. 50-65 (16 s.)

Noahsen, Paneeraq (2020): Sundhed og sundhedsvæsen i Grønland år 2020 link: https://ugeskriftet.dk/videnskab/sundhed-og-sundhedsvaesen-i-gronland-ar-2020 (besøgsdato: 27/05-26) (8 s.)

Videoklip om oplevelse af at få en sygdom: Akaareqatigiitta - Bertram, skizofreni

Videoklip om spiralsag https://www.youtube.com/watch?v=NXOOFtZx7MI

Patienters subjektive oplevelser af hospitalsindlæggelse

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Planlægge og gennemføre en patientsamtale med inddragelse af patientens hverdagsliv samt den subjektive oplevelse af indlæggelsesforløbet.
- Udarbejde en klinisk case på baggrund af patientens hverdagsliv, subjektive oplevelser samt objektive observationer og journaldata.

Indhold:
Undervisningen omhandler samtaleteknikker i sygeplejefaglig praksis samt metoder til udarbejdelse af kliniske cases med integration af subjektive og objektive data.

Omfang: 8 lektioner
Arbejdsform: Skriftlig øvelse
Pensum: 52 sider

Aagaard, T. (2025). Procedurer for patientinddragelse og medmenneskelighed. I: Brugerperspektiver – vidensopfattelser, kulturforståelse, dialog, Nuuk, Ilisimatusarfik. S. 114- 118 (5 s.)

Ammentorp, Jette mfl. (2023): Bogens evidensgrundlag. I: *Den gode patientsamtale*. 2. udgave, København. Munksgaard. s. 209-228 (20 s.)

Dreyer, Pia & Martinsen, Bente (2023): *Patientperspektivet*. I: Danbjørg, Dorthe Boe & Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje*. 3. udg. København: Munksgaard, s. 84–97 (14 s.)

Seibæk, Lene (2020): Patientinddragelse i klinisk hospitals praksis I: Aagaard, Tine; Hounsgaard, Lene: *Menneske, sundhed, samfund og kultur.* Aarhus. Forfatterne & Klim. s. 149-161 (13 s.)

Ergonomi

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Anvende kropsbevidsthed og hensigtsmæssig brug af kroppen i forbindelse med patientforflytning.
- Anvende arbejds- og forflytningsteknikker med fokus på fysiske principper, naturlige bevægemønstre og vægtoverførsel.

- Vælge og anvende relevante hjælpemidler i forbindelse med patientforflytning.
- Samarbejde med flere hjælpere ved forflytninger, herunder anvende kommandoer og koordinere forflytninger.

Omfang: 8 lektioner, 1 ECTS
Arbejdsform: oplæg, dialog og praktiske øvelser i forflytningsteknik
Pensum: 141 sider + opslagsmateriale:

Lov om Arbejdsmiljø i Grønland. Beskæftigelsesministeriets bekendtgørelse nr. 1048 af 26. oktober 2005 med senere ændringer. https://at.gl/da/regler/love/arbejdsmiljoe-i-groenland (Besøgsdato 04/06-2026)

Mogensen, Marianne; Böcher, Maiken (2021): Kapitler: 6-12 I: *Ergonomi – forflytnings- og arbejdsteknik.* 3. udgave, København, Munksgaard. s. 147-287 (141 s.)

Supplerende pensum: FORFLYTNINGSGUIDEN. Branche Fællesskab arbejdsmiljø. Forflytningsguiden (Besøgsdato 04/06-2026).

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Identificere og diskutere centrale videnskabsteoretiske grundpositioner.
- Analysere, hvordan forskellige videnskabsteoretiske tilgange præger forståelsen af sundhed og sygdom.
- Anvende bibliotekets ressourcer samt grundlæggende informationssøgningsmetoder på en relevant og systematisk måde.

Indhold:
Omfang: 4 lektioner
Arbejdsform: oplæg og dialog.
Obligatoriske studieaktiviteter: At formulere forskningsspørgsmål.
Pensum: 38 sider

Birkler, J. (2021): Viden. I: *Videnskabsteori - en grundbog*, 2. Udgave. København, Munksgaard. s. 39 – 58 (20 s.)

Birkler, J. (2021): Objektivitet og subjektivitet I: *Videnskabsteori - en grundbog*, 2. Udgave. København, Munksgaard. s. 59 – 76 (18 s.)

Sundhedsjura

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Nævne indhold i lovgivning om tavshedspligt. Den studerende underskriver ved afslutning af faget erklæring om tavshedspligt.

Indhold:
Retningslinjer for sygeplejestuderende og lovgivning om tavshedspligt. Patientrettigheder i forbindelse med indlæggelse, behandling og forskning

Omfang: 4 lektioner
Arbejdsform: oplæg og dialog
Obligatorisk studieaktivitet: Underskrevet erklæring om tavshedspligt.
Pensum: 22 sider + lovgivning

Hartlev, Mette; Hybel, Ulla (2023): Patientens rettigheder I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje*. 3. udgave, København, Munksgaard. SIDER 332-353 (22 sider)

Landstingsforordning nr. 6 af 31. maj 2001 *Om patienters retsstilling*. http://lovgivning.gl/lov?rid=%7B8C9355D7-E4DA-4A94-8DA9-B4F5B76A5D36%7D (Besøgsdato 24/02-2026).

Landstingsforordning nr. 7 af 30. oktober 1995 *Om sygeplejerskers autorisation og virke.* http://lovgivning.gl/lov?rid={120E88D2-CD0E-4DDB-81C6-D26815CDFFDE} (Besøgsdato 24/02-2026).

Straffelov om Grønland hvori sidder lovtekst *Om tavshedspligt*. http://lovgivning.gl/lov?rid={120E88D2-CD0E-4DDB-81C6-D26815CDFFDE} (Besøgsdato 24/02-2026).

Anatomi, fysiologi, embryologi, genetik og biokemi

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Forklare den humane organismes normale anatomi og fysiologi samt basal genetik.
- Redegøre for anormale tilstande i den humane organisme.
- Redegøre for kroppens normale anatomi, fysiologi, embryologi, genetik og biokemi samt forklare grundlæggende sammenhænge mellem normal funktion og sygdom.

Indhold:
Undervisningen omfatter kroppens opbygning fra celler og væv til organer og organsystemer, herunder deres struktur, funktion og indbyrdes sammenhænge. Der arbejdes med fosterudvikling, basal genetik og fysiologiske forandringer gennem livsforløbet.
Faget introducerer desuden til kroppens kemiske bestanddele og centrale biokemiske processer, herunder energiomsætning, stofskifte, proteinsyntese og syre-base-regulering.
Der lægges vægt på forståelsen af, hvordan kroppen opretholder normale funktioner, samt hvordan den reagerer og kompenserer ved sygdom, skade og andre funktionelle forstyrrelser.

Omfang: 114 lektioner
Arbejdsform: oplæg, dialog, gruppeøvelser og fremlægning af gruppeøvelser
Obligatoriske studieaktiviteter: Fremlægning/afleveringsopgaver om udvalgte organsystemer, efter aftale med underviser.
Pensum ses herunder som samlet overordnet plan:

Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O.F. (2024). *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*. 3. udgave. Munksgaard. Udvalgte kapitler jf. semesterplanen.

Mikkelsen, T.R., (2015): *Menneskets genetik- en grundbog for sygeplejestuderende*. 2. udgave. Nucleus forlag. S. 8-82 (75 sider).

Wyller, Vegard Bruun (2011): Graviditet, fødsel og barselsperioden I: *Det sunde menneske bind II,* 2. udgave, 1 oplag. Gads forlag. S. 271-303 (34 sider) (pdf)

Introduktion til faget

Introduktion til anatomi og fysiologi med fokus på latinske begreber samt anatomisk og medicinsk fagsprog, herunder kroppens retninger, områder, organer og organsystemer.

Pensum: 5 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel & Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): *Introduktion*. I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*. 3. udgave, 1. oplag. København: Munksgaard, s. 19–23 (5 sider)

Cellen, væv og normal aldring

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for cellens opbygning og funktion, herunder cellemembran, organeller og mitokondriets betydning for energiomsætningen.
- Redegøre for regulering af cellens indre og ydre miljø samt homeostase.
- Redegøre for transportmekanismer over cellemembranen, herunder diffusion, osmose, aktiv transport samt exo- og endocytose.
- Redegøre for DNA, proteinsyntese og grundlæggende genetiske processer.
- Redegøre for kroppens vævstyper, herunder epitel-, støtte-, nerve-, blod- og bloddannende væv med fokus på struktur og funktion.
- Redegøre for normal aldring, aldersrelaterede forandringer i celler og væv samt mekanismer for celledød.

Pensum: 58 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Celler og væv I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard. s. 24-55 (32 s.)

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Normal aldring I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard. S. 598-613 (16 s.)

Mikkelsen, Thomas R. (2015): Cellen og arvematerialet I: *Menneskets genetik- en grundbog for sygeplejestuderende*. Nucleus, Århus. S. 17-26. (10 s.)

Huden, slimhinder og immunforsvaret

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for hudens opbygning og funktion, herunder sansefunktioner og temperaturregulering.
- Redegøre for hudens betydning som barriere samt tryksår som konsekvens af påvirket væv.
- Redegøre for slimhinders funktion som beskyttende barriere.
- Redegøre for immunforsvarets opbygning og dets tre forsvarsniveauer.
- Redegøre for lymfesystemets struktur og funktion.

Pensum: 56 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Hud og slimhinder I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. s. 334-355. (22 s.)

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Immunforsvaret I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 176-203 (28 s.)

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 129-134. (6 s.)

Hjerte og Kredsløb

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for kredsløbets overordnede opbygning og funktion, herunder hjertets anatomi, hjerteslag, ledningssystem og impulsudbredelse samt minutvolumen.
- Redegøre for koronararterier samt blodkarrenes opbygning og funktion.
- Redegøre for venepumpens mekanismer, herunder muskel- og respirationspumpen.
- Redegøre for regulering af kredsløbet med fokus på puls, hjertefrekvens og blodtryk, herunder det autonome nervesystem og det vasomotoriske center.
- Redegøre for blodets sammensætning med fokus på plasma, blodets celler, erytropoiese og hæmostase samt kapillær udveksling.
- Redegøre for karsystemets opbygning samt lymfesystemets opbygning og funktion.

Karsystemets opbygning: selvstudium (I skal sørge for at få læst stoffet, men det gennemgås ikke i lektionerne på holdet)

Pensum: 80 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Kredsløbet I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 58-137 (80 s.)

Respiration

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for blodets iltning og CO_2-udskillelse samt det lille kredsløb.
- Redegøre for respirationsprocessen, herunder inspiration og eksspiration.
- Redegøre for luftvejene, konduktivitet samt de øvre og nedre luftveje med fokus på opbygning og funktion.
- Redegøre for transport af ilt og kuldioxid i blodet samt blodets gasser.
- Redegøre for syre-base-regulering via respirationen samt respirationssystemets betydning for pH-balancen.
- Redegøre for regulering af vejrtrækningen med fokus på neurale og kemiske mekanismer.

Pensum: 37 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Respirationssystemet I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 138-174. (37 s.)

Ernæring, fordøjelse og stofskifte

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for næringsstoffer (kulhydrater, proteiner og lipider) samt deres opbygning og funktion.
- Redegøre for fordøjelsesprocessen, enzymer og fordøjelseskanalens opbygning og funktion, herunder mundhule, synkning, mave, tyndtarm, tyktarm og defækation.
- Redegøre for lever, bugspytkirtel, bughinde og portåren.
- Redegøre for metabolisme med fokus på kulhydrat-, protein- og fedtstofskifte samt regulering af blodglukose og energistofskifte.
- Redegøre for appetit- og temperaturregulering.

Pensum: 79 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Fordøjelsessystemet I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 204-255 (52 s.)

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Stofskiftet I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 256-283 (27 s.)

Nyrer og urinveje

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for nyrernes anatomi samt urin og urindannelse, herunder filtration, reabsorption og sekretion.
- Redegøre for de mandlige og kvindelige urinveje samt kontrol af vandladningen, herunder den autonome tømningsrefleks og viljestyret kontrol.
- Redegøre for væske- og elektrolytbalancen med fokus på hormonel regulering af nyrefunktionen, herunder ADH (antidiuretisk hormon) samt renin-angiotensin-aldosteron-systemet.

- Redegøre for væske- og elektrolytbalancen i et samlet perspektiv.
- Redegøre for regulering af syre-base-balancen samt syre-base-forstyrrelser.

Pensum: 50 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Nyrer og urinveje I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 284-333 (50 s.)

Nervesystemet

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for nervecellens opbygning og funktion, herunder membranpotentiale, nerveimpulser og synaptisk transmission.
- Redegøre for CNS' opbygning med hjernen og rygmarven, herunder cerebrum, cerebellum, hjernestammen, basale strukturer samt limbiske system og hypofyse.
- Redegøre for CNS' blodforsyning og beskyttelse via meninges og cerebrospinalvæske.
- Redegøre for det perifere nervesystem med hjernenerver og spinalnerver samt det somatiske og autonome nervesystem.

Pensum: 60 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Nervesystemet I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 390-453. (63 s.)

Sanser

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for øret med fokus på høresansen og ligevægtsopfattelsen.
- Redegøre for relaterede funktioner i sprogforståelse og -produktion, herunder afasi (impressiv og ekspressiv).
- Redegøre for øjet med fokus på synsopfattelsen samt øjets opbygning og omgivelser.

Pensum: 25 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024*): Ø*jet I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 358-373 (16 s.)

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Øret I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 374-389 (16 s.)

Bevægeapparatets opbygning og funktion

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for calcium-fosfatstofskiftet.
- Redegøre for bevægeapparatets opbygning, herunder skelet, knogler og knoglevæv samt led og ledtyper.

- Redegøre for skeletmuskler med fokus på opbygning, nerve- og blodforsyning, muskelcellen, muskelkontraktion og musklernes stofskifte.
- Redegøre for styring af frivillige bevægelser.

Pensum: 75 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Bevægeapparatet I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 474-545. (72 s.)

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): I: *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 439-441. (3 s.)

Det endokrine system

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for det hormonelle system.
- Redegøre for hormonernes opbygning og funktion.
- Redegøre for binyrebarken og marven.
- Redegøre for regulering af hormonproduktion.
- Redegøre for styring af frivillige bevægelser.

Pensum: 20 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Hormonsystemet I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 454-473. (20 s.)

Kønsorganer, forplantning, embryologi og genetik

Efter undervisningsforløbet forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for de kvindelige kønsorganer, menstruationscyklus og overgangsalder.
- Redegøre for basal embryologi og graviditet.
- Redegøre for de mandlige kønsorganer og sædcelledannelsen.
- Redegøre for basal genetik med fokus på menneskets arvemasse, nedarvning og stamtræer, herunder blodtyper.
- Redegøre for kromosomafvigelser og mutationer.

Pensum: 150 sider

Bojsen-Møller, Mette Juel og Nielsen, Oluf Falkenberg (2024): Kønsorganer og forplantning I*: Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, 3. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København. S. 546-587 (42 s.)

Mikkelsen, Thomas R. (2015): Kapitel 1-13 I: *Menneskets genetik- en grundbog for sygeplejestuderende*. Nucleus, Århusider sider 8-82. (75 s.)

Wyller, Vegard Bruun (2011): Graviditet, fødsel og barselsperioden I: *Det sunde menneske bind II,* 2. udgave, 1 oplag. Gads forlag. S. 271-303 (33 sider)

Kulturnatten

Deltagelse i Instituttets arrangement på Kulturnatten er obligatorisk. Holdets særskilte aktiviteter planlægges sammen med underviser i januar.

Praktiske studier

Efter de praktiske studier har den studerende følgende kompetencer*:*

- Anvende teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og dokumentere vitale værdier hos autentiske patienter.
- Klarlægge patienters subjektive oplevelser af sygdomstilstand og hospitalsindlæggelse.
- Anvende grundprincipperne for hospitals- og håndhygiejne i opretholdelse af korrekt hospitalshygiejne omkring eget arbejde på klinisk uddannelsessted.
- Bevidst om ergonomiske principper.

Den studerende SKAL dokumentere og beskrive hvordan han/hun har nået de obligatoriske studieaktiviteter i portfolio. Dokumentation for fremmøde skal afleveres til Institut for Sundhed og Natur.

Obligatoriske studieaktiviteter under kliniske studier i praktik (midler til at nå læringsmål):

- Forventningssamtale – fælles med øvrige studerende på praktikstedet.
- Dokumenteret fremmøde svarende til 96 timer, svarende til 32 timer per uge og max fravær på 15%.
- Opretholdelse af korrekt hospitals- og håndhygiejne omkring eget arbejde.
- Deltagelse i grundlæggende sygepleje omkring patienters/borgeres personlige hygiejne.
- Udførelse af vitale værdier, redegøre for normale og unormale værdier.
- Udarbejdelse af en case af en patient eller borger med afsæt i data fra patienten/borgeren selv og fra elektronisk patientjournal.
- Slutevaluering i forhold til læringsmålene for praktiske studier, jfr. Evalueringsskema for praktik. Til slutevalueringen deltager den/de studerende og praktikvejleder/re.
- Casens omfang: 1 side, 2.400 anslag
    - Præsentation af borger (alder, køn, erhvervsbaggrund, livssituation)
    - Vitale værdier
    - Patientens fortælling om oplevelser af indlæggelse og behandling
    - Situation (personlig pleje, lægesamtale, andet)

Prøver i 1. semester

For at den studerende kan indstilles til prøverne i 1. semester, skal alle obligatoriske studieaktiviteter være afleveret og godkendt senest den 1. december.

Semesterprøve i Anatomi og fysiologi

Anatomi, fysiologi, embryologi, genetik og biokemi
Prøveform: Individuel skriftlig prøve
Varighed: 3 timer
Hjælpemidler: ingen
Bedømmelse: GGS
Censur: Intern
ECTS: 13

Semesteropgave, skriftlig

Semester prøve: Sygeplejeteori, ergonomi, videnskabsteori, jura og sygeplejepraktik
Prøveform: Skriftlig opgave i grupper, individuel mundtlig eksamination
Omfang den skriftlige del: Fællesdel min. 4 sider (9.600 anslag), max. 7 sider (16.800 anslag). Individuel del min. 2 sider (4.800 anslag), på individuel del skal navn på studerende fremgå tydeligt.
Omfang den mundtlige del: 20 minutter i alt, herfra 5 min. til den studerendes oplæg, 15 min. eksamination
Litteraturkrav: der skal henvises til 300 sider pensum, 1 selvvalgt artikel.
Vejledning: 3 vejledningslektioner per gruppe
Bedømmelse: GGS Censur, Intern
ECTS: 13 ECTS-points.

Opbygning

Generativ AI må anvendes til idéudvikling og forbedring af sprog/formuleringer. Brug af AI skal altid angives i metodeafsnittet med en beskrivelse af anvendelsen, også når AI kun har været anvendt til sproglig bearbejdning. Der henvises til Ilisimatusarfiks retningslinjer for brug af generativ AI i eksamensopgaver.

Indledning
- Præsenter og begrund med afsæt i semesterets litteratur casen sygeplejefaglige problemstillinger: Hvilke problemer genkender I, i casen, og hvordan bliver disse til sygeplejefaglige problemer?

Afgrænsning
- Vælg én sygeplejefaglig problemstilling, som I vil arbejde videre med i den skriftlige opgave og formuler en problemformulering, som danner grundlag for resten af opgaven.

Metode
- Angiv, hvilke teorier fra semesterets litteratur I anvender til at besvare problemformuleringen.
- Forklar, hvilke videnskabsteoretiske tilgange (natur-, human- og samfundsvidenskabelig viden) I benytter, og hvordan de hver især bidrager til at besvare dele af problemformuleringen?

Analyse og diskussion
Besvar følgende spørgsmål med afsæt i den valgte problemformulering og relevant teori:

- Hvad er sygeplejeprocessen, og hvordan kan den bruges til at planlægge sygeplejehandlinger til patienten i casen?
- Hvad forstår Virginia Henderson ved sygepleje og grundlæggende behov og hvordan relaterer dette sig til patientens situation?
- Hvordan ser i patientens subjektive oplevelser med sygdom og hvilken betydning har patientperspektivet for sygeplejen?
- Hvordan er relationen mellem sygeplejerske og patient i casen og hvordan bør denne relation være for at fremme god sygepleje?

Konklusion

- Saml op på, hvordan analysen og teorierne besvarer jeres problemformulering.

Aflevering:
Tidspunkt for aflevering og fremlæggelse fremgår af skemaet for undervisning. Opgaven afleveres i WISEflow.

Opgaven udarbejdes i henhold til de redaktionelle retningslinjer samt de etiske retningslinjer for opgaveskrivning: redaktionelle-retningslinjer-august-2021.doc (besøgsdato: 02/06-2026)

Læringsmål for 1. semester

Ved semesterets afslutning kan den studerende:

- Udføre måling af vitale værdier og vurdere om disse ligger inden for normalområdet, samt forklare fysiologiske årsager til afvigende kredsløbsværdier og kroppens reguleringsmekanismer til opretholdelse af homøostase.
- Redegøre for relationen mellem patient og sygeplejerske.
- Redegøre for principperne for korrekt håndhygiejne og hospitalshygiejne.
- Redegøre for søvnens fysiologi og de faktorer, der påvirker søvnen, samt forklare betydningen af søvn og hvile for restitution, fysisk og psykisk velvære, herunder hvordan søvnbehov varierer i forhold til alder, vaner, aktivitetsniveau og sundhedstilstand.
- Beskrive menneskets grundlæggende fysiologiske behov og udføre personlig hygiejne i en simuleret kontekst, sengebad, nedre toilette og mundpleje under hensyntagen til patientens ressourcer, blufærdighed og gældende hygiejniske principper.
- Redegøre for indholdet af lovgivningen om tavshedspligt og de forpligtelser, der følger heraf. Ved afslutningen af faget Jura underskriver den studerende en erklæring om tavshedspligt
- Anvende studieordningen til at skabe overblik over sygeplejerskeuddannelsens struktur og indhold ved Institut for Sundhed og Natur, Ilisimatusarfik, samt planlægge egen læring, anvende relevante studiemetoder og indgå i forpligtende samarbejde med andre.
- Redegøre for centrale videnskabsteoretiske grundpositioner og relatere disse til forskellige opfattelser af sundhed og sygdom samt skelne mellem gyldighedskriterier for objektive og subjektive data.
- Anvende bibliotekets databaser og kliniske retningslinjer til at søge og udvælge relevant viden til analyse af cases.
- Beskrive grundlæggende principper inden for arbejds- og bevægelsesfysiologi samt demonstrere grundlæggende principper for sikker forflytningsteknik.
- Forklare den humane organismes normale anatomi og fysiologi, basal genetik samt redegøre for anormale tilstande i den humane organisme, herunder:

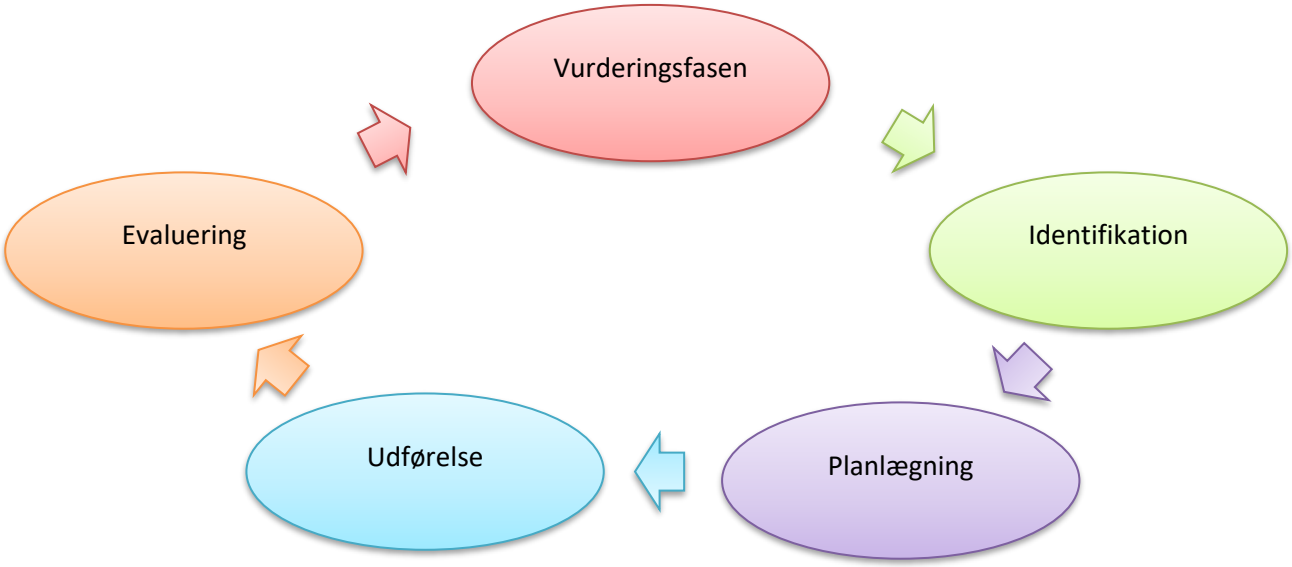
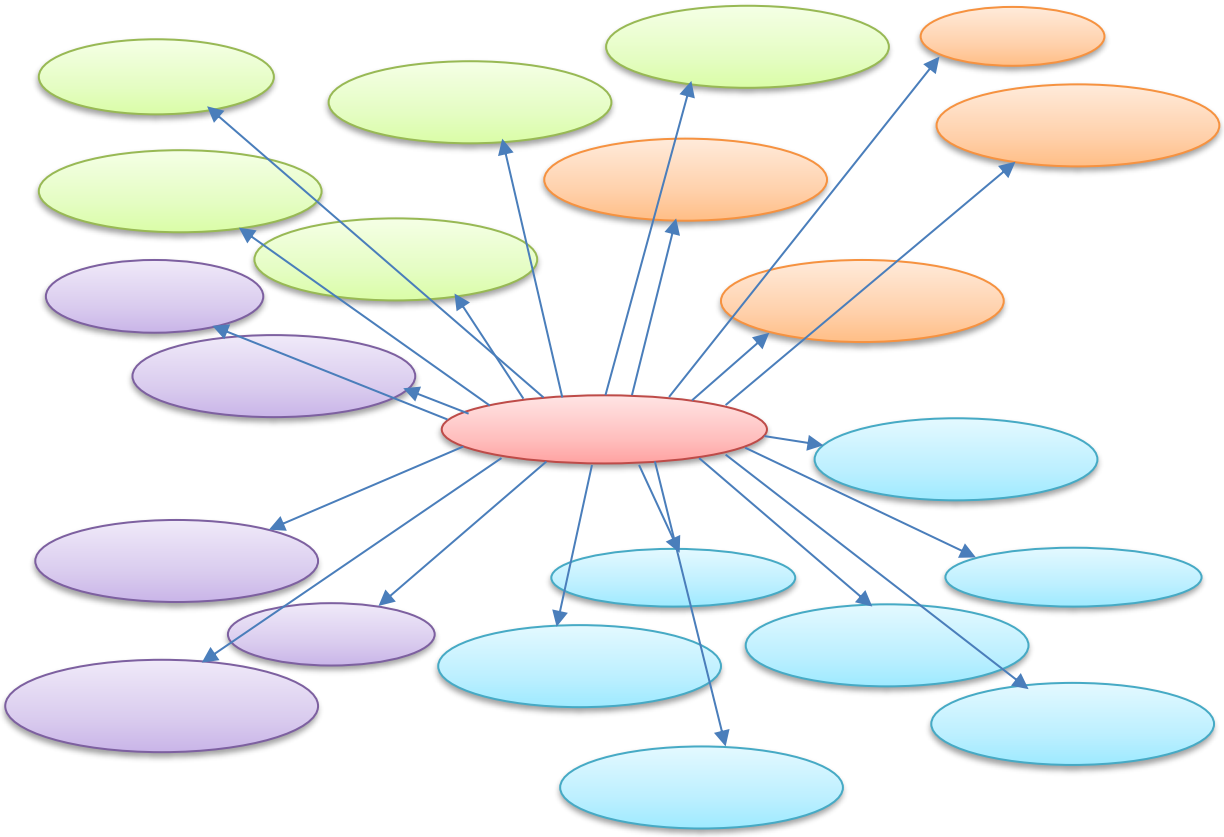
- Cellens opbygning og funktion
- Hudens opbygning og funktion
- Hjertets og kredsløbets opbygning og funktion
- Respirationsorganernes opbygning og funktion
- Fordøjelsessystemets opbygning og funktion, herunder enzymer, næringsstoffer og stofskifte
- Nyrernes og urinvejenes opbygning og funktion, herunder væske-, elektrolyt- og syre-basebalance
- Immunforsvaret
- Nervesystemet og hormonregulering
- Bevægeapparatet
- Sanseapparatet
- Genetik og forplantning
- Normale aldringsprocesser
- Skelne mellem normal og unormal organfunktion.

Dokumentation for praktik læringsmål

1	Forventningssamtale, fælles med øvrige studerende på praktikstedet				
2	Dokumenteret fremmøde svarende til 96 timer, herunder 1 aftenvagt eller/og 1 nattevagt, i det omfang det er muligt, og max fravær på 15%				
3	Opretholdelse af korrekt hospitals- og håndhygiejne omkring eget arbejde				
4	Deltagelse i grundlæggende sygepleje omkring patienters/borgeres personlige hygiejne				
5	Udarbejdelse af en case af en patient eller borger med afsæt i data fra patienten/borgeren selv og fra elektronisk patientjournal, samt observationer og dokumentation af patienters vitale værdier sammenholdt med indsamlede data om patientens egen oplevelse af sundhedstilstanden				
6	Slutevaluering i forhold til læringsmålene for praktiske studier, jfr. Evalueringsskema for praktik. Til slutevalueringen deltager den/de studerende og praktikvejleder/re.				
	Obligatoriske studieaktiviteter i praktikken:	Målene er nået med få, uvæsentlige mangler	Målene er nået med en del mangler	Målene er nået på et minimalt acceptabelt niveau	Målene er ikke nået
Supplerende kommentarer:					
Mål, der ikke er nået, skal dokumenteres her:					

Refleksionsredskaber

Sygeplejeprocessen



Mindmap