



**Ilinniarnerup aqqisugaanera
Studieordning
Curriculum
2018**

**Ilinniartitsisutut Bachelorinngorniarneq
Bachelor som lærer
Bachelor of teaching**



Ilinniarfissuaq – Institut for Læring



**Ilinniarnermik Ilisimatusarfik
Institut for Læring
Institute of Learning**



Indhold

1. Præambel	4
2. Uddannelsens formål og kompetenceprofil	5
2.1. Formål	5
2.2. Kompetenceprofil	5
3. Uddannelsens opbygning, tilrettelæggelse, normering og indhold	5
- 3.1. Strukturmodel	5
3.2. Linjefag	6
3.3. Professionsfag	6
- 3.4. Praktik	6
3.5. Bachelorprojekt	7
3.6. Tværgående temaer i uddannelsen	7
3.7. Projektuger	7
3.8. Studieophold i udlandet	7
3.9. Studierejse	8
3.10. Ekskursioner	8
4. Studiets undervisnings- og arbejdsformer	8
4.1. Studieaktivitet	8
4.2. Skriftlige opgaver	8
4.3. Kvalitetssikring	9
4.4. Litteratur	9
5. Generelle bestemmelser om eksamener og evalueringer i uddannelsen	9
5.1. Censur	9
6. Prøver i uddannelsen	9
7. Uddannelsesbevis	10
8. Adgangskrav	11
9. Sikkerhedsvurdering	11
10. Merit	11
11. Ikrafttrædelse og overgangsordning	11
12. Fagbeskrivelser	12
12.1. Fagbeskrivelser af professionsfag	12
12.1.1. Læring, trivsel og udvikling	13
12.1.2. Pædagogik, skole og samfund	15
12.1.3. Specialpædagogik	17
12.1.4. It-didaktik	20



12.1.5. Sprogspor	21
12.1.6. Metode og udvikling, MoU	23
12.1.7. Praktik	24
12.1.8. Bachelorprojekt	27
12.2. Fag beskrivelser af linjefag på 50 ECTS	28
12.2.1. Dansk med fokus på fremmed- og andet sprog	29
12.2.2. Engelsk	32
12.2.3. Grønlandsk	37
12.2.4. Kulturfag fællesdel	39
12.2.4.1. Kulturfag med specialisering i samfundsfag og historie	41
12.2.4.2. Kulturfag med specialisering i religion og filosofi	43
12.2.5. Matematik	46
12.2.6. Naturfag 1	51
12.2.7. Naturfag 2	54
12.3 Fag beskrivelser af praktisk-musiske linjefag på 35 ECTS	58
12.3.1. Praktisk-musisk fællesdel	59
12.3.1.1. Idræt og udeliv	60
12.3.1.2. Kunst og håndværk	63
12.3.1.3. Mad og sundhed	66
12.3.1.4. Musik	69



1. Præambel

Denne studieordning er udarbejdet af Institut for Læring under Ilisimatusarfik og er den 30.01.2018 godkendt af Akademisk Råd ved Ilisimatusarfik.

Studieordningen træder i kraft d. 1. august 2018.

Studieordningen har hjemmel i:

Landstingslov nr. 19 af 19. november 20017 og Ilisimatusarfik.

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse.

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 6 af 2. januar 1990 om censorer ved Ilisimatusarfik.



2. Uddannelsens formål og kompetenceprofil

2.1. Formål

Målet for læreruddannelsen er at uddanne reflekseive, professionelle undervisere med høj faglighed, som anvender teorier og didaktiske metoder med henblik på at skabe faglige, kreative og innovative læringsmiljøer, hvor folkeskoleelever tilegner sig viden og færdigheder, trives, dannes og lærer at tage ansvar for egne handlinger, således at de bliver aktive deltagende samfundsborgere i Grønland.

Bacheloruddannelsen som lærer er en fireårig uddannelse. Uddannelsen er rettet mod professionen som lærer i folkeskolen, og den er udviklings- og forskningsbaseret. Uddannelsen består af linjefag, professionsfag og praksis, som er koblet sammen gennem hele studieforløbet.

2.2. Kompetenceprofil

Efter endt uddannelse har den nyuddannede lærer opnået professionskompetencer inden for sine linjefag, professionsfag og lærerpraksis.

Den nyuddannede kan:

- begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i folkeskolen
- udvikle sin fag- og professionskompetence, ud fra en udviklingsorienteret og forskningsbaseret tilgang
- selvstændigt igangsætte og varetage en begrundet og refleksev lærerpraksis i samarbejde med kolleger, elever, forældre og øvrige fagprofessionelle i hele skolevæsenet
- påtage sig opgaven som myndighedsperson
- udføre lærerpraksis i forhold til de samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udviklinger
- udføre lærerpraksis, der fremmer demokratiforståelse, demokratisk deltagelse og kritisk refleksion.

3. Uddannelsens opbygning, tilrettelæggelse, normering og indhold

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS (European Credit Transfer System) jf. Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik, svarende til 4 årsværk. Uddannelsen består af 8 semestre, omfattende 30 ECTS pr. semester. Uddannelsen skal være afsluttet 6 år efter studiestart, med mulighed for dispensation.

Uddannelsen udbydes desuden som fjernstudie, hvor man som decentral studerende kan blive boende uden for Nuuk. Fjernstudiet omfatter internater op til en måneds varighed i forbindelse med opstart af fag, intensive forløb og eksamen. Den studerende tilknyttes hold på den ordinære læreruddannelse.

En betingelse for at tage uddannelsen som decentral studerende er, at der findes stabilt internet hvor man bor.

3.1. Strukturmodel

Strukturmodellen består af linjefag, professionsfag og praktik.

Følgende strukturmodel skitserer fagenes placering og antal ECTS i uddannelsen. 1,5 ECTS svarer til ca. 1 uges arbejde på ca. 40 timer.



	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.	8.sem.	I alt
Linjefag									135
1. linjefag	7,5	7,5	5	10	7,5	5	7,5		50
2. linjefag	7,5	7,5	5	10	7,5	5	7,5		50
3. linjefag	2,5	2,5	2,5	3,5	6	6	6	6	35
Professionsfag									105
Læring, trivsel og udvikling	4	4,5	7	4,5					20
Pædagogik, skole og samfund	2						5	5	12
Specialpædagogik					5	5			10
It-didaktik	2						3		5
Sprogspor	2	2	2	2	2				10
Bachelorprojekt								10	10
Metode og udvikling	1	1,5	1		0,5		1	3	8
Praktik	1,5	4,5	7,5		1,5	9		6	30
	30	30	30	30	30	30	30	30	240

3.2. Linjefag

Den studerende skal have tre linjefag, som vælges inden studiestart. To linjefag vælges mellem: Grønlandsk, Dansk, Engelsk, Matematik, Naturfag 1, Naturfag 2 eller Kulturfag. Naturfag 1 og Naturfag 2 kan ikke vælges samtidig. Tredje linjefag vælges mellem: Kunst og håndværk, Mad og sundhed, Idræt og udeliv eller Musik.

Den studerende opnår specifikke fagdidaktiske kompetencer inden for de valgte linjefag. Disse kompetencer udgør sammen med uddannelsens øvrige fag og praktikfundament for at kunne agere kompetent inden for folkeskolens generelle fagrække.

3.3. Professionsfag

På læreruddannelsen består professionsfag af: Læring, trivsel og udvikling; Pædagogik, skole og samfund; Specialpædagogik; It-didaktik; Sprogspor samt Metode og udvikling. Professionsfagene it-didaktik, sprogspar samt metode og udvikling integreres i linjefagene og supplerer den studerendes professionsfaglige og didaktiske kompetencer.

3.4. Praktik

Praktik er en integreret og central del i læreruddannelsen. Praktikken foregår på yngste-, mellem- og ældstetrin. Fagdidaktiske og professionsdidaktiske forløb, fx afprøvning af faglige undervisningsmetoder og udviklingsprojekter, integreres i den studerendes praktik. Praktiksted og praktiklærer bidrager igennem vejledning og opfølgning til udvikling af den studerendes professionsfaglige kompetencer i samarbejde med underviserne på Institut for Læring.

Læreruddannelsen er tilrettelagt med 6 praktikforløb:

- 1. semester: observationspraktik
- 2. semester: linjefagspraktik
- 3. semester: linjefagspraktik
- 5. semester: professionspraktik som en del af linjefagene
- 6. semester: linjefagspraktik (kyst- eller udland)
- 8. semester: bachelorpraktik.



Praktikstedet vurderer, om den studerendes praktik godkendes/ikke godkendes. Ved tvivlsspørgsmål inddrages Institut for Læring. Den studerende skal have godkendt sine praktikker for at fortsætte studiet.

3.5. Bachelorprojekt

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, hvor den studerende individuelt eller i gruppe anvender videnskabelige metoder og demonstrerer kompetencer til at koble faglig, didaktisk og pædagogisk teori og praksis, med afsæt i selvstændig indsamling af empiri fra skolens praksis under bachelorpraktikken.

3.6. Tværgående temaer i uddannelsen

Indholdet i uddannelsen organiseres bl.a. omkring tværgående temaer, der skaber sammenhæng mellem linjefag, professionsfag og praktik. Temaerne er:

1. semester: Relationskompetence og æstetiske læreprocesser
2. semester: Relationskompetence og æstetiske læreprocesser
3. semester: Projekt- og emnearbejder samt klasseledelse
4. semester: Begynderundervisning
5. semester: Undervisningsdifferentiering og evaluering
6. semester: Inklusion af elever i komplicerede læringssituationer
7. semester: Refleksiv praksisudvikling.

3.7. Projektuger

Den studerende får erfaring med selvstændigt og i samarbejde med andre at vælge, afklare og formidle indsigt i centrale opgaver for skolen. Indholdet for projektugerne er emner og områder i folkeskolen, som ikke er omfattet af konkrete fag i læreruddannelsen. Gennem projektugerne får den studerende erfaringer med projektarbejde, innovation og entreprenørskab. Projektugerne planlægges af de studerende under vejledning af underviserne og med inddragelse af skoler og interessenter.

Mulige emner og områder kan være:

- skoleledelse, herunder årets gang på en skole
- seksualitet og seksualundervisning
- uddannelse og erhverv
- børns rettigheder
- skoleovertagelse.

Projektugerne er placeret på 1., 3., 5. og 7. semester og foregår på tværs af alle årgange og fag.

Kor er placeret i 1. og 2. semester og foregår på tværs af alle fag.

I slutningen af 2.semester afholdes lejrskole for 1. årgang.

3.8. Studieophold i udlandet

Den studerende kan i løbet af uddannelsen have et ophold uden for Grønland i henhold til Landstingslov nr. 19 af 19. november 20017 og Ilisimatusarfik. Studie- eller praktikophold kan tidligst finde sted efter gennemførelse af første studieår. Formålet er, at den studerende tilegner sig interkulturelle og internationale kompetencer og udvikler global forståelse. Ved et udlandsophold erstattes dele af professionsfagene og/eller linjefagene, med opholdsstedets ECTS-ramme.



Studieophold kan foretages som en studietur til udlandet af minimum en uges varighed, hvor den studerende tager på studietur i et eller flere af sine fag på læreruddannelsen. Formålet med en studietur er at give den studerende et ekstra fagligt udbytte samt at få indsigt i og inspiration fra andre landes skoleforhold og kultur. Den studerende får desuden erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere en studietur.

Læreruddannelsen modtager studerende fra uddannelsesinstitutioner i udlandet.

3.9. Studierejse

Et hold studerende kan planlægge en studierejse med det formål at få indsigt og inspiration fra andre landes skoleforhold, kultur og møde andre faglige problemstillinger ud fra nye vinkler. Den studerende får desuden erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere en studierejse.

De deltagende undervisere fra Institut for læring er bemyndiget til at gribe ind, hvis fælles indgående aftaler ikke overholdes, samt efter studierejsen at indberette til institutleder.

3.10. Ekskursioner

De studerende har mulighed for at tage på eksursion i fagene. Formålet med ekskursioner er, at den studerende får erfaring i at inddrage ekskursionsformen som en integreret del af undervisningen.

Ekskursioner arrangeres i samarbejde mellem studerende og lærere. Ekskursioner foregår uden for Institut for Læring. Ekskursioner kan vare fra nogle få timer til flere dage. For- og efterbehandling sker i undervisningstiden.

4. Studiets undervisnings- og arbejdsformer

Studiet omfatter forskellige undervisnings- og arbejdsformer, der kan være initieret både af undervisere og studerende. Den studerendes aktive deltagelse er bærende igennem hele uddannelsen, idet der sigtes på udvikling af kompetencer, som er centrale for lærerens praksis, fx samarbejdsevne, kommunikation, planlægning, problemløsning, evaluering og innovation. Der arbejdes ud fra professionsdidaktiske tilgange, som kobler teori og praksis. Et bærende princip i undervisningens tilrettelæggelse er den dobbeltdidaktiske tilgang, hvor praksis i uddannelsen forholdes til den praksis uddannelsen retter sig mod. Udover praktikkerne får de studerende mulighed for at eksperimentere med og afprøve forskellige undervisningsformer i skolen fx gennem TeachingLab. I perioder vil der være forløb, hvor der er mødepligt.

4.1. Studieaktivitet

Studiet er et fuldtidsstudie, og ud over undervisning og praktik består en stor del af studiet af den studerendes egen forberedelse til undervisning, praktik og eksamen, arbejde i studiegrupper, undersøgelser, litteratursøgning mv.

4.2. Skriftlige opgaver

En skriftlig opgave er en fællesbetegnelse for skriftlige produkter af forskellig karakter og længde alt afhængigt af det aktuelle fag.

Ved skriftlige opgaver er der følgende standarder: 1 side udgør 2.400 anslag inkl. mellemrum. Sideantallet er eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Sideantallet er uafhængigt af det valgte sprog.



4.3. Kvalitetssikring

Organisatorisk foretages en kvalitetssikring gennem evaluering af undervisningen efter hvert semester som en del af Ilisimatusarfiks samlede evalueringspolitik. Lokalt foretages kvalitetssikring gennem formativ og summativ evaluering i fagene. Fokus i evalueringerne er på undervisning, de studerendes læreprocesser og læringsudbytte. Formålet med evalueringerne er at etablere et grundlag for den fortsatte udvikling af undervisningen og de studerendes lærerprocesser med henblik på at højne de studerendes udbytte.

4.4. Litteratur

Den anvendte litteratur i fagene er så vidt muligt primær eller sekundær forskningsbaseret litteratur. Anvendt litteratur vil fremgå af semesterbeskrivelser og afspejler de enkelte fags formål.

Det samlede litteraturkrav i uddannelsen udgør 10.000-12.000 sider.

5. Generelle bestemmelser om eksamener og evalueringer i uddannelsen

Den studerendes kvalifikationer dokumenteres ved obligatorisk fremmøde, interne og eksterne prøver, jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.

Eksamenstilmelding følger gældende regler for Ilisimatusarfik.

En skriftlig opgave skrives individuelt eller af en gruppe på 2-4 studerende, medmindre andet er nævnt i fagbeskrivelserne. Ved en skriftlig gruppeopgave reduceres det maksimale sidetal pr. studerende, som beskrevet i eksamenskataloget.

Hvis sideantallet, +/-10%, i en eksamensopgave ikke overholdes, kan opgaven afvises, og den studerende har brugt et (1) eksamensforsøg.

Se i øvrigt studieregler for Ilisimatusarfik.

5.1. Censur

Ved intern censur bedømmes prøven af eksaminator og en underviser ved uddannelsen. Ved ekstern censur bedømmes prøven af eksaminator og en ekstern censor beskikket af Departementet for Undervisning, Kultur, Kirke og Forskning og godkendt til censorkorpset til Ilisimatusarfik.

6. Prøver i uddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt som en semesteropdelt uddannelse, hvor hvert semester har et gennemgående tema. Semestrene afsluttes med semesterevalueringer/semesterprøver, der afprøver såvel teoretiske som praktiske ECTS-point.

Obligatoriske studieaktiviteter, som fremgår af semesterplanen, skal gennemføres for at kunne indstilles til eksamen.

For at kunne indstilles til prøve i 5. semester skal alle interne og eksterne prøver i 1.-4. semester være bestået.

Den studerende skal have bestået 2 af sine 3 linjefag for at gå til den afsluttende bacheloreksamen.

Den studerende skal have bestået sine praktikker for at fortsætte sit studie.

Prøver i uddannelsen kan være prøver i linjefag og professionsfag. Disse betegnes som fagprøver. En prøve som er en kombination af linjefag og professionsfag betegnes ”professionsprøve”.



Hvert semester udarbejdes en semesterbeskrivelse, der beskriver den studerendes arbejder i semesteret, og hvilken litteratur der skal anvendes.

1. semester	ECTS	Udprøvning	Bedømmelse	Censur
3. linjefag; it-didaktik	4,5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Sprogspor	2	Obligatorisk fremmøde og individuelt produkt, jf. semesterbeskrivelse	Bestået/ikke bestået	Intern
Praktik; metode og udvikling	2,5	Obligatorisk fremmøde i praktik; praktikrapport	Bestået/ikke bestået	Intern
Pædagogik, skole og samfund, læring, trivsel og udvikling, Inddragelse af 1. og 2. linjefag	21	Professionsprøve.	GGs-skala	Intern
2. semester				
1. linjefag	7,5	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
2. linjefag	7,5	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
3. linjefag	2,5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Sprogspor	2	Obligatorisk fremmøde og individuelt produkt, jf. semesterbeskrivelse	Bestået/ikke bestået	Intern
Praktik; metode og udvikling	6	Obligatorisk fremmøde i praktik; praktikrapport	Bestået/ikke bestået	Intern
Læring, trivsel og udvikling	4,5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
3. semester				
Praktik	7,5	Obligatorisk fremmøde i praktik	Bestået/ikke bestået	Intern
Sprogspor	2	Obligatorisk fremmøde og individuelt produkt, jf. semesterbeskrivelse	Bestået/ikke bestået	Intern
Læring, trivsel og udvikling; metode og udvikling; 1. linjefag; 2. linjefag; 3. linjefag	20,5	Professionsprøve.	GGs-skala	Ekstern
4. semester				
1. linjefag	10	Fagprøve	GGs-skala	Intern
2. linjefag	10	Fagprøve	GGs-skala	Intern
3. linjefag	3,5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Sprogspor	2	Obligatorisk fremmøde og individuelt produkt, jf. semesterbeskrivelse	Bestået/ikke bestået	Intern
Læring, trivsel og udvikling;	4,5	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
5. semester				
Sprogspor	2	Individuelt produkt og gruppefremmødelægelse	GGs-skala	Intern
Periodepraktik; metode og udvikling	2	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Specialpædagogik; 1. linjefag; 2. linjefag; 3. linjefag	26	Professionsprøve.	GGs-skala	Intern
6. semester				
Praktik	9	Obligatorisk fremmøde i praktik	Bestået/ikke bestået	Intern
1. linjefag	5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
2. linjefag	5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
3. linjefag	6	Fagprøve	GGs-skala	Intern
Specialpædagogik	5	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
7. semester				
1. linjefag	7,5	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
2. linjefag	7,5	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
3. linjefag; it-didaktik	9	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Metode og udvikling	1	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Pædagogik, skole og samfund	5	Fagprøve	Bestået/ikke bestået	Intern
8. semester				
3. linjefag	6	Fagprøve	GGs-skala	Ekstern
Pædagogik, skole og samfund	5	Obligatorisk studieaktivitet	Bestået/ikke bestået	Intern
Praktik; bachelorprojekt; metode og udvikling	19	Bacheloreksamen	GGs-skala	Ekstern



7. Uddannelsesbevis

Ilisimatusarfik udsteder bevis for gennemført professionsrettet bacheloruddannelse som lærer. I beviset angives resultatet af bedømmelserne i de enkelte prøver, prøvernes omfang i ECTS og det opnåede karaktergennemsnit.

8. Adgangskrav

Adgangskravet til uddannelsen er, at nedenstående er opfyldt. Ansøgere til uddannelsen optages ud fra følgende kriterier:

- 1) Karaktergennemsnittet på den adgangsgivende eksamen fra GUX med mindst 5,5 efter GGS skalaen. Ansøger skal vedlægge en begrundet ansøgning.

For valg af linjefag gælder, at den studerende minimum har afsluttet det valgte fag på en gymnasial uddannelse med følgende karakter:

- Min. C/7 på A-niveau i grønlandsk og dansk
- Min. D/4 på B-niveau i matematik og engelsk
- Min. D/4 på C-niveau i øvrige linjefag.

Eller

- 2) Ansøger med en bestået gymnasial uddannelse med et gennemsnit under 5,5 kan optages med suppleret:
 - studierelevant erhvervs erfaring eller anden relevant uddannelse svarende til et gymnasialt niveau. Ansøgeren vedlægger desuden en begrundet ansøgning. Denne opfølges af en samtale med institutleder/afdelingsleder ved Institut for Læring.

I tilfælde af flere kvalificerede ansøgere inden for bestemte fag foretages en dimensionering ud fra skærpede adgangskrav.

9. Sikkerhedsvurdering

Alle studerende er underlagt retskrav om børneattester, i henhold til Inatsisartutlov nr. 8 af 19. maj 2010 om pligt til at indhente børneattest, som er ændret ved Inatsisartutlov nr. 7 af 3. juni 2015 om ændring af Inatsisartutlov om pligt til at indhente børneattest (udvidelse af anvendelsesområde).

10. Merit

Afgørelse om meritoverførsel fra andre tilsvarende uddannelser træffes efter indstilling af Institutrådet på baggrund af en individuel bedømmelse.

11. Ikrafttrædelse og overgangsordning

Denne studieordning træder i kraft den 1. august 2018 og gælder for alle studerende, der optages på uddannelsen pr. 1. august 2018 og senere.

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen før den 1. august 2018, kan gennemføre uddannelsen efter reglerne i studieordningen 2014 og 2017 indtil udgangen af studieåret 2020/2021. Herefter aflægges der ikke længere prøver efter disse studieordninger. Beståede prøver aflagt efter tidligere studieordninger overføres til studieordningen 2018.



12. Fagbeskrivelser

I fagbeskrivelserne angives fagets formål, indhold og kompetencemål. Evaluering og arbejdsformer beskrives i separat prøvecatalog.

12.1. Fagbeskrivelser af professionsfag

- 12.1.1. Læring, trivsel og udvikling
- 12.1.2. Pædagogik, skole og samfund
- 12.1.3. Specialpædagogik
- 12.1.4. It-didaktik
- 12.1.5. Sprogspor
- 12.1.6. Metode og udvikling, MoU
- 12.1.7. Praktik
- 12.1.8. Bachelorprojekt




12.1.1. Læring, trivsel og udvikling

Fagets navn	Læring, trivsel og udvikling. 20 ECTS. 140 lektioner
Formål	Den studerende udvikler professionel kompetence til at støtte og fremme børn og unges læring, trivsel og udvikling i en skolekontekst. Den studerende udvikler didaktisk kompetence til at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning og læreprocesser.
Fagets indhold	Fagets fokus er på elevens læring, trivsel og udvikling, samt lærerens didaktiske og professionelle kompetencer. Faget er inddelt i 4 faglige moduler: <ol style="list-style-type: none"> 1. Læring og didaktik, 4. ECTS 2. Børn og unges udvikling og livsvilkår, 4,5 ECTS 3. Læringsmål, læringsledelse og undervisningsdifferentiering, 7 ECTS 4. Elevens trivsel og lærerens relationskompetence, 4,5 ECTS.
Modul 1	Læring og didaktik. 1. semester. 4 ECTS
Kompetence	Den studerende kan anvende begreberne begrundelse, målsætning, design, planlægning og evaluering i relation til undervisning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • læringsteori • motivationsteori • almen-didaktiske teorier og metoder (I) • formativ og summativ evaluering (I) • samarbejde og gruppeprocesser i undervisningen • lærer- og elevroller.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • planlægge og evaluere undervisning ud fra praksiserfaringer og teori om læring og didaktik • etablere og facilitere rammer for samarbejde, gruppeprocesser og videndeling i undervisningen • planlægge, gennemføre og dokumentere observation af elever.
Modul 2	Børn og unges udvikling og livsvilkår. 2. semester. 4,5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, så børn og unges læring, udvikling og identitetsdannelse støttes.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • børn og unges udvikling og identitetsdannelse • opvækstbetingelser og livsvilkår for børn i Grønland • tilknytning og omsorgssvigt • børn i komplicerede læringssituationer • betydningen af lærerens relationelle kompetence (I) • lærerrollens professionsetiske udfordringer.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, så det støtter børn og unges udvikling og identitetsdannelse • kunne skelne mellem det private, det personlige og det professionelle i forhold til lærerroller • etablere konstruktive relationer i undervisningen.



Modul 3	Læringsmål, læringsledelse og undervisningsdifferentiering. 3. semester. 7 ECTS
Kompetence	Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og læring, begrundet i læringsteori, didaktisk teori og metode.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• almen didaktiske teorier og metoder (II)• formativ og summativ evaluering (II)• læringsmålenes betydning for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og læringsmål• sammenhængen mellem vurdering, vejledning og læring• handleplansarbejdet i folkeskolen• læringsmiljø, lærings- og klasseledelse• læringsressourcer.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• planlægge, designe, målsætte, gennemføre og evaluere med afsæt i princippet om undervisningsdifferentiering• anvende elev- og handleplaner som baggrund for undervisningsplanlægning• fremstå som en tydelig leder, der inddrager eleverne i undervisningen• etablere og facilitere rammer for samarbejde, gruppeprocesser og videndeling i skolen• producere læringsressourcer, herunder digitale ressourcer, i samarbejde med elever og kolleger.
Modul 4	Elevens trivsel og lærerens relationskompetence. 4. semester. 4,5 ECTS
Kompetence	Den studerende er bevidst om sin kommunikation og kan lede og udvikle et inkluderende læringsmiljø og agere relationskompetent.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• sammenhængen mellem trivsel, læring og klasseledelse• inklusion, og hvordan læreren som leder didaktisk kan skabe et inkluderende læringsmiljø• børns rettigheder i lovgivning og skolens praksis• den skærpede underretningspligt• forebyggelse af mobning• konflikter og konflikthåndtering• skole-hjem-samarbejde• betydningen af lærerens relationelle kompetence (II)• begynderundervisning på yngstetrinnet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• fremstå som en tydelig leder, der planlægger et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elevers deltagelse er i fokus• håndtere konflikter i skolen• etablere skole-hjem-samarbejde• reagere på og forebygge mobning• facilitere udviklings- og læreprocesser• etablere konstruktive relationer i skolen.



12.1.2. Pædagogik, skole og samfund

Fagets navn	Pædagogik, skole og samfund. 12 ECTS. 84 lektioner
Formål	Den studerende tilegner sig viden om centrale pædagogiske retninger, pædagogisk sociologi, skolehistorie og uddannelsespolitik. Den studerende udvikler kompetence til at reflektere over den grønlandske folkeskoles formål, indhold og praksis. Faget formidler kompetence til at kunne forholde sig selvstændigt til skolens pædagogiske virke og udvikling og til at tage ansvar for den fysiske, organisatoriske og kulturelle udvikling af skolen.
Fagets indhold	Fagets indhold og faglige progression er fordelt over 3 moduler: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagogiske retninger og skolelovgivning, 2 ECTS 2. Almen dannelse, pædagogisk sociologi og skole-hjem-samarbejde, 5 ECTS 3. Uddannelsespolitik og skoleudvikling, centrale pædagogiske retninger med vægt på kritiske positioner, 5 ECTS.
Modul 1	Pædagogiske retninger og skolelovgivning. 1. semester. 2 ECTS
Kompetence	Den studerende kan perspektivere egne erfaringer i forhold til pædagogiske retninger og positioner. Den studerende kan redegøre for og drøfte etiske udfordringer knyttet til at undervise.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • pædagogiske retninger, herunder positioner inden for pædagogisk filosofi, opdragelse, menneskesyn og autoritetsformer i undervisningssituationer • lovgivning med vægt på folkeskolens formålsparagraf, samt læreplaner og bekendtgørelser som arbejdsredskab i lærerprofessionen.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at kunne: <ul style="list-style-type: none"> • analysere ud fra pædagogisk teori • diskutere og gå i dialog om pædagogiske positioner • referere til skolelovgivning.
Modul 2	Almen dannelse, pædagogisk sociologi og skole-hjem-samarbejde. 7. semester. 5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan diskutere og reflektere over betydningen af sociale og kulturelle betingelser for barndom i Grønland. Den studerende kan forstå og perspektivere forældres situation, deres forhold til skolen og deres måder at deltage i skolehverdagen på. Den studerende kan drøfte lærerens funktion som myndighedsperson i relation til børns rettigheder.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • positioner inden for pædagogisk filosofi, med henblik på begrebet almen dannelse • samtidige kulturelle betingelser for socialisering • samtidige kulturelle betingelser for undervisning og skole • samfundsmæssige magtforhold og deres gennemslag i skolen • mønsterbryderproblematik • sociale og kulturelle postkoloniale betingelser for undervisning og skole.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at kunne: <ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge og gennemføre skole-hjem-samarbejde • diskutere og gå i dialog med forældre og kolleger om kulturelle og sociale betingelser for at undervise.



Modul 3	Uddannelsespolitik og skoleudvikling, centrale pædagogiske retninger med vægt på kritiske positioner. 8. semester. 5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan engagere sig i skolens udvikling, ud fra et kritisk analytisk blik. Den studerende kan etablere og indgå i konstruktivt samarbejde med kolleger, ledelse, forældre og elever om at udvikle undervisningen og skolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• centrale pædagogiske retninger med vægt på kritiske positioner• skolen som organisation• skolelovgivning i Grønland• den grønlandske folkeskoles historie• pædagogisk udvikling• børns rettigheder.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• diskutere og gå i dialog med kolleger og forældre om skolens udvikling• formulere sig mundtligt og skriftligt omkring skolens udvikling• udarbejde dagsordener og referater• lede møder.



12.1.3. Specialpædagogik

Fagets navn	Specialpædagogik. 10 ECTS. 90 lektioner
Formål	Fagets formål er, at den studerende får viden om og forståelse af børn og unge i komplicerede læringsituationer, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen og støtte. Det er endvidere formålet, at den studerende erhverver sig viden om og redskaber til at varetage undervisning med hensyntagen til den enkeltes forudsætninger og behov.
Fagets indhold	Faget er inddelt i seks moduler over to semestre: <u>5. semester, 5 ECTS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Modul 1: Kognitive, emotionelle og sociale problemstillinger • Modul 2: Samfundsmæssige og institutionelle forudsætninger for det specialpædagogiske område i folkeskolen, herunder lovgrundlaget • Modul 3: Inklusions- og eksklusionsprocesser, herunder normalitetsbegrebet. <u>7. semester, 5 ECTS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Modul 4: Omsorg og omsorgssvigt • Modul 5: Samarbejde og relationer i specialpædagogisk og almenpædagogisk virksomhed • Modul 6: Differentiering og metodekendskab.
Modul 1	Kognitive, emotionelle og sociale problemstillinger. 5. semester
Kompetence	Den studerende kan forholde sig til og handle på baggrund af og i forhold til de særlige problemstillinger, som kan gøre sig gældende i forbindelse med undervisning af elever med kognitive, emotionelle og sociale vanskeligheder.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • teorier om kognitive, emotionelle og sociale vanskeligheder • særlige forhold, der gør sig gældende for elever i komplicerede læringsituationer • brug af it og andre læremidler.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • anvende didaktiske og metodiske redskaber til at håndtere de komplicerede læringsituationer, elever kan komme i i skolesammenhæng • analysere og beskrive udviklingsmuligheder for børn og unge i komplicerede læringsituationer.
Modul 2	Samfundsmæssige og institutionelle forudsætninger / lovgrundlaget. 5. semester
Kompetence	Den studerende kan forholde sig til, diskutere og handle på baggrund af specialpædagogikkens udfordringer og muligheder i folkeskolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • internationale hensigtserklæringer og konventioner om børn, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau • paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet • skolens opgaveløsning, funktion og kultur i forhold til specialpædagogiske problemstillinger.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:



	<ul style="list-style-type: none"> • begrundet redegøre for, analysere og diskutere specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling.
Modul 3	Inklusions- og eksklusionsprocesser / normalitetsbegrebet. 5. semester
Kompetence	Den studerende kan reflektere over og udvikle læringsindhold og -situationer, hvor eleverne oplever sig socialt inkluderet i læringsfællesskabet.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • inklusions- og eksklusionsprocesser og normalitetsbegrebet • forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, herunder klasseledelse • klasseledelse af en elevgruppe med forskellige forudsætninger • konflikthåndtering.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde • planlægge inkluderende undervisning på grundlag af psykologisk, pædagogisk, faglig, fagdidaktisk og almen didaktisk viden.
Modul 4	Omsorg og omsorgssvigt. 6. semester
Kompetence	Den studerende kan identificere tegn på omsorgssvigt og forholde sig professionelt og handlende dertil.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • omsorgspersoners-/tilknytningens betydning for positiv udvikling • tegn på forskellige former for omsorgssvigt, og hvilke konsekvenser dette kan have for elevens trivsel, udvikling og læring • betydningen af forskellige døgninstitutioners arbejde • begrebet skærpet indberetningspligt.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • sondre mellem de forskellige former for omsorgssvigt • skelne mellem personlig og professionel rolle • handle på mistanke om omsorgssvigt • kunne omsætte viden om internationale konventioner og principper til konkret lærerpraksis i forhold til at varetage børns rettigheder.
Modul 5	Samarbejde og relationer i specialpædagogisk og almenpædagogisk virksomhed. 6. semester
Kompetence	Den studerende kan ved målsætning, design, planlægning, gennemførelse og evaluering samt udvikling af undervisning reflektere over samarbejdsprocesser, som grundlag for special- og almenpædagogisk virksomhed.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • samarbejde med eleven og hjemmet • kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner • vælge, planlægge og gennemføre specialpædagogiske og inkluderende indsatser.



Modul 6	Differentiering og metodekendskab. 7. semester
Kompetence	Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle læringsprocesser, som giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens faglige, personlige og sociale udvikling• undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer• forskellige evalueringsformer.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer i et procesdidaktisk perspektiv med inddragelse af it og digitale læringsressourcer• tilrettelægge og anvende forskellige evalueringsformer i undervisningen.



12.1.4. It-didaktik

Fagets navn	It-didaktik. 5 ECTS. 45 lektioner
Formål	Formålet med it-didaktik er, at den studerende tilegner sig kompetencer til at kunne integrere it og digitale medier på en pædagogisk og didaktisk hensigtsmæssig måde i fag og tværfaglige sammenhænge i skolen og på læreruddannelsen. Endvidere at den studerende bliver i stand til at forholde sig etisk, selvstændigt og kritisk til digitale medier.
Fagets indhold	Fagets indhold er placeret på to semestre: 1. og 7. semester med følgende indhold: <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige digitale teknologier til brug i undervisningen • Produktion af læringsobjekter og -ressourcer • It-didaktisk teori med udvikling af didaktiske design af undervisningsforløb og læringsressourcer i forhold til forskellige fag og tværfaglig undervisning, • Evaluering med brug af digitale medier • Børn og unges brug af it og medier, herunder etiske og dannelsesmæssige spørgsmål.
1. og 7. semester	1. semester/2 ECTS; 7. semester/3 ECTS
Kompetence	Den studerende kan på reflekteret grundlag integrere it i fag og tværfaglig undervisning, producere digitale læringsressourcer og forholde sig til etiske og dannelsesmæssige spørgsmål i børns brug af it og medier.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • forskellige digitale teknologier til brug i undervisningen • it-didaktiske teorier • elevproduktion i et lærings- og didaktisk perspektiv • evaluering af undervisning med inddragelse af it • etiske og dannelsesmæssige spørgsmål omkring børn og unges mediebrug, herunder menneskeretslige spørgsmål.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • integrere digitale teknologier i undervisning • anvende it-didaktisk teori til udvikling af it-didaktiske design i fag og tværfaglig undervisning i skolen • producere og analysere læringsobjekter og -ressourcer • integrere it i evaluering af undervisning • inddrage etiske og dannelsesmæssige spørgsmål omkring børn og unges it- og mediebrug i undervisningen.



12.1.5. Sprogspor

Fagets navn	Sprogspor. 10 ECTS. 120 lektioner
Formål	At den studerende tilegner sig kompetencer til at reflektere over og agere i en flersproget faglig undervisning i skolen, herunder at inddrage sprog og handle sprogligt bevidst i alle fag.
Fagets indhold	Faget er inddelt i 5 faglige og praktisk-pædagogiske moduler over 5 semestre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprog og sproglig bevidsthed samt politiske tekster, 2 ECTS <ol style="list-style-type: none"> a. Sprog og sproglig bevidsthed, videnskab og forskning b. Politiske tekster, lovgivning 2. Sprogtypologi, 2 ECTS 3. Sprog, fag og akademiske begreber, 2 ECTS 4. Produktive færdigheder og kreativt sprogbrug, 2 ECTS 5. Fagsprogspædagogisk praksis i flersproget sammenhæng, 2 ECTS
Modul 1	Sprog og sproglig bevidsthed samt politiske tekster. 1. semester. 2 ECTS
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul redegøre for og demonstrere forståelse for forskellige sprogsyn, diskursive tilgange samt sproglig udvikling og diversitet.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • sprogets udvikling • sprogvarianter • myter om sprog • sprogsyn • sprog og sprogsyn i folkeskoleloven og politiske tekster • diskursive tilgange i samfundet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • forstå sprogs udvikling • påvise og demonstrere sproglig mangfoldighed • redegøre for og reflektere over forskellige sprogsyn • udlede oprindelsen af sproglige myter • forklare sprog og sprogsyn i politiske tekster • gennemskue diskursive tilgange i samfundet.
Modul 2	Sprogtypologi. 2. semester. 2 ECTS
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul beskrive og klassificere polysyntetisk og analytisk sprogs egenart.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om <ul style="list-style-type: none"> • polysyntetisk og analytisk sprog • syntaks • fonetisk forståelse og receptive færdigheder • morfologi • grammatisk forståelse.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • skelne mellem, illustrere og forklare polysyntetisk og analytisk sprogs egenart.



Modul 3	Sprog, fag og akademiske begreber. 3. semester. 2 ECTS
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul planlægge undervisning, der stimulerer elevens udvikling af fagsprog og faglig læsning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• sprogligt register• fagord• akademiske ord• sproglige mønstre• faglig læsning og skrivning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• redegøre for fagets centrale fagord, begreber og teksttyper• anvende den sproglige dimension i fagundervisningen.
Modul 4	Produktive færdigheder og kreativt sprogbrug. 4. semester. 2 ECTS
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul anvende og demonstrere forståelse af kreativt sprogbrug i en kommunikativ kontekst.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• skriveteknikker• creative writing• at strække sproget• kommunikative tilgange.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• anvende skrivestrategier• demonstrere kreative anvendelser af sprog• eksperimentere med skriftlige kommunikative tilgange.
Modul 5	Fagsprogpædagogisk praksis i flersproget sammenhæng. 5. semester. 2 ECTS
Kompetence	Den studerende kan efter endt modul sprogligt bevidst vurdere, navigere i og bedømme sprog og sprogbrug i en flersproglig kontekst samt anvende retoriske tilgange gennem fremlæggelser.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• sproglighed og sproglig diversitet i en flersproglig kontekst• sprog på tværs af fagene• receptive og produktive færdigheder i en flersproglig kontekst• sproglig bevidsthed i en flersproglig kontekst• retoriske redskaber.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• anvende receptive og produktive færdigheder i en flersproglig kontekst• demonstrere sproglig diversitet i en flersproglig kontekst• vurdere sproglig bevidsthed i en flersproglig kontekst• navigere i en flersproglig kontekst• anvende retoriske redskaber.

12.1.6. Metode og udvikling, MoU

Fagets navn	Metode og udvikling, 1., 3., 5., 7. og 8. semester. 8 ECTS. 56 lektioner
Formål	Den studerende opnår kompetencer til at arbejde undersøgende og udviklingsorienteret i forhold til egen praksis og skolen generelt. Den studerende får redskaber til at søge viden om og vurdere den relevante forskning samt honorere de akademiske krav i uddannelsen.
Fagets indhold	Faget er placeret på flere semestre og giver redskaber til studiearbejdet i praktikkerne og i fagene, med følgende fokus: <ul style="list-style-type: none"> • Akademisk arbejdsmetode og skrivning • Litteratursøgning • Kvalitative og kvantitative metoder til indsamling og bearbejdning af data og empiri • Metoder til undersøgelse af egen praksis og undersøgelsesdesign • Undersøgelsesdesign • Videnskabsteori • Metoder og strategier til design og gennemførelse af udviklingsarbejder • Aktionsforskning og andre interventionstilgange • Kobling mellem forskningsbaseret og praksisbaseret viden og etiske problemstillinger.
1., 3., 5. og 7. og 8. semester Kompetence	1. semester/1 ECTS; 2. semester/1,5 ECTS; 3. semester/1 ECTS; 5. semester/0,5 ECTS; 7. semester/1 ECTS; 8. semester/3 ECTS
Viden	Den studerende kan arbejde akademisk, undersøgende og udviklingsorienteret i forhold til egen praksis og skolen generelt.
Færdighed	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • krav og formalia ved akademisk skrivning • videnskabsteori • søgning af litteratur i forskellige databaser • kvalitative og kvantitative metoder • indsamling og bearbejdning af data og empiri • undersøgelsesdesign • udviklingsarbejde, aktionsforskning og andre interventionstilgange med tilknyttede teorier, metoder og strategier • forskningsbaseret viden og praksisbaseret viden • etiske overvejelser ved indsamling af data og empiri.
	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • anvende akademisk skrivning • søge, vælge og forholde sig kritisk til litteratur • udvælge og anvende relevante metoder til indsamling af data og empiri • bearbejde og analysere data og empiri • udvikle undersøgelsesdesign • målsætte, designe, planlægge, igangsætte, gennemføre og evaluere udviklingsarbejde og andre interventionsmetoder • koble praksisbaseret viden og forskningsbaseret viden • identificere og forholde sig til etiske problemstillinger.



12.1.7. Praktik

Fagets navn	Praktik. 30 ECTS
Formål	Praktikken formidler professionskompetencer og faglige kompetencer som kombinerer teori fra uddannelsen og rutiner fra skolepraksis. Praktikken gør den studerende i stand til velovervejet og reflekteret at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på alle klassetrin i en sprogligt og socialt mangfoldig skole. Praktikken støtter op om at den studerende forholder sig udviklingsorienteret til skolen.
Fagets indhold	<p>Praktik på læreruddannelsen er tilrettelagt med 6 praktikforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. semester: observationspraktik, 1,5 ECTS • 2. semester: linjefagspraktik, 4,5 ECTS • 3. semester: linjefagspraktik, 7,5 ECTS • 5. semester: professionspraktik som en del af linjefagene, 1,5 ECTS • 6. semester: linjefagspraktik (kyst- eller udland), 9 ECTS • 8. semester: bachelorpraktik, 6 ECTS. <p>De enkelte praktikperioder har forskelligt fokus, der har til formål, at den studerende udbygger viden og færdigheder, således at der foregår en progression i den studerendes kompetenceudvikling. Praktikken er placeret således at der foregår en tæt kobling til pædagogik, didaktik, læring, specialpædagogik, linjefag, it-didaktik samt metode og udvikling. Den studerende skal selv søge og læse litteratur til praktikken.</p>
1. og 2. semester	<p>Praktik på 1. årgang – observationspraktik 1. semester/1,5 ECTS og linjefagspraktik 2. semester/4,5 ECTS</p> <p>I observationspraktikken følger den studerende en klasse i en uge, og i linjefagspraktikken der varer 3 uger, skal den studerende undervise med udgangspunkt i linjefagene på mellemtrinnet og/eller ældstetrinnet. Praktikken foregår i Nuuk.</p>
Indhold	<p>Temaer for praktikken er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationskompetence og æstetiske læreprocesser • Viden om og erfaringer med skole-hjem-samarbejde • Hvordan man arbejder med formativ evaluering på mellemtrinnet.
Kompetence	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningslektioner på mellemtrinnet. Den studerende kan i samarbejde med kolleger lede og strukturere læringsmiljøet, så elevernes læring og klassens sociale fællesskab fremmes. Den studerende har bevidsthed om egne kommunikations- og relationskompetencer og kan anvende sanssemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge.
Viden	<p>Den studerende har efter endt praktik viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observationsmetoder • lærerrollen, herunder klasselærerfunktionen, pligter og rettigheder • læring, læreprocesser, undervisnings- og arbejdsformer • lærer- og elevroller • lærerens pligter og rettigheder.
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningslektioner i samarbejde med andre • anvende forskellige undervisnings- og arbejdsformer beregnet på mellemtrinnet • observere undervisning og samspil • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen • anvende digitale teknologier og online platforme, som anvendes på praktikskolen.



<p>3. semester</p> <p>Indhold</p> <p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>Linjefagspraktik. 3. semester. 7,5 ECTS</p> <p>I 3. semester er der placeret 5 ugers praktik. Den studerende skal have timer på yngste- og mellemtrinnet. Praktikken foregår i Nuuk.</p> <p>Temaer for praktikken er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagdidaktik, projektarbejde/projektorienteret arbejde og klasseledelse. • Skole-hjem-samtaler og forældremøder på mellem- og/eller ældstetrinnet. <p>Den studerende kan i samarbejde med andre studerende begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, herunder projektarbejde/projektorienteret arbejde, samt reflektere over og vurdere egen og andres praksis med reference til teori.</p> <p>Den studerende har efter endt praktik viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elevers læring og motivation • formative evalueringsformer • organisering af projektarbejde på mellemtrinnet • fagdidaktisk praksis • klasseledelse • klasselærerfunktionen • kommunikation, samspil og gruppeprocesser • årsplanlægning. <p>Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb selvstændigt og sammen med andre • fravige sin plan, improvisere og tilpasse undervisningen efter situationen og den enkelte elev • formulere og fastsætte læringsmål med udgangspunkt i linjefag • vælge undervisnings- og arbejdsformer samt materialer, som imødekommer elevernes forskelligheder • lede og strukturere læringsrummet (klasserummet) • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen • anvende digitale teknologier og online platforme, som anvendes på praktikskolen.
<p>5. semester</p> <p>Indhold</p>	<p>Professionspraktik. 5. og 6. semester. 1,5 ECTS</p> <p>Professionspraktikken er et supplement til de øvrige praktikker. Professionspraktikken forløber over 5. og 6. semester og foregår på en af Nuuks byskoler. Den studerende er tilknyttet en lærer på en af skolerne og samtaler om lærerens daglige virke.</p> <p>Temaer, der kan være fokus på, er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasselærerrollen • mobning • børns rettigheder • underretningspligt • lærerens professionsetik i praksis • periode- og årsplanlægning • skolens organisation, herunder skole- og elevdemokrati • nye tiltag, som iværksættes i skolesystemet, fx entreprenørskab.
<p>6. semester</p> <p>Indhold</p>	<p>Kystpraktik. 6. semester. 9 ECTS</p> <p>I starten af 6. semester er der placeret 6 ugers praktik på kysten eller i udlandet. Den studerende skal have timer på yngste- og ældste trinnet.</p> <p>Temaer for praktikken er:</p>



Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Inklusion af elever i komplicerede læringsituationer og evaluering • Forskellige skolekulturer, herunder skole-hjem-samarbejde. <p>Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i folkeskolen. Den studerende kan lede og strukturere læringsmiljøet, så elevernes læring og klassens sociale fællesskab fremmes, herunder løse konflikter. Endvidere kan den studerende indgå i positive relationer med elever, kolleger og forældre.</p>
Viden	<p>Den studerende har efter endt praktik viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • folkeskolens samarbejde med interne såvel som eksterne samarbejdspartnere som fx PPR, AKT-lærere, ressource-lærere m.fl. • klasselærerfunktionen • metoder til inklusion af børn i læringsvanskeligheder i almenundervisningen • formative evalueringsformer • elevhandleplaner • hvordan skolen organiserer det kollegiale samarbejde • hvordan lærere kan forebygge mobning og konflikter og håndtere konflikter • skole-hjem-samarbejde.
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende undervisningsforløb, selvstændigt og sammen med andre • fravige sin plan, improvisere og tilpasse undervisningen efter situationen og den enkelte elev • imødekomme elevernes forskelligheder gennem princippet om undervisningsdifferentiering, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer samt materialer • sammen med kolleger udarbejde elevhandleplaner • varetage dele af klasselærerfunktionen • bidrage med faglig sparring i praktikgruppen • forebygge mobning og håndtere konflikter • anvende digitale teknologier og online platforme i undervisningen og i skolen.
8. semester praktik	<p>Bachelorpraktik. 8. semester. 6 ECTS</p> <p>Praktikken forbinder uddannelsens teori og praksis med henblik på, at den studerende opnår kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb samt indsamle empiri som baggrund for den studerendes bachelorprojekt.</p>
Indhold	<p>Bachelorpraktikken er på 4 uger og tager afsæt i den studerendes problemformulering inden for linjefag. Praktikken foregår i den grønlandske folkeskole.</p>
Kompetence	<p>Den studerende kan selvstændigt begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. Endvidere kan den studerende eksperimentere med og afprøve forskellige undervisningsformer og forholde sig kritisk til disse. Foruden at vurdere egen udvikling som lærer og egen lærerkompetence i forhold til undervisning samt elevers læring og trivsel.</p>
Viden	<p>Den studerende har efter endt undervisning og praktik viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kobling mellem teori om fagdidaktik, læring og pædagogik omsat i praksis • organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer • kvalitative og kvantitative metoder til indsamling af empiri • design og gennemførelse af udviklingsprojekt.
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning og praktik færdigheder i at:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning selvstændigt og sammen med andre • udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.
--	--

12.1.8. Bachelorprojekt

Fagets navn	Bachelorprojekt
Omfang	Bachelorprojektet. 20 ECTS. 1 ECTS i 7. semester afprøves som en del af bachelorprojektet. Hvoraf: Bachelorpraktik 6 ECTS MoU 1 + 3 ECTS Bacheloropgave 10 ECTS
Formål	Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende, individuelt eller i gruppe på 1-3 arbejder ud fra et selvvalgt emne og problemstilling i et af sine linjefag. Fokus i projektet er vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.
Fagets indhold	Projektet har fokus på identifikation af empiriske problemstillinger vedrørende skole og undervisning samt vidensøgning og undersøgelse som en integreret del af lærerens professionsfaglighed. Projektets indhold har ligeledes fokus på forsknings- og udviklingsresultater samt egne og andres resultater med lærerfaglig relevans. Med udgangspunkt i den studerendes valgte fokus i bachelorprojektet arbejdes der med et udviklingsprojekt, som gennemføres i praktikperioden.
7. og 8. semester	Bachelorprojekt
Kompetence	Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og er i stand til at foreslå handlinger i skoler og klasser i et udviklingsperspektiv.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisning og praksis viden om: <ul style="list-style-type: none"> • kobling mellem teori om fagdidaktik, læring og pædagogik omsat i praksis • forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen • metoder og strategier i forbindelse med feltarbejde • kvalitative og kvantitative metoder til indsamling af empiri.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning og praksis færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning • anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser • formidle resultater af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.



12.2. Fag beskrivelser af linjefag på 50 ECTS

- 12.2.1. Dansk med fokus på fremmed- og andersprog
- 12.2.2. Engelsk
- 12.2.3. Grønlandsk
- 12.2.4. Kulturfag fællesdel
 - 12.2.4.1. Kulturfag med specialisering i samfundsfag og historie
 - 12.2.4.2. Kulturfag med specialisering i religion og filosofi
- 12.2.5. Matematik
- 12.2.6. Naturfag 1
- 12.2.7. Naturfag 2

12.2.1. Dansk med fokus på fremmed- og andet sprog

Fagets navn	Dansk med fokus på fremmed- og andetsprog. 50 ECTS. 350 lektioner
Formål	At den studerende bliver i stand til at anvende forståelse for generelle sproglige og didaktiske problemstillinger i arbejdet med fremmed-/andetsprog og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde omkring andre fag.
Fagets indhold	Faget er inddelt i fem faglige moduler: <ul style="list-style-type: none"> • Fremmed-/andetsprog, 15 ECTS • Literacy, læsning og skrivning i et fremmed-/andetsprogs perspektiv, 15 ECTS • Litteratur og litteraturredidaktik samt børne- og ungdomslitteratur, 7,5 ECTS • Genrer, it og medier, 5 ECTS • Læring og læringsressourcer, 7,5 ECTS.
Modul 1	Fremmed-/andetsprog. 1. semester/7,5 ECTS ; 2. semester/7,5 ECTS Modulet indeholder følgende områder: <ul style="list-style-type: none"> • Andetsprogstilegnelse og kommunikative færdigheder • To-/flersprogethed og andetsprogs pædagogik • Intersprog og intersprogsanalyse og sproglig evaluering. Modulerne bygger på sprogvidenskab, udviklingsarbejder og forskningsbaseret teori om sprogstilegnelse, kommunikation, sprog- og lærings syn samt evaluering i et flersproget perspektiv. Kompetence Den studerende kan anvende teori om fremmed-/andetsprog til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i sprog og tekster i en fremmed-/andetsprogs kontekst. Viden Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • teorier om fremmed-/andetsprog • sprogstilegnelsesteori • fremmed-/andetsprogs pædagogik og didaktik • intersprog og intersprogsanalyse • syntaks • morfologi • videnskabelige grundprincipper. Færdighed Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none"> • inddrage fremmed-/andetsprogs faglige discipliner aktivt og reflekterende i egen undervisning • bedømme og støtte elevproduktioner • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle sprogundervisningsforløb til 1.-10. klasse i et sprogligt og kulturelt mangfoldigt klasserum • kritisk følge og beskrive den enkelte elevs sproglige udvikling.
Modul 2	Literacy, læsning og skrivning i et fremmed-/andetsprogs perspektiv. 3. semester/5 ECTS; 4. semester/10 ECTS Modulet bygger på forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy med inddragelse af teori om den grundlæggende læse- og skriveudvikling – også i relation til læse- og skriveudvikling på fremmed-/andetsproget dansk. Den studerende kan anvende teori om literacy, læsning og skrivning til begrundet at



<p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i literacy, læsning og skrivning.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • læse- og skriveteorier • læsningens didaktik • skriftlighed og skriveudvikling i 1.-10. klasse. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-10. klasse • planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på fremmed-/andetsproget.
<p>Modul 3</p> <p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>Litteratur og litteraturdidaktik samt børne- og ungdomslitteratur. 5. semester. 7,5 ECTS</p> <p>Modulet omhandler og central litteraturteori, litteraturmetodik og litteraturdidaktik og pædagogik samt børne- og ungdomslitteraturens egenart og litterære tendenser.</p> <p>Den studerende kan anvende teori om litteratur, herunder børnelitteratur, til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i litteratur.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litteratur i en historisk og kulturel kontekst • genreforståelse, litteraturpædagogik og æstetiske arbejdsformer. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur • begrunde valg af børne- og ungdomslitteratur til undervisning i 1.-10. klasse.
<p>Modul 4</p> <p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>Genrer, it og medier. 6. semester. 5 ECTS</p> <p>Modulet bygger på forskning i litteratur, it/medier og sprog og didaktik – herunder genrer og genrepædagogik. Modulet bygger endvidere på forskning i børn og unges brug af it og medier.</p> <p>Den studerende kan anvende teori om genrer, it og medier til at udvikle undervisning i genrer, it og medier.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • genrer • it og medier • kriterier for valg og anvendelse af et bredt udvalg af tekster og medier til elever i forskellige aldersgrupper og med forskellige behov. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning • målsætte, designe, udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning inden for forskellige genrer • kritisk vurdere tekster i et genre- og it-/medieperspektiv.



Modul 5	Læring og læringsressourcer. 7. semester. 7,5 ECTS Modulet tager afsæt i metoder og analysemodeller med henblik på at udvikle og analysere læringsressourcer.
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om læringsressourcer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• læringsressourcer• udvikling af læringsressourcer med udgangspunkt i aktiviteter• analyse af læringsressourcer som redskaber.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• udvikle og analysere læringsressourcer til undervisning i 1.-10. klasse.

12.2.2. Engelsk

Fagets navn	Engelsk. 50 ECTS. 350 lektioner
Formål	<p>At den studerende aktivt tilegner sig kompetencer til velovervejet og reflekteret at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk som fremmedsprog fra 1.-10. klasse.</p> <p>At den studerende bliver i stand til at anvende sproglige, forskningsbaserede, praksisorienterede (gennem praktik og TeachingLab) og didaktiske problemstillinger i arbejdet med engelsk som fremmedsprog og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde med andre fag. Der skabes løbende progression i de individuelle discipliner og tværdisciplinært gennem hele uddannelsen.</p> <p>Den studerende kan efter endt uddannelse anvende fagets viden som fundament for begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle engelskundervisningen i folkeskolen.</p>
Fagets indhold	<p>Faget er inddelt i fem faglige moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingvistik og sprogindlæring, 11,5 ECTS • Litteratur gennem sproglig, historisk og kulturel forståelse, 10,5 ECTS • Læsning, skrivning og creative writing, 10 ECTS • Medier og it gennem sproglig, kulturel og samfundsmæssig forståelse, 7 ECTS • Det tværdisciplinære fagområde, 11 ECTS. <p>Linjefaget i engelsk er opbygget således, at de faglige discipliner udbygges hvert semester for derved at skabe en naturlig og systematisk progression. De fagspecifikke discipliner vil i samarbejde med praksistilknytning medvirke til at øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.</p>
Modul 1	<p>Lingvistik og sprogindlæring. 1. semester/2 ECTS; 2. semester/2,5 ECTS; 3. semester/4 ECTS; 7. semester/3 ECTS</p> <p>Lingvistik og sprogindlæring inddeles i kortere kurser. Det lingvistiske fagområde er tilrettelagt således, at det sproglige og didaktiske arbejde er forskningsbaseret, udviklings- og praksisorienteret. Området omfatter arbejdet med ordforråd og ordforrådstilegnelse, fonetik, fonologi og sprogvarianter, grammatik og intersprogsanalyse. Sprogindlæring omfatter sprogtilenelsesteori med hovedvægt på kommunikative, funktionelle og interaktionistiske tilgange til fremmedsprogsundervisning samt intersprog og intersprogsudvikling. Hver deldisciplin inddrager relevante didaktiske tilgange.</p>
Kompetence	Den studerende kan efter endt undervisning anvende teorier om fremmedsprog og det lingvistiske fagområde til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning inden for det lingvistiske fagområde og sprogindlæringsfeltet.
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorier om fremmedsprogstilegnelse • sprogvidenskabelige begreber • intersprog og intersprogsanalyse • teorier om ordforrådstilegnelse • grammatik og grammatikdidaktik • fonetik, fonologi og sprogvarianter



Færdighed	<ul style="list-style-type: none"> • fremmedsprogsdidaktik og fremmedsprogspædagogik • trinorientering. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende fremmedsprogsteori didaktisk og reflekterende i egen undervisning • skabe og vurdere grammatiske opgaver og problemstillinger • anvende kommunikativ sprogindlæringstilgang til at opnå sproglig nøjagtighed • anvende fonetik og fonologi til udtalevejledning og genkende sprogvarianter inden for RP, received pronunciation, og GA, general American • anvende og designe ordforrådstilegnelsesteori didaktisk • udvikle elevernes kommunikationsfærdighed og sproglige nøjagtighed • bedømme, evaluere og støtte elevproduktioner • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle sprogundervisningsforløb i engelsk. • tilrettelægge og afprøve trinorientering.
<p>Modul 2</p> <p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>Litteratur gennem sproglig, historisk og kulturel forståelse. 1. semester/2 ECTS; 2. semester/2 ECTS; 4. semester/2 ECTS; 5. semester/2 ECTS ; 7. semester/2,5 ECTS</p> <p>Litteratur gennem sproglig, historisk og kulturel forståelse inddeles i kortere kurser. Det litterære felt med afsæt i sproglig, historisk og kulturel forståelse er tilrettelagt således, at det sproglige, litterære og didaktiske arbejde er forskningsbaseret, udviklings- og praksisorienteret. Inden for det litterære område afvikles særskilte kurser i britisk og amerikansk litteratur, hvor postkolonial og canadisk litteratur benyttes som referenceramme. Gennem kurserne vil den studerende udvikle en eksemplarisk viden om udvalgte litterære nedslag, forfattere og perioder, der har medvirket til at forme litteraturen i den engelsktalende verden. Derudover vil den studerende tilegne sig grundlæggende viden om sproglighed, engelsk og amerikansk historie, kultur og samfundsforhold, der danner grundlag for arbejde i engelskundervisningen i folkeskolen.</p> <p>Den studerende kan anvende litteratur og viden om litteratur i forhold til børne- og ungdomslitteratur. Den studerende kan tillige trække referencer til sproglig, samfundsmæssig, historisk og kulturel viden i og om den engelsksprogede verden. Dette sætter den studerende i stand til at begrundet, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i litteratur i folkeskolen.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • britisk og amerikansk børne- og ungdomslitteratur • britisk, amerikansk, canadisk og postkolonial litteraturforståelse som referenceramme • litteratur i en sproglig, historisk og kulturel kontekst • genreforståelse • æstetiske læreprocesser • udvalgte perioder i engelsk og amerikansk historie, kultur og samfundsforhold • didaktiske overvejelser fra 1.-10. klasse • trinorientering. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • designe, planlægge og udvikle litterære forløb, med afsæt i historisk, samfundsmæssig og kulturel forståelse • gennemføre og evaluere litterære forløb, der skaber refleksion over samfundsforhold og kulturelle tendenser i den engelsktalende verden. • begrunde valg af børne- og ungdomslitteratur til undervisning i 1.-10. klasse



	<ul style="list-style-type: none">• anvende sproglig opmærksomhed og sproglig bevidsthed i forhold til børne- og ungdomslitteratur• skabe og udvikle forløb, der aktiverer æstetiske læreprocesser• designe og omsætte engelsksproget børne- og ungdomslitteratur didaktisk til brug i engelskundervisningen i folkeskolen• tilrettelægge og afprøve trinorientering.
Modul 3	Læsning, skrivning og creative writing. 1. semester/1 ECTS; 4. semester/3 ECTS; 5. semester/2,5 ECTS; 6. semester/1,5 ECTS; 7. semester/2 ECTS
Kompetence	<p>Læsning, skrivning og creative writing inddeles i kortere kurser. Læsning, skrivning og creative writing er tilrettelagt således, at det sproglige og didaktiske arbejde er forskningsbaseret, udviklings- og praksisorienteret. Inden for læsning vil der tages afsæt i læsestrategier og tekstlæsningsdidaktik. Inden for skrivning tages der afsæt i akademisk skrivning. Inden for creative writing arbejdes der med principper, der inddrager forberedelse til skrivning, de kognitive processer i skrivning, den kreative og abstrakte tilgang til skrivning, peer-feedback på de forskellige drafts og præcision omkring final draft samt didaktiske tilgange til creative writing.</p> <p>Efter endt undervisning kan den studerende på baggrund af undervisningen anvende og vejlede samt diskutere, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i creative writing. Den studerende kan anvende akademisk skrivning i skriftlige opgaver og tilrettelægge tekstlæsningsforløb med udgangspunkt i læsestrategier.</p>
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none">• forskellige læsestrategier• didaktiske tilgange til tekstlæsning• akademiske principper for skrivning• strukturelle tilgange som forberedelser til skriveprocessen• kognitive skriveprocesser• kreative og abstrakte arbejdsprocesser• trinorientering, sproglig og aldersmæssig differentiering• analog og digital skrivning• brug af sproglige og litterære virkemidler• peer-feedback og final feedback• arbejde med kreativitet og æstetiske læreprocesser• didaktiske tilgange til creative writing og opøvelse af kreativitet• trinorientering.
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• tilrettelægge tekstlæsningsforløb med udgangspunkt i læsestrategier• anvende akademisk skrivning i skriftlige opgaver• anvende og udvikle principperne for creative writing• stimulere og støtte elevernes kreativitet i skriveprocessen og responsfasen• anvende æstetiske læreprocesser i forhold til creative writing• kritisk at kunne vurdere og anvende digitale og analoge skriveprocesser• anvende og fremme sproglige og litterære virkemidler didaktisk• selvstændigt producere undervisningsforløb i creative writing med afsæt i disciplinens arbejdsgange• tilrettelægge og afprøve trinorientering.

	
Modul 4	<p>Medier og it gennem sproglig, kulturel og samfundsmæssig forståelse. 1. semester/2 ECTS; 4. semester/3 ECTS; 6. semester/2 ECTS</p> <p>Medier og it gennem sproglig, kulturel og samfundsmæssig forståelse inddeles i kortere kurser. Medier og it gennem sproglig, kulturel og samfundsmæssig forståelse er tilrettelagt således, at det sproglige, digitale og didaktiske arbejde er forskningsbaseret, udviklings- og praksisorienteret. Inden for medier og it tages der afsæt i genrer, der dominerer medielandskabet og skoleelevers hverdag. Der opbygges didaktiske redskaber med fokus på sproglige, kulturelle og samfundsmæssige perspektiver.</p>
Kompetence	Den studerende kan ved endt uddannelse didaktisk og sprogligt anvende medier alderstilpasset til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning af medier kritisk. Endvidere kan den studerende efter endt uddannelse målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere it-forløb.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • it og medier med afsæt i genrer, der dominerer medielandskabet • multimodale produktioner og filmiske virkemidler • kritisk brug af medier • alderstilpasset brug af it og medier • it og medier i forhold til fremmedsprogsundervisning • sproglige, kulturelle og samfundsmæssige forhold inden for mediebrug • trinorientering.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • producere digitale sproglige læringsressourcer • anvende it og medier i forhold til fremmedsprogsundervisning • anvende it og medier didaktisk • anvende medier kritisk • anvende og udvikle it og medier tværdisciplinært • afprøve alderstilpasning af it og medier • tilrettelægge og afprøve trinorientering.
Modul 5	<p>Det tværdisciplinære fagområde. 1. semester/0,5 ECTS; 2. semester/3 ECTS; 3. semester/1 ECTS; 4. semester/2 ECTS; 5. semester/3 ECTS; 6. semester/1,5 ECTS</p> <p>Denne disciplin inddeles i kortere kurser for at øge overblikket over de fire fagdiscipliner og skabe gensidig sammenhæng disciplinerne imellem. Endvidere skabes der rum for udvikling af egne og eksisterende materialer med afsæt i den tværdisciplinære viden, trinorientering, afprøvning i praksistilknytning og det forskningsbaserede og udviklingsorienterede arbejde, der ligger til grund for al engelskundervisning ved Institut for Læring. Derudover vil denne fagdisciplin afprøve det tværdisciplinære indhold gennem en mini-bachelor.</p>
Kompetence	Efter endt undervisning kan den studerende med baggrund i engelskfagets samlede discipliner målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb på tværs af engelskfagets discipliner.
Viden	Den studerende har efter endt undervisning viden om: <ul style="list-style-type: none"> • gensidig sammenhæng imellem fagets discipliner og skabe overblik over en mini-bachelor • at skabe og udvikle materialer til engelskundervisningen fra 1.-10. klasse • trinplaner, årsplaner, semesterplaner og forløbsplaner • evaluering, karaktergivning og vurdering af elevproduktioner



Færdighed	<ul style="list-style-type: none">• tværdisciplinært at samle og anlægge et helhedssyn på trinorientering, sproglig og aldersmæssig differentiering• relevante didaktiske tilgange og undervisningsprincipper• grundprincipper i videnskabeligt arbejde. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende den gensidigt skabte sammenhæng imellem fagets discipliner aktivt til at skabe udvikling og afprøvning i egne og eksisterende materialer og afprøve en mini-bachelor gennem praksistilknytning• kombinere og fremstille tværdisciplinære undervisningsforløb, der sætter fokus på trinorientering, sproglig og aldersmæssig differentiering• anvende og tilpasse relevante didaktiske tilgange og undervisningsprincipper• anvende og tilpasse grundprincipper i videnskabeligt arbejde• målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb på tværs af engelskfagets discipliner• vurdere, støtte og udvikle elevens og klassens sproglige udvikling.
-----------	---

12.2.3. Grønlandsk

Fagets navn	Grønlandsk. 50 ECTS. 350 lektioner
Formål	At den studerende er i stand til velovervejet og reflekteret at varetage differentieret undervisning på alle trin i grønlandsk sprogs og litteraturs grundlæggende discipliner og indgå konstruktivt i fagligt og tværfagligt samarbejde med andre fag.
Fagets indhold	Faget er opdelt i fire moduler: <ul style="list-style-type: none"> • Grønlandsk sprog, 15 ECTS • Læsning og skrivning, 15 ECTS • Sprogtilegnelse i modersmål og andetsprog, 12,5 ECTS • Grønlandsk børne- og ungdomslitteratur, 7,5 ECTS.
Modul 1	Grønlandsk sprog. 1. semester/7,5 ECTS; 2. semester/7,5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om modersmåls- og andetsprogsundervisning til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i det grønlandske sprog og tekster i modersmåls- og andetsprogs kontekst.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • teorier om modersmål og andetsprog • generelle lingvistiske teorier og metoder • kommunikationsformer • grønlandsk sprog i et didaktisk perspektiv, herunder it-integration.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none"> • kommunikere i forskellige udtryksformer på en kreativ og hensigtsmæssig måde • analysere det grønlandske sprog både mundtligt og skriftligt • vurdere og anvende grønlandskfagets videnskabelige discipliner og forskningsresultater til undervisning i grønlandsk som modersmål og i grønlandsk som andetsprog • inddrage modersmåls- og andetsprogsfaglige discipliner aktivt og reflekterende i undervisning i skolen, herunder it-integration • beskrive, vurdere og evaluere den enkelte elevs sproglige udvikling.
Modul 2	Læsning og skrivning. 3. semester/5 ECTS; 4. semester/10 ECTS
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om læsning og skrivning til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere differentieret læse- og skriveundervisning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • læse- og skriveteorier • skriftlighed og skriveudvikling • didaktisk teori om læsning og skrivning • it-integration i læsning og skrivning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • identificere, klassificere, vurdere, evaluere samt udvikle læsning og skrivning hos børn og unge • beskrive, vurdere og evaluere den enkelte elevs læse- og skriveudvikling • kunne identificere elever med læsevanskeligheder • kunne give tidlig indsats og interventioner • undervise i læsning og skrivning, herunder brug af it.



Modul 3	Sprogtilegnelse i modersmål og andetsprog. 5. semester/7,5 ECTS; 6. semester/5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan anvende både teori om sprogtilegnelse i modersmål og andetsprog samt pædagogiske og didaktiske discipliner til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i modersmål og andetsprog samt udvikle undervisningsmaterialer.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• sprogtilegnelsesteori• intersprog og intersprogsanalyse• modersmåls- og andetsprogs pædagogik og didaktik, herunder it-integration.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• inddrage modersmåls- og andetsprogsfaglige discipliner aktivt og reflekterende i undervisning i skolen, herunder at kunne integrere it• bedømme og støtte elevproduktioner• kunne bestemme niveauet i andetsprog i grønlandsk ved hjælp af intersprogsanalyse.
Modul 4	Grønlandsk børne- og ungdomslitteratur. 7. semester. 7,5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan anvende teori om litteratur, herunder børne- og ungdomslitteratur samt litteraturpædagogik og didaktik, til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i litteratur.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• genreforståelse, litteraturpædagogik og æstetiske arbejdsformer• litteratur i en historisk og kulturel kontekst.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• anvende teori om litteratur, litteraturdydidaktik og litteraturpædagogik• kritisk vurdere tekster i et genreperspektiv• undervise i tekster, herunder skønlitteratur• begrunde valg af børne- og ungdomslitteratur til undervisning i skolen, herunder at kunne integrere it.

12.2.4. Kulturfag fællesdel

Fagets navn	Kulturfag, fællesdel. 30 ECTS fælles + 20 ECTS fag. 210 lektioner fællesdel
Formål	<p>Fællesmodulet for kulturfagene giver en bred introduktion til det humanistiske og det samfundsvidenskabelige vidensområde, herunder videnskabsteoretisk afklaring og kendskab til forskellige metodiske tilgange til teori og til kildegrundlaget. I modulet arbejdes med vidensområderne sociologi, politologi, økonomi, historie, religion og filosofi. Modulet arbejder med vidensområdernes placering og funktion i skolen før og nu. Fællesmodulet formidler kendskab til periodeinddeling inden for verdenshistorie, kendskab til Vestens idehistorie og til kristendommens historie.</p> <p>Kulturfaget består af en fællesdel, som er placeret på de første 4 semestre, og en specialiseringsdel, hvor den studerende vælger samfundsfag og historie eller religion og filosofi. Specialiseringsdelen er placeret på de efterfølgende 3 semestre.</p>
Modul 1	<p>Fællesdel. 1. semester/7,5 ECTS; 2. semester/7,5 ECTS; 3. semester/5 ECTS; 4. semester/10 ECTS</p> <p>Modulet arbejder med videnskabsteoretisk afklaring af det humanistiske og det samfundsvidenskabelige vidensområde, forskellige metodiske tilgange til kildegrundlaget inden for det humanistiske og det samfundsvidenskabelige vidensområde, herunder forskellen imellem sagn, myter, erindringer, historievitenskaber og statistik. Periodeinddeling indenfor verdens historien, Vestens idehistorie og kristendomshistorie. Grønlands kirke og missionshistorie.</p> <p>Aktuelle politiske spørgsmål og konflikter hvor religion indgår. Livsvilkår i det senmoderne samfund. Etik og praksis i relationen imellem menneske og natur, historisk og aktuelt, herunder forskellige opfattelser af etik. Endelig omfatter modulet menneskerettigheder, herunder børns rettigheder og den historiske baggrund herfor.</p>
Kompetence	<p>Den studerende kan efter afslutningen af fællesdelen referere til Vestens kulturhistorie, idehistorie og politiske historie. Den studerende kan diskutere aktuelle politiske udviklinger og problemstillinger nationalt og globalt.</p> <p>Den studerende kan argumentere selvstændigt for faglige og didaktiske valg i forbindelse med undervisning inden for kulturfagene i skolen, på tværs af fagene, og når fagene indgår i tværfaglige sammenhænge. Den studerende kan argumentere for og forvalte demokratisk dannelse, herunder børnerettigheder, i skolens undervisning og hverdag.</p>
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betingelser for viden og vidensproduktion i et globaliseret videnssamfund • betingelser for viden og vidensproduktion i førmoderne tid og hos naturfolk • børn og unges forudsætninger for at arbejde med det humanistiske og samfundsfaglige stofområde • menneskerettigheder og børnerettigheder samt medborgerskab • demokrati som styreform og som livsform • etik og praksis i relationen imellem menneske og natur • kulturfags muligheder i tværfaglig undervisning • digitale læringsressourcer inden for fagområdet • periodeinddeling inden for verdenshistorien • Vestens idehistorie • Grønlands historie i hovedtræk • kristendommens historie og Grønlands kirke- og missionshistorie • religion som politisk konfliktområde.



Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• målsætte, designe, planlægge, afvikle og evaluere tværfaglig undervisning med udgangspunkt i kulturfag på alle klassetrin, i samarbejde med elever og kolleger• inddrage menneskerettigheder og børnerettigheder i den daglige undervisning• integrere it i undervisningen• reflektere over og vurdere kildegrundlaget indenfor det humanistiske og samfundsfaglige vidensområde• selvstændigt producere og vurdere læringsressourcer, herunder digitale læringsressourcer.
-----------	---

12.2.4.1. Kulturfag med specialisering i samfundsfag og historie

Fagets navn	Kulturfag med specialisering i samfundsfag og historie. 20 ECTS. 140 lektioner
Formål	<p>Den studerende tilegner sig færdigheder, viden og kompetencer til selvstændigt at kunne begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og læreprocesser i samfundsfag og historie. Den studerende skal kunne arbejde med pædagogisk udvikling inden for samfundsfag og historie. Den studerende skal kunne anvende fagområdets perspektiver i tværfaglig undervisning og kunne indgå konstruktivt i tværfagligt samarbejde.</p> <p>Samfundsfag og historie forløber over tre moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erindringspolitik, historiebevidsthed og identitetsdannelse, 7,5 ECTS • Historisk overblik, sammenhængsforståelse og samfundsforståelse, 5 ECTS • Demokratisk dannelse og handlekompetence, 7,5 ECTS.
Modul 2	Erindringspolitik, historiebevidsthed og identitetsdannelse. 5. semester. 7,5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan selvstændigt udvælge, strukturere og tematisere samfundsfagligt og historiefagligt stof i samarbejde med elever og kolleger. Den studerende kan selvstændigt argumentere for samfundsfags og historiefagets relevans og betydning i skolen og i samfundet.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • samspillet imellem fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning i forbindelse med identitetsdannelse, integration og kritisk engagement • erindringsarbejde i det grønlandske samfund, aktuelt og i tidligere perioder • kritisk tænkning og forskellige forståelser af magt • betingelser for viden og vidensproduktion i et globaliseret videnssamfund • menneskerettigheder og børnerettigheder samt medborgerskab.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none"> • inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i en didaktisk sammenhæng • udvikle elevens historiebevidsthed • inddrage historiske og samtidige kilder i en didaktisk sammenhæng • integrere it i samfundsfags- og historieundervisning.
Modul 3	Historisk overblik, sammenhængsforståelse og samfundsforståelse. 6. semester. 5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan indkredse samtidige og historiske problemstillinger, udvælge og analysere kilder og formidle begrundede bud på forklaringer og historiske fortolkninger og fortællinger. Den studerende kan redegøre for sammenhængen imellem ideologi, politik, økonomi og etik og moral.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • historiekultur og historiebrug • ideologier og deres samfundsmæssige realisering • centrale perioder og begivenheder inden for Grønlands historie, Danmarkshistorie og verdenshistorie • aktuelle problemstillinger og temaer inden for Grønlandsk politik, økonomi og kultur • narrativitet i konstruktion og formidling af historie og i journalistisk arbejde • betingelser for vidensproduktion og videnstilegnelse i et videnssamfund • formidling og fremstilling af historiske perioder, begivenheder og problemstillinger, hvor tekst såvel som billede og lyd anvendes



Færdighed	<ul style="list-style-type: none">• historisk kildekritik• statistik• museers og arkivers funktion og samfundsmæssige betydning. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• arbejde kildekritisk ved søgning efter relevant viden inden for fagområdet i leksika, fagbøger, tidsskrifter, dagspressen og igennem digitale medier• anvende historiske og samtidige kilder på grundlag af historisk kildekritik og relevant videnskabsteori• formidle levende om samfundsmæssige forhold, dynamikker og problemstillinger i fortid og nutid.
Modul 4	Demokratisk dannelse og handlekompetence. 7. semester. 7,5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan argumentere selvstændigt for faglige og didaktiske valg i forbindelse med undervisning i samfundsfag og historie. Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle samfundsfags- og historieundervisning i skolen. Den studerende kan understøtte sin undervisning i samfundsfag og historie med relevant lovgivning samt inddrage relevant lovgivning i diskussioner om samfundsfags og historiefagets status og funktion i skolen.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• begrebet almen dannelse• børn og unges forhold til og erfaringer med politik, økonomi og kulturforhold• samfundsfaglige problemstillinger og emner, som børn og unge finder relevante eller har interesse for• børn og unges forhold til og erfaringer med historie og fortid• perioder og begivenheder inden for Grønlands historie, Danmarkshistorie og verdenshistorie som børn og unge finder relevante eller har interesse for• samspillet mellem elevernes verden og det faglige stof• samfundsfags og historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen• museers pædagogiske ansvar og didaktiske muligheder.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• arbejde fleksibelt og kreativt med planlægning, afvikling og evaluering af undervisning i samfundsfag og historie, herunder at lave problemorienteret projektundervisning• udvikle elevers forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger• inddrage forskellige medier og udtryksformer i formidlingen af historisk viden og viden om samfundsfaglige temaer og spørgsmål• udvikle elevers evner til at skabe historiske fortolkninger og fortællinger• udvikle elevers evner til at udvælge, beskrive og forklare samfundsmæssige forhold og problematikker• formidle samfundsmæssigt engagement og handlekompetence til skoleelever• inddrage it og digitale medier i samfundsfags- og historieundervisning• inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi• inddrage historiske og samtidige kilder, herunder statistik, i en didaktisk sammenhæng.

12.2.4.2. Kulturfag med specialisering i religion og filosofi

Fagets navn	Kulturfag med specialisering i religion og filosofi. 20 ECTS. 140 lektioner
Formål	Den studerende tilegner sig færdigheder, viden og kompetencer til selvstændigt at kunne begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og læreprocesser i religion og filosofi på alle klassetrin. Den studerende skal kunne arbejde med pædagogisk udvikling inden for undervisning i religion og filosofi. Den studerende skal kunne anvende fagområdets perspektiver i tværfaglig undervisning og kunne indgå konstruktivt i tværfagligt samarbejde.
Fagets indhold	Religion og filosofi forløber over tre moduler: <ul style="list-style-type: none"> • Kristendom, Bibel og kirke, 7,5 ECTS • Inuitisk religion og naturreligioner samt verdensreligioner, 5 ECTS • Filosofi, etik og ikke-religiøse verdensanskuelser, 7,5 ECTS.
Modul 2	Kristendom, Bibel og kirke. 5. semester. 7,5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan selvstændigt udvælge, strukturere og tematisere fagligt stof fra Biblen og fra kristendommen i samarbejde med elever. Den studerende kan selvstændigt argumentere for kristendomsundervisningens relevans og betydning i skolen og for samfundet.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • Biblens hovedtanker og grundbegreber, herunder verdensbillede og menneskesyn • forskellige kristne retningers livsformer, ritualer, symboler og udtryksformer • kristendommens sociologiske og historiske betydning i Vesten og i Grønland • kirkens indretning og funktion i verden og i Grønland i dag • børn og unges forudsætninger for at arbejde med Biblens fortællinger og kristendommens fremtrædelsesformer, herunder børn og unges forhold til og erfaringer med kristendom • samspillet mellem elevernes verden og det faglige stof • fagdidaktik inden for religionsundervisning • religionsfagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen • kirkens pædagogiske ansvar og didaktiske muligheder • it-integration.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none"> • fortolke fortællinger fra Biblen • sammenligne, analysere og problematisere kristendommens forskellige aspekter og fremtrædelsesformer • inddrage livskriser og grundlæggende tilværelsesspørgsmål i en didaktisk sammenhæng • samarbejde med elever og kolleger om at skabe kreativ og inkluderende kristendomsundervisning • inddrage it og digitale medier i kristendomsundervisning.
Modul 3	Inuitisk religion og naturreligioner samt verdensreligioner. 6. semester. 5 ECTS
Kompetence	Den studerende kan selvstændigt udvælge, strukturere og tematisere fagligt stof fra inuitisk religion og fra verdensreligionerne i samarbejde med elever. Den studerende kan selvstændigt argumentere for verdensreligionernes og inuitisk religions relevans og betydning i skolen og i samfundet.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:



<p>Færdighed</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inuitisk religion i det cirkumpolare område: verdensbillede og menneskesyn, herunder myter, ritualer, tabuer og praksis • inuitisk religions æstetik og kulturelle udtryk • naturfolks verdensbillede • forholdet mellem religion, historie og identitet i Grønland og i det cirkumpolare område • børn og unges identitetsdannelse i det grønlandske samfund i dag • jødedommens, islams og buddhismens tilblivelse, udbredelse, trosindhold, verdensbillede og religiøse praksis • religion som politisk værktøj og som politisk konfliktområde • didaktiske muligheder med inuitreligion, naturreligioner og verdensreligionerne • didaktik inden for fagområdet, herunder it-integration. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over, analysere og problematisere inuitreligionens betydning for det grønlandske samfund i dag • reflektere over inuitisk religionens betydning for unges identitetsdannelse i det grønlandske samfund i dag • vurdere den grønlandske inuitisk religions placering i en cirkumpolar kontekst • arbejde med religion og identitet i undervisningen • fremme elevernes kreative udfoldelse med hensyn til at udtrykke identitet • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb i inuitreligion og andre naturreligioner til 1.-10. årgang • gøre rede for jødedommens, islams og buddhismens trosindhold, religiøse praksis og kulturelle manifestationer • reflektere over, analysere og problematisere jødedommens, islams og buddhismens indflydelse og betydning for verdenssamfundet i dag • målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb i verdensreligionerne • integrere it i undervisningen inden for fagområdet.
<p>Modul 4</p> <p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>Filosofi, etik og ikke-religiøse verdensanskuelser. 7. semester. 7,5 ECTS</p> <p>Den studerende kan argumentere selvstændigt for faglige og didaktiske valg i forbindelse med undervisning i religion og filosofi. Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle religions- og filosofiundervisning i skolen. Den studerende kan understøtte sin religion- og filosofiundervisning med relevant lovgivning samt inddrage relevant lovgivning i diskussioner om religions- og filosofiundervisningens status og funktion i skolen.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perioder og tænkere inden for Vestens idehistorie • sekularisering • religion som politisk værktøj og som politisk konfliktområde • menneskerettigheder og børnerettigheder samt medborgerskab • børn og unges forhold til og erfaringer med grundlæggende tilværelsesspørgsmål og livskriser • religionspsykologi og religionssociologi • etiske spørgsmål vedrørende liv og død • etiske spørgsmål vedrørende menneskets forhold til naturen • it-integration i fagområdet. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inddrage eleverne i udvælgelse af fagligt indhold, herunder etiske spørgsmål



vedrørende liv og død og etiske spørgsmål vedrørende menneskets forhold til naturen

- inddrage livskriser og grundlæggende tilværelsesspørgsmål i en didaktisk sammenhæng
- samarbejde med elever og kolleger om at skabe kreativ og inkluderende undervisning i filosofi
- inddrage it og digitale medier i filosofiundervisning
- inddrage menneskerettigheder og børnerettigheder i en didaktisk sammenhæng.

12.2.5. Matematik

Fagets navn	Matematik. 50 ECTS. 350 lektioner
Formål	At den studerende bliver i stand til at anvende forståelse for generelle matematikfaglige og -didaktiske problemstillinger i arbejdet med matematikundervisning og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde med andre fag.
Fagets indhold	<p>Faget matematik er i læreruddannelsen karakteriseret ved samspillet mellem matematiske kompetencer, matematikundervisningens didaktik og matematikundervisningens praksis i skolen.</p> <p>Fagets historie, fagets rolle som kulturbærer og fagets anvendelser er en vigtig del af fagets identitet som undervisningsfag. Faget bidrager med opmærksomhed på nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.</p> <p>Faget matematik er opbygget med fem faglige moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematik i anvendelse, læremidler og digitale læringsressourcer, 10 ECTS • Evaluering og stokastik, 8 ECTS • Matematikundervisning og geometri, 10 ECTS • Sprog samt undervisning af elever med særlige behov, 10 ECTS • Matematiklæring, tal, algebra og regneprocesser, 12 ECTS. <p>Samtlige moduler belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.</p>
Modul 1	<p>Matematik i anvendelse, læremidler og digitale læringsressourcer. 1. semester/2,5 ECTS; 2. semester/2,5 ECTS; 3. semester/1,5 ECTS; 7. semester/3,5 ECTS</p> <p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematiske kompetencer inden for matematik i anvendelse.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på udvikling, vurdering og anvendelse af læringsressourcer, herunder muligheder og begrænsninger i digitale læringsressourcer.</p> <p>I praksisperspektivet indgår matematiklærerens egen fagdidaktiske kompetenceudvikling ved refleksioner over undervisning, i fagteamet samt ved samarbejde med kolleger i andre fag.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter arbejdet med modellering som beskrivelses- og analyseredskab. Videre omfatter det den studerendes viden om begreber og metoder i arbejdet med læringsressourcer. Der arbejdes med digitale læringsressourcer til folkeskolen.</p>
Kompetence	Den studerende kan anvende teorier om anvendelse af læringsressourcer til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle elevernes forståelse for matematik. Endvidere kan den studerende beskrive, analysere og evaluere og udvikle læringsressourcer til faget matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • læringsressourcer til aldersgruppen 1.-10. klasse, herunder digitale læringsressourcer, konkrete materialer og værktøjer • kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur • matematiske hjælpemidler • matematiske repræsentationer • kodning og simpel programmering.



Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende, udvikle og vurdere relevante læringsressourcer til matematik • udvikle sine kompetencer som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, at identificere udviklingsbehov, at holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur • vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af læringsressourcer, herunder it • anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder • arbejde med kodning og anvende programmeringsværktøjer til skolebrug.
<p>Modul 2</p> <p>Evaluering og stokastik. 2. semester/2,5 ECTS; 3. semester/2,5 ECTS; 4. semester/3 ECTS</p> <p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematiske kompetencer inden for fagområdet stokastik samt evaluering af undervisning.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evaluering af læring. I praksisperspektivet lægges vægten på observationsmetoder samt evalueringsmetoder og redskaber.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter begrebsindhold og beregningsmetoder i stokastik.</p> <p>Kompetence</p> <p>Den studerende kan anvende teorier om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med stokastik til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i stokastik. Endvidere kan den studerende beskrive, analysere og evaluere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.</p> <p>Viden</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evalueringsmetoder og -redskaber, tests knyttet til aldersgrupper og af relevans for matematikundervisningen • forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering • matematiske repræsentationer • matematisk kommunikation • sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af digitale værktøjer • statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation • it i stokastik. <p>Færdighed</p> <p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer • vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger • anvende matematiske repræsentationsformer, herunder deres indbyrdes sammenhænge • kommunikere i, om og med matematik samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret • anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser samt simulere stokastiske processer • analysere systematisk indsamlede data med henblik på undervisning i matematik • integrere it i stokastik. 	



Modul 3	<p>Matematikundervisning og geometri. 1. semester/3 ECTS; 2. semester/1,5 ECTS; 4. semester/3 ECTS; 5. semester/2,5 ECTS</p> <p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.</p> <p>I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri, herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse, samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.</p>
Kompetence	Den studerende kan anvende teorier om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i geometri.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse inden for: <ul style="list-style-type: none">• modeller til planlægning af undervisning i matematik• undervisningsmetoder der understøtter motivation og kreativ virksomhed• matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression• matematisk problembehandling• matematisk ræsonnement• plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktion og tegnemåder, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed• rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber samt mulige anvendelser af digitale værktøjer• it i geometriundervisningen.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• udforme læringsmål• målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb ud fra et begrundet læringssyn• planlægge motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter• problembehandle ved systematisk valg af strategier og værktøjer• ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement ved visualisering og bevisførelse• begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder at gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen• anvende rumlige figurers egenskaber bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer• integrere it i geometriundervisningen.
Modul 4	<p>Sprog samt undervisning af elever med særlige behov. 4. semester/3 ECTS; 5. semester/3 ECTS; 6. semester/4 ECTS</p> <p>Kernen i modulet er sprogets rolle i matematikundervisningen samt elever med særlige behov.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige og skriftlige matematikholdige tekster samt undervisning af elever med særlige behov.</p>



	<p>behov.</p> <p>I praksisperspektivet indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med særligt fokus på elever med særlige behov samt viden om de formelle rammer og praksis i lærerens samarbejde med forældre og myndigheder.</p> <p>I det matematikfaglige perspektiv indgår alsidige matematiske arbejds- og tænke måder med særligt fokus på matematisk kommunikations- og hjælpemiddelkompetence.</p> <p>Kompetence Den studerende kan anvende teori om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med matematik til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning for elever med særlige behov.</p> <p>Viden Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse inden for:</p> <ul style="list-style-type: none">• elever, som kan have matematikvanskeligheder eller særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn• elevers tilegnelse af viden gennem mundtlige, skriftlige og visuelle matematikholdige tekster• elevers sproglige udvikling, herunder hverdagssprog og fagsprog• fagteamsamarbejde og fagligt/tværfagligt samarbejde med kollegaer samt formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder• it i undervisning med fokus på elever med matematikvanskeligheder og elever med særlige talenter. <p>Færdighed Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler• målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden gennem dialog samt skriftlige og visuelle tekster• målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling• samarbejde med fagkollegaer om undervisning om et fagligt/tværfagligt emne samt med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning• integrere it i undervisning med fokus på elever med matematikvanskeligheder og elever med særlige talenter.
Modul 5	<p>Matematiklæring, tal, algebra og regneprocesser. 1. semester/2 ECTS; 2. semester/1 ECTS; 3. semester/1 ECTS; 4. semester/1 ECTS; 5. semester/2 ECTS; 6. semester/1 ECTS; 7. semester/4 ECTS</p> <p>Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.</p> <p>I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling.</p> <p>I praksisbegrebet indgår den studerendes observationer af elevers matematiklæring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.</p> <p>Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.</p>



Kompetence	Den studerende kan anvende teori om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal, algebra og regneprocesser til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i tal, algebra og regneprocesser.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om forskning og teoridannelse inden for: <ul style="list-style-type: none">• forskellige syn på matematiklæring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling• observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematikundervisning.• matematisk tankegang• talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra naturlige tal over de hele tal til rationale tal• regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning• anvendelse af it i tal, algebra og regneprocesser.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• forholde sig til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring• observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik• stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn• begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet• målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer• integrere it i regneprocesser.

12.2.6. Naturfag 1

Fagets navn	Naturfag 1. 50 ECTS. 450 lektioner
Formål	Den studerende skal aktivt tilegne sig kompetencer til velovervejet og reflekteret at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfag i skolens 1.-7. klasse. Endvidere skal den studerende kunne anvende fagets perspektiver i tværfaglig undervisning samt blive i stand til at give eleverne mulighed for at tilegne sig naturfaglig almindelig dannelse, således at eleverne kan tage vare på sig selv og andre, samt at de kvalificeret kan deltage i det grønlandske samfunds udvikling.
Fagets indhold	<p>Linjefaget Naturfag 1 beskæftiger sig med emner og temaer, der er relevante for undervisning i 1.-7. klasse. Linjefaget har fokus på naturfagsundervisningens fælles stofområder, videnskabsteoretiske og -historiske tilgange, naturfagernes begrundelse og rolle i samfundet og i skolen.</p> <p>Faget er inddelt i tre moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturfagene i både monofaglige og tværfaglige perspektiver, 15 ECTS • Naturfagene med fokus på den nære og den fjerne omverden, 15 ECTS • Naturfagene med fokus på menneskets samspil med naturen, 20 ECTS. <p>I hvert modul skal den studerende udbygge sin faglige viden og færdigheder gennem forskellige forløb. Det fagspecifikke og det professionsorienterede indhold i modulerne vil i samspil løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en vekslning mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.</p>
Modul 1	<p>Naturfagene i både monofaglige og tværfaglige perspektiver. 1. semester/7,5 ECTS; 2. semester/7,5 ECTS</p> <p>Modulet beskæftiger sig med videnskabsteori, naturfagsdidaktisk forskning, naturfagernes anvendelse af modeller, udviklingen af universet, Jorden og livet på Jorden, og hvordan naturfagene bidrager til menneskenes forståelse af deres omverden.</p> <p>Den studerende skal bestå ”Sikkerheds- og laboratoriekurset for naturfagsstuderende”, der gennemføres i løbet af det første semester.</p>
Kompetence	Den studerende kan anvende videnskabsteori, naturfagsdidaktisk forskning, naturvidenskabernes og teknologiens historie, samt sin naturfaglige viden om universets, Jordens og livets udvikling til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfag i skolens 1.-7. klasse.
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturvidenskabernes og teknologiens historie • fagsprogs og modellers betydning og anvendelse i naturfagene • naturfagernes rolle i menneskets forståelse af omverdenen • universets opståen og udvikling med fokus på solsystemet • Jordens udvikling • livets udvikling og evolutionsteorien • grundstoffer og kemiske forbindelser • videnskabsteori • naturfagsdidaktisk forskning • it's muligheder og begrænsninger • sikkerhed i naturfagsundervisning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:



	<ul style="list-style-type: none"> • inddrage relevante elementer fra naturvidenskabernes og teknologiens historie i naturfagsundervisningen • skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig og anvende relevant fagsprog i naturfagsundervisning samt viden om og færdighed i at anvende og vurdere naturfaglige modeller • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, om universets opståen og udvikling, om Jordens og livets udvikling om grundstoffer og kemiske forbindelser, der inkluderer naturfagernes rolle i menneskets forståelse af omverdenen • anvende videnskabsteoretisk viden til at forklare videnskabernes metoder, normer og baggrund • tilegne sig kendskab til ny naturfagsdidaktisk forskning og it's muligheder og begrænsninger • sikkert at kunne gennemføre praktisk og undersøgende arbejde, både i laboratoriet og i felten • integrere it i undervisningen.
<p>Modul 2</p> <p>Kompetence</p> <p>Viden</p> <p>Færdighed</p>	<p>Naturfagene med fokus på den nære og den fjerne omverden. 3. semester/5 ECTS; 4. semester/10 ECTS</p> <p>Modulet beskæftiger sig med relevante naturfaglige kerneområder, både i lokale og globale perspektiver og hvordan elevers læring kan stilladseres ved hjælp af egnede aktiviteter, praktisk og undersøgende arbejde samt valg af relevante læringsressourcer.</p> <p>Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfag i skolens 1.-7. klasse med baggrund i relevante naturfaglige kerneområder og kan stilladserer elever ved hjælp af egnede aktiviteter, praktisk og undersøgende arbejde samt valg af relevante læringsressourcer.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturundersøgelser • vejr og klima • vindsystemer og havstrømme • anatomi og fysiologi • systematik • astronomi • naturfænomener i hverdagen • geoinformatik • infrastruktur lokalt og globalt • økosystemer lokalt og globalt • forskellige læringsressourcer i naturfagsundervisning, analyse af læringsressourcer samt udviklingsmuligheder af egne læringsressourcer • naturfagsdidaktik og it. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om naturundersøgelser, vejr og klima, vindsystemer og havstrømme, anatomi og fysiologi, biologiens systematik, astronomi, naturfænomener i hverdagen, geoinformatik, infrastruktur lokalt og globalt samt økosystemer lokalt og globalt • inddrage relevante læringsressourcer, herunder it i naturfagsundervisning, analysere læringsressourcer samt udvikle egne læringsressourcer.
<p>Modul 3</p>	<p>Naturfagene med fokus på menneskets samspil med naturen. 5. semester/7,5 ECTS; 6. semester/5 ECTS; 7. semester/7,5 ECTS</p>



	<p>Modulet beskæftiger sig med levevilkår forskellige steder på Jorden, Jordens ressourcer, menneskehedens anvendelse af naturgrundlaget samt teknologianvendelse. Der sættes blandt andet fokus på miljøspørgsmål, bæredygtig udvikling og interessekonflikter. Desuden beskæftiger modulet sig med handlekompetence og naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt.</p>
Kompetence	<p>Den studerende skal bestå kurset ” Sikkerhed og sikkerhedsudstyr i naturfagsundervisningen - krav, normer, standarder og god kutyme”, der gennemføres i løbet af det syvende semester.</p> <p>Den studerende kan, med udgangspunkt i faglige temaer som Jordens ressourcer, menneskehedens anvendelse af naturgrundlaget begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfag i skolens 1.-7. klasse, der giver eleverne mulighed for at blive klar over, at Jordens ressourcer er begrænsede, samtidig med at der skabes rammer/situationer, så eleven kan tilegne sig en vis grad af handlekompetence.</p>
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none">• naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt• udvalgte stofkredsløb, energiomsætninger og energistrømme• forskellige energiformer, med fokus på vedvarende, ikke vedvarende, CO₂ neutrale og CO₂-frie energiformer• Jordens ressourcer og menneskehedens ressourceforbrug• anvendelse af naturgrundlaget globalt og lokalt med fokus på miljøspørgsmål, herunder klimaændringer• bæredygtig udvikling, blandt andet set i lyset af interessekonflikter og forskellige natursyn• levevilkår forskellige steder på Jorden• moderne demokratiske dannelsesteorier, med fokus på handlekompetence• naturfagsdidaktik og it• lovgivningen i forhold til undervisning i naturfagene, hvor der stilles særlige krav til sikkerhed, sikkerhedsudstyr samt omgang med forskellige apparater, installationer, kemikalier og andre stoffer.
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig og anvende relevant dele af naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om udvalgte stofkredsløb, energiomsætninger, energistrømme, forskellige energiformer, Jordens ressourcer og menneskehedens ressourceforbrug og levevilkår forskellige steder på Jorden• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, som giver eleven mulighed for at tilegne sig begreber og sammenhænge i forbindelse med: anvendelse af naturgrundlag, miljøspørgsmål, bæredygtig udvikling, natursyn og interessekonflikter• skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig handlekompetence, således at de kvalificeret kan deltage i demokratiske processer• bruge lovgivningen i forhold til undervisning i naturfagene, hvor der stilles særlige krav til sikkerhed, sikkerhedsudstyr samt omgang med forskellige apparater, installationer, kemikalier og andre stoffer• integrere it i undervisningen.

12.2.7. Naturfag 2

Fagets navn	Naturfag 2. 50 ECTS. 450 lektioner
Formål	Den studerende skal undervise i naturfagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi i skolens 8.-10. klasse. Endvidere skal den studerende kunne anvende fagenes perspektiver i tværfaglig undervisning, samt blive i stand til at give eleverne mulighed for at øge deres naturfaglige almindelse, således at eleverne kvalificerer sig til at deltage i det grønlandske samfunds udvikling.
Fagets indhold	<p>Linjefaget Naturfag 2 - med specialisering i enten biologi, fysik/kemi eller naturgeografi beskæftiger sig med emner og temaer, der er relevante for undervisning i naturfagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi i skolens 8.-10. klasse.</p> <p>Linjefaget har fokus på relevante stofområder fra videnskabsfagene astronomi, biologi, glaciologi, fysik/kemi, meteorologi, naturgeografi, videnskabsteoretiske og historiske tilgange, naturfagernes begrundelse og rolle i samfundet og i skolen.</p> <p>Faget er inddelt i tre moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturfagene i både monofaglige og tværfaglige perspektiver, 15 ECTS • Grundlæggende naturfaglige teorier inden for biologi, fysik/kemi og naturgeografi med fokus på naturfaglige fællesområder, 15 ECTS • Specialiseringsmodul – med fokus på tværfaglighed, 20 ECTS. <p>Under hele uddannelsen vil samspillet mellem det fagspecifikke og det professionsorienterede indhold løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.</p>
Modul 1	<p>Naturfagene i både monofaglige og tværfaglige perspektiver. 1. semester/7,5 ECTS; 2. semester/7,5 ECTS</p> <p>Den studerende skal bestå ”Sikkerheds- og laboratoriekurset for naturfagsstuderende”, der gennemføres i løbet af det første semester.</p>
Kompetence	Den studerende kan anvende videnskabsteori, naturfagsdidaktisk forskning, naturvidenskabernes og teknologiens historie samt sin naturfaglige viden om universets, Jordens og livets udvikling til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi i skolens 8.-10. klasse.
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturvidenskabernes og teknologiens historie • fagsprogs og modellers betydning og anvendelse i naturfagene • naturfagernes rolle i menneskets forståelse af omverdenen • universets opståen og udvikling med fokus på solsystemet • Jordens udvikling • livets udvikling og evolution • grundstoffer og kemiske forbindelser • videnskabsteori • naturfagsdidaktisk forskning • it's muligheder og begrænsninger • sikkerhed i naturfagsundervisning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:



	<ul style="list-style-type: none">• inddrage relevante elementer fra naturvidenskabernes og teknologiens historie i naturfagsundervisningen• skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig og anvende relevant fagsprog i naturfagsundervisning samt viden om og færdighed i at anvende og vurdere naturfaglige modeller• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, om universets opståen og udvikling, om Jordens udvikling, om grundstoffer og kemiske forbindelser, der inkluderer naturfagernes rolle i menneskets forståelse af omverdenen• anvende videnskabsteoretisk viden til at forklare videnskabernes metoder, normer og baggrund• tilegne sig kendskab til ny naturfagsdidaktisk forskning og it's muligheder og begrænsninger• sikkert at kunne gennemføre praktisk og undersøgende arbejde, både i laboratoriet og i felten• integrere it i undervisningen.
Modul 2	Grundlæggende naturfaglige teorier inden for biologi, fysik/kemi og naturgeografi med fokus på naturfaglige fællesområder 3. semester/5 ECTS; 4. semester/10 ECTS
Kompetence	<p>Modulet beskæftiger sig med relevante naturfaglige teorier, som er det naturvidenskabelige fundament, som fagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi er forankret i. Samspillet disse teorier imellem, anvendelse af samme teoribaggrund i forskellige naturfag og den specifikke anvendelse af modeller i naturvidenskaberne er akser i dette modul. Desuden beskæftiger modulet sig med undervisningskompetence inden for naturfagene samt naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt.</p> <p>Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi i skolens 8.-10. klasse med udgangspunkt i relevante naturfaglige teorier, som er det naturvidenskabelige fundament, som fagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi er forankret i. Desuden kan den studerende analysere, vurdere og redegøre for forskellige scenarier af interaktionen mellem menneskets samspil med natur, samfund og teknologi.</p>
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none">• levende organismer og deres omgivende miljø• menneskets anatomi og fysiologi• naturfaglige systematikker• geologiske kredsløb• meteorologi og klima• partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger• grundlæggende organisk og uorganisk kemi• elektriske og magnetiske fænomener• bølgelærens anvendelse inden for naturfagene• væsentlige stofkredsløb og energistrømme• klimaændringernes følger og konsekvenser• bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, teknologisk udvikling og naturforvaltning• interesseudsættninger, handlekompetence og økologisk bæredygtighed i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi• naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt• naturfagsdidaktik og it• videnskabsteori• sikkerhed i naturfagsundervisning.



Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om levende organismer og deres omgivende miljø samt menneskets anatomi og fysiologi • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om geologiske kredsløb, meteorologi samt klima • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger, grundlæggende organisk og uorganisk kemi samt elektriske og magnetiske fænomener • begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om naturfaglige systematikker, bølgelæren, væsentlige stofkredsløb og energistrømme, klimaændringernes følger og konsekvenser • redegør for sammenhænge mellem begreberne bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, teknologisk udvikling og naturforvaltning • undersøge interessemodsætninger, samt interessesammenfald mellem økologisk bæredygtighed, produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi • redegør for begreberne handlekompetence og demokratisk dannelse i didaktiske sammenhænge • anvende relevante dele af naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt • integrere it i undervisningen • sikkert at kunne gennemføre praktisk og undersøgende arbejde, både i laboratorie og i felten.
<p>Modul 3</p> <p>Specialiseringsmodul – med fokus på tværfaglighed. 5. semester/7,5 ECTS; 6. semester/5 ECTS; 7. semester/7,5 ECTS</p> <p>Modulet beskæftiger sig med relevante naturfaglige kerneområder, inden for fagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi. Med fokus på indhold og metoder i disse undervisningsfag og på baggrund af relevante naturfaglige problemstillinger arbejdes endvidere med eksemplariske tværfaglige undervisningsforløb. Desuden beskæftiger modulet sig med handlekompetence og naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt.</p> <p>Den studerende skal bestå kurset ” Sikkerhed og sikkerhedsudstyr i naturfagsundervisningen - krav, normer, standarder og god kutyme”, der gennemføres i løbet af det syvende semester.</p> <p>Den studerende kan målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i naturfagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi i skolens 8. til 10. klasse med udgangspunkt i relevante naturfaglige problemstillinger, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig viden om naturfænomener, bæredygtighed og udnyttelse af naturgrundlaget, samt kerneområder inden for fagene biologi, fysik/kemi og naturgeografi.</p> <p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt • tværfaglige perspektiver på forskellige naturfænomener og stofkredsløb, herunder f.eks. vands kredsløb • tværfaglige faktorer ved energiformer, energistrømme og energikilder • tværfaglige vinkler på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget og teknologisk udvikling og naturforvaltning • interessemodsætninger, handlekompetence og økologisk bæredygtighed i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi • naturfagsdidaktik og it • lovgivningen i forhold til undervisning i naturfagene, hvor der stilles særlige krav til sikkerhed, sikkerhedsudstyr, samt omgang med forskellige apparater, installationer, 	
Kompetence	
Viden Alle fagområder	



Færdighed Alle fagområder	kemikalier og andre stoffer. Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• skabe rammer, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig og anvende relevante dele af naturfagernes specifikke fagsprog, både mundtligt og skriftligt• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb, der tager udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger i forhold til naturfænomener, energiformer, energistrømme og energikilder, menneskets udnyttelse af naturgrundlaget samt den teknologiske udvikling og naturforvaltning• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om energiforsyning, produktion og teknologi, med udgangspunkt i et økologisk bæredygtighedsperspektiv• integrere it i fagområdet.
Viden Biologi	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• cellebiologi og biokemi• bioteknologi• anatomi og fysiologi i dyre- og planteriget• mikrobiologi• biologisk systematik.
Færdighed Biologi	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om cellebiologi, biokemi, bioteknologi, anatomi og fysiologi i dyre- og planteriget, mikrobiologi og biologisk systematik.
Viden Natur- geografi	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• geologiske kredsløb• meteorologi og klima• landskabsdannelse• astronomi• glaciologi.
Færdighed Natur- geografi	Den studerende har på baggrund af undervisningen færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om geologiske kredsløb, meteorologi og klima, landskabsdannelse, astronomi og glaciologi.
Viden Fysik/kemi	Den studerende har efter endt undervisning viden om: <ul style="list-style-type: none">• partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger, herunder ioniserende stråling og uorganisk kemi• lyd og lys• energi, energiomsætninger og energistrømme, herunder energiforsyning og organisk kemi• elektriske og magnetiske fænomener.
Færdighed Fysik/kemi	Den studerende har på baggrund af undervisningen færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisningsforløb om partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger, lyd og lys, energi, energiomsætninger og energistrømme, elektriske og magnetiske fænomener.



12.3 Fag beskrivelser af praktisk-musiske linjefag på 35 ECTS

- 12.3.1.. Praktisk-musisk fællesdel
- 12.3.1..1 Idræt og udeliv
- 12.3.1.2. Kunst og håndværk
- 12.3.1.3. Mad og sundhed
- 12.3.1.4. Musik



12.3.1. Praktisk-musisk fællesdel

Fagets navn	Praktisk-musisk fællesdel. 7,5 ECTS. 69 lektioner
Formål	<p>At den studerende i det praktisk-musiske fællesfag er i stand til at anvende sansemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge, samt indgå i og lede projektorienterede processer.</p> <p>Fællesfaget samler alle studerende på tværs af en årgang og er opdelt i tre moduler, der alle skal bestås, for at fællesfaget er gennemført. Studerende i idræt og udeliv følger 1. og 3. område.</p>
Modul 1	<p>Praktisk-musisk fællesfag. 1. semester/2,5 ECTS; 3. semester/2,5 ECTS; 5. semester/2,5 ECTS</p> <p>Formålet med det praktisk-musiske fællesfag er at gøre den studerende i stand til at anvende sansemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer. Disse er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Æstetiske læreprocesser og procesorienteret arbejde • Lokationsbaseret læring • Innovationspædagogik.
Kompetence	<p>Den studerende kan efter endt forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tage medansvar ved anvendelse af æstetiske læreprocesser i produktorienteret arbejde (1. semester) • arbejde opsøgende og koordinerende i samarbejde mellem skole og relevante interessenter i samfundet (3. semester) (idræt og udeliv er udeladt) • analysere og finde relevante løsningsforslag til lokale problemstillinger (5. semester).
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • æstetiske læreprocesser og procesorienteret arbejde (1. semester). • Didaktikker, som bryder med den almindelige klasseundervisning, fx udeskole og outdoor education (3. semester) (idræt og udeliv er udeladt) • en innovationspædagogisk tilgang (5. semester).
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende krop og stemme som udtryksform (1. semester) • designe et didaktisk forløb, som inkluderer inddragelse af lokal natur og kultur i en læringsproces (3. semester) (idræt og udeliv er udeladt) • være selvstyrende i en innovationsproces, som inkluderer eksterne interessenter (5. semester).



12.3.1.1. Idræt og udeliv

Fagets navn	Idræt og udeliv. 35 ECTS. 315 lektioner
Formål	At den studerende i det praktisk-musiske fællesfag er i stand til at anvende sanssemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer. At den studerende skal aktivt tilegne sig kompetencer til velovervejet og reflekteret at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle inkluderende og differentieret undervisning i idræt & udeliv fra 1.-10. årgang i forskellige arenaer og rum. At den studerende bliver i stand til at indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde omkring andre fag.
Fagets indhold	<p>Faget er inddelt i fire faglige moduler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det praktisk-musiske fællesdel, modul 1, 5 ECTS• Basis i faget idræt og udeliv – kultur og værdier, 10 ECTS• Alsidig idræts- og udelivspraksis – læring, udvikling og fysisk træning, 10 ECTS• Idræt og udeliv på yngste-, mellem- og ældste trinnet, 10 ECTS <p>Faget bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til idrætten og udelivs sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.</p>
Modul 2	Basis i faget idræt og udeliv – kultur og værdier. 2. semester/2,5 ECTS; 3. semester/2,5 ECTS; 4. semester/3,5 ECTS; 5. semester/1,5 ECTS
Kompetence	Fagets historie, indhold og arbejdsformer med fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer. Indholdet vil bl.a. være leg, løb, spring, kast, redskabsgymnastikkens basis, boldbasis og basis inden for dans, udtryk og udeliv. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære, motorisk udvikling og læring, undervisningsplanlægning, metodiske grovformer og formidling.
Viden	Den studerende kan udføre, analysere og formidle bevægelser inden for et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle eleveres alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt og udeliv gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i naturen. Den studerende kan begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idræts- og udelivundervisning i folkeskolen.
Færdighed	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• at forebygge og håndtere akutte idrætsskader• sikkerhed i idrætsundervisningen og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med udelivsture• fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt og udeliv i skolen• bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk• anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber. Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssigt forsvarlig idrætsundervisning, herunder udelivsture• beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk med henblik på undervisning i skoleidræt• anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i idræt og udeliv i skolen



	<ul style="list-style-type: none"> • varetage undervisning om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning • analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk.
Modul 3	<p>Alsidig idræts- og udelivspraksis – læring, udvikling og fysisk træning. 5. semester/2 ECTS; 6. semester/6 ECTS; 7. semester/2 ECTS</p> <p>Udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel. I udeliv arbejdes der med de sociale og personlige kompetencer i forbindelse med ophold i naturen. I modulet vil der blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt og udeliv i skolen.</p>
Kompetence	Den studerende kan anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel og kan målsætte, begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idræts- og udelivsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevernes personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter • sammenhænge mellem krop, træning, trivsel og sundhed • at udføre mindre undersøgelser af idrætsundervisning og udvikle idrætsundervisning på baggrund af analyser af indsamlet empiri • forebyggelse og håndtering af idrætsskader • træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • anvende det alsidige, brede idrætsbegreb • varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning, trivsel og sundhed • forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader • varetage undervisning om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning • anvende kvantitative og kvalitative dataindsamlingsmetoder og undersøgelsesmetoder.
Modul 4	<p>Idræt og udeliv på yngste-, mellem- og ældstetrinnet. 7. semester/4 ECTS; 8. semester/6 ECTS</p> <p>Fagets indholdsområder og arbejdsformer er målrettet de forskellige trin. Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår it, tematisk undervisning, herunder den vejledende prøve i de praktisk-musiske fag. Hertil kommer analyser af bevægelsesfærdigheder samt forståelse for sammenhænge mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng.</p>
Kompetence	Den studerende kan anvende arbejds- og udtryksformer i undervisningen på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter såvel kulturelt som subkulturelt med henblik på at udvikle fagsyn samt udvikle faget kreativt, innovativt og entreprenant. Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der er målrettet de forskellige trin.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i boglige fag, hvor bevægelse indgår • elevernes læring, læringsforudsætninger og differentieringsmuligheder



Færdighed	<ul style="list-style-type: none">• muligheder for undervisning i idrættens og udelivets forskellige læringsrum• innovation i idrætsundervisning og didaktiske læremidler til skoleidræt• formelle krav til elevplaner og til folkeskolens prøve i idræt• idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum. <p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i:</p> <ul style="list-style-type: none">• bevægelsesdidaktik og sammenhænge mellem bevægelse og læring• at begrundet planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig og differentieret målorienteret idræts- og udelivsundervisning• at vurdere muligheder for idræts- og udelivsundervisning og tilpasse en målorienteret undervisning ud fra fysiske omgivelser• at udvikle idræts- og udelivsundervisning og producere didaktiske læremidler til idræts- og udelivsundervisning• at udarbejde elevplaner og tilrettelægge og afvikle folkeskolens prøve i idræt (4)• at udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum.
-----------	--

12.3.1.2. Kunst og håndværk

Fagets navn	Kunst og håndværk. 35 ECTS. 315 lektioner
Formål	<p>At den studerende i det praktisk-musiske fællesfag er i stand til at anvende sansemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer.</p> <p>Endvidere at den studerende bliver i stand til at anvende forståelse for generelle kunstneriske og håndværksmæssige og didaktiske problemstillinger i arbejdet med kunstneriske, håndværksmæssige og æstetiske læreprocesser og indgå konstruktivt og professionelt i fagligt samarbejde omkring andre fag.</p>
Fagets indhold	<p>Faget er inddelt i fire faglige moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det praktisk-musiske fællesdel, modul 1, 7,5 ECTS • Skabende virksomhed og læreprocesser, 9,5 ECTS • Komposition, design, proces og produkt, 12 ECTS • Specialisering i faget, 6 ECTS <p>De faglige moduler har til formål, at den studerende udbygger faglig viden og færdigheder gennem forskellige forløb. De fagspecifikke moduler vil i samspil med de professionsorienterede moduler løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.</p> <p>Indholdet på studiet er knyttet til tre fagområder i folkeskolens læreplaner for: kunst og arkitektur, håndarbejde og design, sløjd og design.</p>
Modul 2	<p>Skabende virksomhed og læreprocesser. 2. semester/2,5 ECTS; 4. semester/3,5 ECTS; 5. semester/3,5 ECTS</p> <p>Værkstedundervisning, materiale- og redskabslære samt maskin- og sikkerhedskurser. Metoder i skabende og æstetiske virksomheds- og udtryksformer. Grundlæggende teori og praksis i skitsering, komposition, design, materialer, teknikker, farver, form og funktion.</p> <p>Kompetence Den studerende kan definere og vurdere egne og andres skabende processer og produkter, kvalificeret anvende maskiner, redskaber, værktøj og teknikker, der fremmer børns kunstneriske og håndværksmæssige formåen. Endvidere kan den studerende begrunde, målsætte, designe, udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i kunst og håndværk i folkeskolen ud fra læreplanernes indhold og intentioner.</p> <p>Viden Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiel og immateriel kultur i form af kunst og håndværksmæssige betydninger i den grønlandske kultur og samfund • formsproglige udvikling, didaktik, virkemidler og teori om form, farve, funktion og komposition • brug af maskiner og værktøj, samt viden om grundlæggende sikkerhed og vedligeholdelse af maskiner og værktøj. <p>Færdighed Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inddrage elementer fra en materiel og immateriel grønlandsk kultur og samfund • rammesætte varierede skabende processer med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab • planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning



	<ul style="list-style-type: none"> • anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj.
Modul 3	Komposition, design, proces og produkt. 6. semester/6 ECTS; 7. semester/6 ECTS
	Læringsformer, processer, udviklingsprojekter, didaktik og undervisning i fagets ressourcer, kultur og bæredygtighed. Billedkunst, design, teknologi og innovation. Genbrug og redesign. Skabende æstetisk virksomhed: indtryk, udtryk og aftryk. Installation, udstilling og æstetisk produktion.
Kompetence	Den studerende kan begrundet målsætte, designe, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning kreativt og innovativt i materiel og immateriel kultur som arbejdsformer og metoder i kunst og håndværk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • ressourcer, kultur, miljø og bæredygtighed • miljø, kultur og genanvendelighed • kreativitet og innovation i skabende processer i kunst og håndværk, æstetisk og visuel kommunikation og udtryksformer • værdien og nødvendigheden af at arbejde fagligt og tværfagligt og er i stand til at se fagets muligheder som bidragyder i tema- og projektarbejde i en undervisningssammenhæng • teori, metoder og fagdidaktisk udvikling relateret til kunst og håndværk i folkeskolen.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none"> • vejlede elever om ressourceudnyttelse, kultur, miljø og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen • arbejde kreativt og innovativt • begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i kunst og håndværk • samarbejde på tværs på skolen, med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af lokale ressourcer
Modul 4	Specialisering i faget. 8. semester. 6 ECTS
	Specialisering ved valg af et fagområde inden for kunst, håndarbejde eller sløjd, hvor den studerende fordyber sig og dygtiggør sig i et fagligt område, som er knyttet til et enkelt fag i faget Kunst og håndværk.
	Arbejdsformen er fagspecifik og målrettet med udgangspunkt i forskellige former for kompositioner og/eller designmodeller, hvor der arbejdes innovativt og eksperimenterende omkring en problemstilling, der kan relateres til praktisk og teoretisk undervisning i skolen.
Kompetence	Den studerende kan bygge på teorier om æstetiske, kunstneriske og håndværksmæssige elementer af materiel og immateriel kultur, kompositioner, designprocesser og innovation om praktisk-æstetiske læreprocesser til begrundet at målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none"> • fagets helhed og dele, bestemmelser i forhold til eget og andres fagsyn og metoder i et pædagogisk og didaktisk perspektiv i forhold til mål og elevgruppe • det kreative og innovative som problemløsende og bearbejdende fantasi som udtryk for æstetiske valg inden for forskellige genrer og forskellig kontekst • praksis i fagmetodik i form af fagdidaktiske refleksioner i emne- og projektorienterede problemstillinger og evaluering af en classes og den enkelte elevs faglige læring og personlig udvikling



Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• mestre fagets teknologier for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe• anvende læringsressourcer til at understøtte formidlings- og arbejds- og læreprocesser• veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder• anvende relevante metoder til evaluering og feedback på elevens læring, processer og produkter.
-----------	---

12.3.1.3. Mad og sundhed

Fagets navn	Mad og sundhed. 35 ECTS. 315 lektioner
Formål	<p>At den studerende i det praktisk-musiske fællesdel er i stand til at anvende sansemæssige, æstetiske og kropslige udtryk i tværfaglige didaktiske sammenhænge samt indgå i og lede projektorienterede processer.</p> <p>De faglige moduler har til formål, at den studerendes udbygger faglig viden og færdigheder gennem forskellige forløb. De fagspecifikke moduler vil i samspil med de professionsorienterede moduler løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en veksling mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.</p> <p>At den studerende begrundet kan gennemføre undervisning i mad, kultur og sundhed på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning.</p>
Fagets indhold	<p>Faget er inddelt i fire faglige moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det praktisk-musiske fællesfag, modul 1, 7,5 ECTS • Mad og kultur, 7,5 ECTS • Mad og forbrug 10 ECTS • Sundhed, livskvalitet og trivsel 10 ECTS
Modul 2	<p>Mad og kultur. 2. semester/2,5 ECTS; 4. semester/3,5 ECTS; 5. semester/1,5 ECTS</p> <p>I modulet arbejdes der med, hvad der motiverer os til at vælge og handle, som vi gør, og hvordan denne viden kan bruges i undervisningen. Hvad er sammenhængen mellem lyst og vaner, sundhed og smag, smag og præferencer? Endvidere arbejdes der med innovation og kreativitet i forhold til viden og holdning, både i teori og i det praktiske.</p> <p>2. semester: Æstetik, madlavning og didaktik 4. semester: Kulturel virksomhed 5. semester: Skabende virksomhed</p> <p>Kompetence Den studerende kan definere og vurdere fødevarer og deres betydning for smagspræference og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv. Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning på baggrund af menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning.</p> <p>Viden Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og madvalg • æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen • madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet. <p>Færdighed Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eksperimentere med fødevarer sammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk • gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og



	<p> kreativitet i frembringelse af ”nye” produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historiske perspektiv • integrere it i undervisningen.
Modul 3	Mad og forbrug. 5. semester/2 ECTS; 6. semester/6 ECTS; 7. semester/2 ECTS
	<p>I modulet arbejdes der med at kombinere viden om fødevareforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation. Der arbejdes med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen i forhold til madvalg.</p> <p>5. semester: Skabende virksomhed 6. semester: Bæredygtighed 7. semester: Forbrug</p>
Kompetence	Den studerende kan bevidst anvende brugen af fødevarer i tilberedning af et måltid. Den studerende kan begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og forbinde viden med lyst og handling, og som udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg.
Viden	<p>Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veje for fødevaregrupper fra hav og vand til bord til hav og vand i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag • fødevarerarbejdning og mærkningsordninger • madlavningsmetodik, samt logistik og overvejelser overmadfremstillingsprocesser • madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem • dannelsessyn og deres betydning og forklaring på menneskets håndtering af mad som livsområde • didaktik inden for fagområdet • it-integration i fagområdet.
Færdighed	<p>Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gennemføre undervisning i fødevarers/fødevaregruppers kvalitet i forhold til smagsmæssige og fysisk-kemiske madlavningsegenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi • gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet • beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning • vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv • gennemføre undervisning, der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold • integrere it i undervisningen.
Modul 4	Sundhed, livskvalitet og trivsel. 7. semester/4 ECTS; 8. semester/6 ECTS
	<p>I modulet arbejdes der med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed, livskvalitet og trivsel, herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.</p>



Kompetence	Den studerende kan føre en sundhedsfremmende livsstil og kan planlægge temadage og projektarbejder omkring mad, kultur og sundhed. Den studerende skal have tilegnet sig faglig og didaktisk kompetence, som sætter den studerende i stand til at begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i forhold til gode kostvaner.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• begreber inden for ernæringslæren, herunder energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed• kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, æstetiske og kulturelle aspekter samt deres sammenhæng mellem livsstil og levevilkår• kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger samt deres anvendelse• hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings- og konserveringsmetoder• måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasseledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde• didaktik inden for fagområdet• it-integration i fagområdet.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdighed i at: <ul style="list-style-type: none">• beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge• gennemføre en undervisning, som kan fremme elevernes muligheder for at handle bevidst og kritisk i forhold til sundhed, trivsel og livskvalitet• sammensætte og vurdere måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger• anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer• inddrage den fælles håndværksudøvelse, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis• integrere it i undervisningen

12.3.1.4. Musik

Fagets navn	Musik. 35 ECTS. 315 lektioner
Formål	<p>Den studerende bliver i stand til kritisk reflekterende at benytte de æstetiske fags didaktikker og metoder samt tilegner sig: grundlæggende kompetencer i praktiske discipliner som instrumentalspil, sang og musikledelse, gode evner i brug af nodeteori og en grundlæggende socialvidenskabelig forståelse for musiks rolle i verden.</p> <p>De faglige moduler har til formål, at den studerendes udbygger faglig viden og færdigheder gennem forskellige forløb. De fagspecifikke moduler vil i samspil med de professionsorienterede moduler løbende øge den studerendes faglige progression og kompetence i en vekslning mellem det faglige og didaktiske samt det tværdisciplinære og videnskabelige arbejde.</p>
Fagets indhold	<p>Faget er inddelt i fire faglige moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det praktisk-musiske fællesdel, modul 1, 7,5 ECTS • Praktisk instrumental- og sangundervisning, 6 ECTS • Musik og mediehistorisk tema. Valgfrit historisk modul. 5 ECTS • Fagdidaktik, musikledelse og nodeteori, 16,5 ECTS.
Modul 2	<p>Praktisk instrumental- og sangundervisning. 2. semester/2 ECTS; 4. semester/2 ECTS; 5. semester/2 ECTS</p> <p>Praktisk instrumental- og sangundervisning afholdes som solundervisningslektioner hen over 3 semestre i henholdsvis sang og klaver eller guitar. Den studerende vælger selv instrument (klaver eller guitar) for hvert semester.</p> <p>Modulet har til formål at den studerende tilegner sig basale færdigheder i sang og instrumentalspil på guitar og klaver samt raffinere eksisterende færdigheder i disciplinerne.</p> <p>Kompetence Den studerende kan overbevisende synge og spille et repertoire på klaver og guitar. Kan spille til fællessang med begrænset forberedelsestid på baggrund af et simpelt nodebillede.</p> <p>Viden Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • et omfattende repertoire på sang, guitar og klaver • sangteknikker og stemmemæssige effekter • basale teknikker til spil på klaver og guitar. <p>Færdighed Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende sangteknikker og -effekter på en for stemmen hensigtsmæssig måde • spille kendte sange på klaver og guitar, både på baggrund af gehør og med brug af simple nodebilleder.
Modul 3	<p>Musik- og mediehistorisk tema. Valgfrit historisk modul. 6. semester. 5 ECTS</p> <p>Modulet på udbydes på tværs af institutter og afdelinger på Ilisimatusarfik og udarbejdes i samarbejde med relevante undervisere fra andre institutter og afdelinger.</p> <p>Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig en basal indsigt i musik og mediers rolle i Grønland med perspektivering til andre steder i verden.</p> <p>Kompetence Den studerende kan analysere og formidle et relevant emne i et kort format på et basalt videnskabeligt kvalificeret grundlag.</p>



Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen: <ul style="list-style-type: none">• grundlæggende kendskab til den grønlandske musik- og mediehistorie• kendskab til eksempler på parallelle musik- og mediehistoriske udviklinger fra udlandet• kendskab til teoretiske sociologiske modeller, som rammesætter denne udvikling.
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• afgrænse og researche et relevant emne inden for modulets tema.
Modul 4	Fagdidaktik, musikledelse og nodeteori. 2. semester/0,5 ECTS; 4. semester/1,5 ECTS; 5. semester/1,5 ECTS; 6. semester/1 ECTS; 7. semester/6 ECTS; 8. semester/6 ECTS
	Fagdidaktik, musikledelse og nodeteori er det vigtigste modul på linjefaget. Undervisningen veksler imellem arbejde med fagrelevant didaktisk litteratur, analyse og udvikling af undervisningsforløb, indføring i grundlæggende nodeteori, arrangementsteknik og musikledelse.
	Formålet med modulet er at uddanne den kritisk-refleksive og kreative didaktiker, som formår at lede en undervisningssituation i musik og sang samt anvende og vurdere videnskabelige undersøgelser og pædagogiske erfaringer i forhold til sine egne valg som fagunderviser.
Kompetence	Den studerende kan begrunde, målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere sjov, kreativ og lærerig undervisning i musik og sang på et videnskabeligt og erfaringsmæssigt informeret grundlag. Den studerende kan lave mindre kor- og orkesterarrangementer. Den studerende kan lede mindre kor- og pop-/rockorkestre og udvikle disses musikalske udtryk.
Viden	Den studerende har på baggrund af undervisningen viden om: <ul style="list-style-type: none">• grundlæggende didaktik inden for faget samt udvalgte eksperimenterende undervisningsmetoder• grundlæggende nodeteori og arrangementsteknikker• musiklederens rolle og værktøjer inden for pop/rock- og kordirektion• muligheder for it-integration i musikundervisningen
Færdighed	Den studerende har efter endt undervisning færdigheder i at: <ul style="list-style-type: none">• planlægge ambitiøse, sjove, kreative og lærerige undervisningsforløb i faget• læse og skrive noder både i hånden og med brug af it• dirigere kor og pop/rock-orkestre gennem brug af fx slagskemaer, indtælling, cæsur, opslag og dynamikangivelser.