



Idekatalog: Undervisningsevaluering, Ilisimatusarfik



Formål

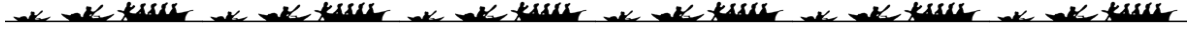
Formålet med dette idekatalog er at give hurtige ideer til hvordan undervisningsevalueringer kan gennemføres i praksis. Grundlæggende for evalueringerne er – at de skal kunne foretages forholdsvis hurtig (20 minutter). Samtidig med, at de skal give skriftligt produkt til det videre arbejde. Hovedformålet med gennemførelsen af evalueringer er:

- Redskab bruges til skabe refleksion over egen undervisningspraksis
- Fungerer som remindere, hvad der fungerede godt og mindre godt ved sidste undervisningsgang
- Bruges i det generelle arbejde med udvikling- og kvalitetssikring af Ilisimatusarfiks undervisning

Husk at du modtager en spørgeskemaundersøgelse, som er foretaget før 2. sidste undervisningsgang. Denne kan bruges, som inspiration til fokusering af din evaluering.

Dokumentet skal ses, som et løbende dokument. Så hvis du har en god ide til, hvordan idekataloget skal gøres endnu bedre, kan du kontakte medarbejderen for kvalitetssikring – som vil være behjælpelig med arbejdet.

God evalueringslyst

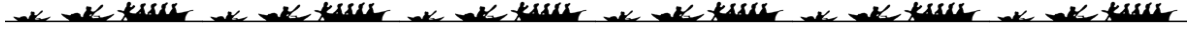


Post-it-evaluering

Redskaber: Post-its, skriveredskab

1. Motiver og forventningsafstem evaluering
 - a. Forklar at en evaluering essentiel for god undervisning, samt udvikling af dine undervisningskompetencer.
 - b. Giv et klart fokus, hvad du gerne vil have evalueret. Det er vigtigt, at du som underviser eksplicit fortæller, hvad du gerne vil have, de studerende skal evaluere. Er det undervisningsformen, indholdet, litteraturen, et bestemt didaktiskgrab eller noget helt andet?
2. Uddel to post-it (gerne de store, som findes i ”postrummet”, ved Studieservice
 - a. **På den ene** skal de skrive noget, som de synes, fungerer rigtig godt i undervisningen. **På den anden** skal de skrive noget, som de synes, der kunne forbedres.
 - b. Placer de positive et sted i lokalt. De negative et andet sted.
3. Indgå i dialog. Se hvad de umiddelbare indtryk af post-it giver. Spørg indtil, hvad deres tanker bag udsagnet
4. Tag post-it med hjem. Læs dem og reflekter over, hvad der muligvis kan forbedre undervisningen.

Note: Hvis du bruger aktiviteten i starten eller i midten af et semester, kan det være en god idé at følge op på evalueringen i plenum, så de studerende får mulighed for at svare om dine tiltag har forbedret undervisningen (eller skabt andre issues).

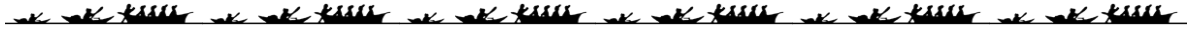


”Underviserfri” - evaluering

Redskaber: Computer

1. Motiver og forventningsafstem evaluering
 - a. Forklar at en evaluering essentiel for god undervisning, samt udvikling af dine undervisningskompetencer
 - b. Giv et klart fokus, hvad du gerne vil have evalueret. Det er vigtigt, at du som underviser eksplicit fortæller, hvad du gerne vil have, de studerende skal evaluere. Er det undervisningsformen, indholdet, litteraturen, et bestemt didaktiskgrab eller noget helt andet?
2. Få de studerende til udpege en ordstyrer og en referent
3. Forlad de studerende og lad dem styre processen.
 - Sig dog du er udenfor døren, hvis der kommer spørgsmål
4. De studerende har fri – når de har sendt et skriftligt produkt til underviserens mail.

Note: Hvis du ønsker større styring over evalueringen – kan du forbedre spørgsmål, som de studerende skal svare på.

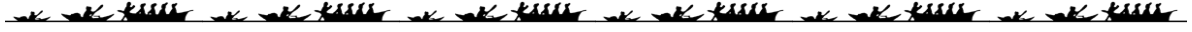


”Underviser er referent” - evaluering

Redskaber: Computer

1. Motiver og forventningsafstem evaluering
 - a. Forklar at en evaluering essentiel for god undervisning, samt udvikling af dine undervisningskompetencer
 - b. Giv et klart fokus, hvad du gerne vil have evalueret. Det er vigtigt, at du som underviser eksplicit fortæller, hvad du gerne vil have, de studerende skal evaluere. Er det undervisningsformen, indholdet, litteraturen, et bestemt didaktiskgrab eller noget helt andet?
2. Få de studerende til at udpege en ordstyrer og forklar du er referent
3. Lad de studerende snakke ”frit” – og noter deres pointer. **Prøv så vidt muligt, at kun fungerer som referent.**
4. Ved afslutning – del dine noter og ret eventuelle misforståelser.

Note: Hvis du ønsker større styring over evalueringen – kan du forbedre spørgsmål, som de studerende skal svare på.



Lyn-delphi-evaluering

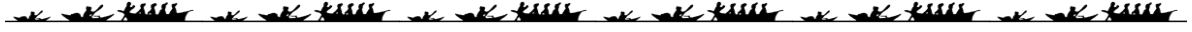
Redskaber: Udskrevet delphi-evaluerings ark, kuglepenne

1. Motiver og forventningsafstem evaluering
 - a. Forklar at en evaluering essentiel for god undervisning, samt udvikling af dine undervisningskompetencer
 - b. Giv et klart fokus, hvad du gerne vil have evalueret. Det er vigtigt, at du som underviser eksplicit fortæller, hvad du gerne vil have, de studerende skal evaluere. Er det undervisningsformen, indholdet, litteraturen, et bestemt didaktiskgrub eller noget helt andet?

2. Uddel Delphi-evalueringsarket – til alle de studerende (se sidste side af arket). Arket består af to katogier:
 - a. Nævn 3 ting der fungerer godt.
 - b. Nævn 3 ting der fungerer dårligt

3. Send sedlerne rundt for holdet. Så alle ser alle sedler
 - a. De studerende læser sedlerne og sætter en streg nederst på sedlen, hvis de er enige med udsagnet. Hvis de er uenige, undlader de at sætte en streg.

4. Indsaml overblik til hvilke, udsagn som er topscore. Indbyd til dialog om udsagnet



Burger-evaluering (er kun skriftlig)

Redskaber: Udskrevet burger-evalueringsark, kuglepenne

1. Motiver og forventningsafstem evaluering
 - a. Forklar at en evaluering essentiel for god undervisning, samt udvikling af dine undervisningskompetencer
 - b. Giv et klart fokus, hvad du gerne vil have evalueret. Det er vigtigt, at du som underviser eksplicit fortæller, hvad du gerne vil have, de studerende skal evaluere. Er det undervisningsformen, indholdet, litteraturen, en bestemt didaktiskgrub eller noget helt andet?
2. Uddel Burger-evaluering til alle til holdet
3. Send sedlerne rundt i rummet. Så alle ser alle sedler
 - a. De studerende læser sedlerne og sætter en streg nederst på sedlen, hvis de er enige med udsagnet. Hvis de er uenige, undlader de at sætte en streg.
4. Indsaml sedlerne og dan overblik til hvilke, udsagn som er topscore.



Delphi – evalueringsark

Fag: _____

År: _____

3 positive udsagn ved undervisningen

1. _____

2. _____

3. _____

3 negative udsagn ved undervisningen

1. _____

2. _____

3. _____

Anden kommentar



Burgerevaluering:

Det der er fungeret **bedst** ved undervisningen

Hvad kunne være **bedre**?

Hvad **har du lært ved** undervisningen?
