



8. Semesterbeskrivelse

Peqqissaanermik Ilisimatusarfik
Institut for Sundhed & Natur
Institute of Health & Nature

Bachelor i sygepleje

Semesterbeskrivelse

8.Semester

Indholdsfortegnelse

Indhold i sygepleje	4
Bachelorkonference	4
Introduktion til BA-projektet	4
Litteratursøgning	5
Design og metoder	5
Sociologi og sygeplejeteorier	6
Analyse og diskussion	6
Valgfag	8
Ekstern prøve	9
Semestrets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.....	9
Rammer og kriterier for bachelorprojekt:	9
Formål med projektet.....	9
Rammer	9
Fremgangsmåde for det skriftlige produkt.....	10
Det skriftlige projekt.....	10
Aflevering	11
Den mundtlige eksamination	11
Læringsudbytte	12
Viden.....	12
Færdigheder	12
Kompetencer	12

8.Semester

Semesterets overordnede tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Valgfag.			
Omfang i ECTS: 30	Teoretiske studier: 30 ECTS		
Semesterets fagområder:		Teoretiske studier (30 ECTS)	
	Sygepleje	20 ECTS	
	Videnskabsteori og Forskningsmetodologi	2,5 ECTS	
	Valgfag	7,5 ECTS	

8.Semester

Indhold i sygepleje

Semesterets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Bachelorkonference

Mål:

Målet er, at den studerende er i stand til og opdatere evne til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, at analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområder, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Kursusindhold:

Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte teories/synspunkters betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Videnskabsteoretiske grundpositioner herunder sociologiske teorier og deres sammenhæng med forskellige opfattelser af sundhed og sygdom. Opdateret informationskompetence, diskussion og anvendelse af videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, videns begrebet, begreber som induktion og deduktion samt forholdet mellem teori og praksis.

Forskningsmetoder og forskningsetik, herunder opdateret viden om sammenhæng mellem design og dataindsamlings- og analysemetoder med vægt på såvel kvalitative interviewundersøgelser som spørgeskemaundersøgelser samt validering. At den studerende får forståelse for og kan vurdere videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske problemstillinger i relation til tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde indenfor det sundhedsvidenskabelige område.

Almen bibliotekskundskab, søgestrategier, søgeprofiler og anvendelse af søgeteknikker samt valg af informationskilder.

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet

Antal ECTS: 2,5

Lektioner: 20

Pensum: 280 s.

Introduktion til BA-projektet

Lektioner: 3

Pensum 30 s.

Litteratur:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 2. Problemformulering. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 27-39. (14 s.)

8.Semester

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 3. Skriveprocessen. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 43-50. (7 s.).

Muldvad, G., Aagaard, T. (2020): Videnskabsetik i sundhedsforskning i et postkolonialt samfund med en lille befolkning. I: Aagaard, T., Hounsgaard, L. (red.): *Menneske, sundhed, samfund og kultur*. 1. udgave, 1. oplag. Aarhus, Forfatterne og Klim. s. 357-366. (9 s.)

Litteratursøgning

Selvstudie

Pensum: 39 s.

Litteratur:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 8. Litteratur og kilder. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 87-118, 288-290. (34 s.)

Pedersen et al. (2017): *Fra forskning til praksis*. København, Munksgaard. (s. 123-125 + s 143-145 om PICO/PICo). (5 s.)

Design og metoder

Kvalitative design og metoder

Lektioner: 4

Pensum: 49 s.

Litteratur:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 10. Teori. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 150-171. (21 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 11. Kvalitative design. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 173-179 (6 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 12. Kvalitative dataindsamlingsmetoder. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 181-203. (22 s.)

Supplerende litteratur:

Kvale, S., Brinkmann, S. (2015): *Interview – det kvalitative forskningsinterview som håndværk*. 3. udgave, København, Hans Reitzels Forlag.

Kvantitative design og metoder

Lektioner: 3

8.Semester

Pensum: 22 s.

Litteratur:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 15. Kvantitative design. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 279-288. (9 s.)

Nielsen et al. (2019): Kap. 16. Kvantitative dataindsamlingsmetoder. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 291-304. (13 s.).

Sociologi og sygeplejeteorier

Lektioner: 4

Pensum: + 92 s.

Litteratur:

Kristiansen, S., Hviid Jacobsen. M.H. (2018): Erving Goffman. I: Timm, H., Andersen, P.T. (red.) *Sundhedssociologi En grundbog*. København, Hans Reitzel Forlag. s. 155–74 (19 s.)

Larsen, K. (2018): Pierre Bourdieu. I: Timm, H., Andersen, P.T. (red) *Sundhedssociologi En grundbog*. København, Hans Reitzel Forlag. s. 49–78. (29 s.)

Kirkevold, M. (2021): Sygeplejeteoriens evige aktualitet. I: Martinsen, B., Dreyer, P., Norlyk A. (red.) *Sygeplejens superhelte*. København, Munksgaard (pdf.) (15 s.)

Pedersen, I. K. (2018): Michael Foucault. I: Timm, H., Andersen, P.T. (red): *Sundhedssociologi En grundbog*. København, Hans Reitzel Forlag. S. 29–46 (17 s.)

Supplerende litteratur:

Timm, H., Andersen P.T. (2018): Indledning. I: Timm, H., Andersen, P.T. (red): *Sundhedssociologi En grundbog*. København, Hans Reitzel Forlag. s. 11–23 (12 s.)

Analyse og diskussion

Lektioner: 6

Pensum: 75 s.

Litteratur:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 21. Diskussion. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. S. 381-395. (14 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 13. Analyse og fortolkning i kvalitative projekter. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. Samfunds litteratur, København. s. 247-268. (21 s.)

8.Semester

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 23. Argumentation. I: Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q., Jørgensen, P. S. (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København, Samfunds litteratur. s. 419-428. (9 s.)

Rienecker, L., Jørgensen, P. S. (2017): Kap. 13. Klart og videnskabeligt sprog. I: Rienecker, L., Jørgensen, P. S. (red.): *Den gode opgave - Håndbog i opgaveskrivning*. København, Samfundslitteratur. s. 367 – 398, (pdf.). (31 s.)

[Redaktionelle retningslinjer](#)

8.Semester

Valgfag

Prøveform: Skriftlig dokumentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Omfang: Valgfag i uddannelsen indgår som en valgfri del svarende til 7,5 ECTS. Den studerende kan således vælge 1 eller 2 valgfag.

Mål:

At den studerende selv kan definere og beskrive sit mål med valgfaget set i sammenhæng med sin øvrige uddannelse og evt. problemstilling i bachelorprojektet. At den studerende viser selvstændighed ved at kontakte valgfagsudbyder samt, at den studerende sørger for at dokumentere sit forløb.

Indhold:

Valgfag/valgfri kurser kan indeholde teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

Valgfag på andre institutioner vil blive anerkendt og tilskrevet såfremt:

- At de relaterer sig til Sygeplejerskeuddannelsens niveau, profil og målsætning.
- At omdrejningspunktet er internationale sundheds- og/eller sygeplejemæssige forhold.
- At det tager udgangspunkt i en aktuel sygeplejeteoretisk og/eller klinisk problemstilling som belyses fra nye sider og med nye perspektiver.

Et valgfag udbydes af sygeplejerskeuddannelsen og/eller i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder de institutioner der er indgået forskningssamarbejde med. I valgfagskataloget angives, hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.

Ekstern prøve

Semestrets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Samtlige eksterne og interne prøver samt obligatoriske studieaktiviteter skal være godkendt, før bachelorprojektet kan afsluttes.

Rammer og kriterier for bachelorprojektet:

Prøveform: Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper. Bachelorprojektet består af et skriftligt projekt, samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination.

Omfang den skriftlige del: max 72.000 antal anslag med mellemrum, svarende til 30 sider á 2400 antal anslag med mellemrum.

Omfang den mundtlige del: Der er afsat 1 time til den mundtlige eksamination pr. studerende.

Litteraturkrav: Hvis projektet udarbejdes individuelt - henvises der til ca. 1500 siders litteratur (300 siders ekstra litteratur pr. ekstra studerende i gruppeprojekter). 50 % af den opgivne litteratur skal være obligatorisk litteratur, 50 % vælger den studerende selv.

Vejledning: Der tildeles en vejleder, som skal godkende problemstillingen. Der er afsat maksimalt 8 lektioner pr. projekt. Vejledningen ophører ved afleveringen af det skriftlige projekt.

Bedømmelse: Der gives individuel karakter efter GGS-skalaen. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige eksamens præstation.

Censur: Ekstern censur.

Kriterier for vurdering: Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den mundtlige præstation med udgangspunkt i formål og mål for bachelorprojektet. Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS. Der tilskrives 22,5 ECTS ved bestået prøve.

Formål med projektet

Bachelorprojektet skal demonstrere grundlæggende akademiske kompetencer i anvendelse af videnskabelige metoder. Den studerende skal således beskrive, formulere, analysere, diskutere og konkludere med relevant teori på en problemformulering, der retter sig mod at bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem hele studieforløbet, og relatere sig til uddannelsens formål.

Rammer

Bachelorprojektet udgør den afsluttende opgave i sygeplejerskeuddannelsen, hvor den studerende efter bestået eksamen kan søge sin autorisation som sygeplejerske.

Bachelorprojektet og bedømmelsen heraf tager udgangspunkt i:

- Landstingslov nr. 19 af 19.november 2007 om lissimatusarifik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23.juni 2008 om karakter og anden bedømmelse
- Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske BEK nr. 1095 af 07/11/2006, Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 766 af 26/06/07
- Studieordningen for Bachelor i Sygepleje 2016

8.Semester

Fremgangsmåde for det skriftlige produkt

Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave samt en individuel mundtlig eksamination. Der skal udarbejdes en projektbeskrivelse før påbegyndelsen af det skriftlige projekt.

Projektbeskrivelse

Projektbeskrivelsen skal fylde 1 side af 2400 antal tegn med mellemrum. Afleveres i sidste del af valgfagsforløbet. Tidspunkt fremgår af skema.

Projektbeskrivelsen skal indeholde følgende:

- Projektets titel.
- Projektbeskrivelsen skal indeholde kliniske problemstilling og en begrundelse for dennes relevans for sygeplejen, og dertil hørende formål med projektet.
- Overvejelser over valg af videnskabelige arbejds - og dataindsamlingsmetoder.
- Vedlægges en tabel over planlægning af projektets forløb frem til aflevering, samt planlægning af evt. vejledningsdage.

Det skriftlige projekt

Projektet skal indeholde:

Et resumé/abstract:

En kort gengivelse af bachelorprojektets hovedpunkter skrives i et resumé. Resuméet placeres efter indholdsfortegnelsen og tæller ikke med i det samlede antal anslag. Det må max fylde 2400 antal anslag med mellemrum.

Indledning og beskrivelse af en klinisk sygeplejefaglige problemstilling:

Argumenter på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden inden for sygeplejefprofessionen for en klinisk sygeplejefaglige problemstilling og dens kontekst.

Afgrænsning og problemformulering:

Argumenter for de præsenterede centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden projektets formål.

Afsnittet afsluttes med projektets problemformulering.

Litteratursøgning:

Beskriv en systematisk litteratursøgning til indledning og til afgrænsning af problemstillinger og problemformulering med beskrivelse af søgeord, inklusions- og eksklusionskriterier. Der vedlægges en samlet søgeprofil med en kvalitetsvurdering af de anvendte videnskabelige artikler.

Metode og teori:

Argumenter for det videnskabsteoretiske grundposition, valg af teori samt videnskabelige design og dataindsamlingsmetoder. Redegør desuden for analysestrategien (fx induktiv eller deduktiv tilgang). Samt redegørelse for etiske og juridiske overvejelser for projektet. Analyse:

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens empiri, der inddrages relevant teori. Analysen gennemføres med henblik på at besvare opgavens problemformulering.

8.Semester

Ved grupper – I bachelor projektets analyse skal det tydeligt fremgå, hvilke dele den enkelte studerende har udarbejdet.

Diskussion:

Afsnittet indeholder (1) en kritisk vurdering af metode -, teori-, empirivalg samt (2) en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser, teorier mm. Der diskuteres på baggrund her af frem imod konklusionen.

Konklusion: Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og den skal give et samlet svar på problemformuleringen.

Perspektivering:

Perspektiver og reflekter over, hvordan projektets resultater kan anvendes, overvejelser om implementeringstiltag i klinisk praksis, formidling og behov for nye undersøgelser indenfor området.

Litteraturliste:

Projektet skal overholde de etiske retningslinjer og redaktionelle krav, der er i forbindelse med opgaveskrivning på sygeplejestudiet på *Peqqissaanermik pinngortitamillu ilisimatusarfik* Institut for sundhed og natur.

Findes på nedenstående link:

[Peqqissaasoq \(uni.gl\)](http://Peqqissaasoq.uni.gl)

Aflevering

Projektet afleveres i Wiseflow på den oplyste afleveringsdato og afleveringstids punkt.

Den mundtlige eksamination

Der er afsat i alt 60 min. til den mundtlige eksamination fordelt således:

- 15 min. til et oplæg fra den studerende.
- 30 min. til den mundtlige eksamination.
- 15 min. til votering og tilbagemelding til den studerende.

I eksaminationen indgår spørgsmål, faglig dialog og diskussion mellem den studerende og eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Eksaminator stiller uddybende spørgsmål ud fra projektet og inden for pensum i uddannelsen. I argumentationen og ud fra de spørgsmål, der stilles, skal den studerende vise selvstændighed og bred faglig viden og kritisk stillingtagen.

Ved gruppeprojekt, eksamineres gruppemedlemmerne individuelt samme dag.

Censor er beskikket af Departementet for Undervisning, Kultur, Forskning og Kirke.

Ved eksaminationen medvirker den studerende, eksaminator og censor.

8.Semester

Læringsudbytte

Formålet med uddannelse til bachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, at udføre selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen. Formålet er endvidere at kvalificere den studerende til at udføre sygepleje i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, med fokus på patientoplevelset sammenhæng og kvalitet. På baggrund af erhvervede akademiske kompetencer kan sygeplejersken indgå i udvikling af forskningsbaseret sygeplejepraksis samt søge videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

Konteksten for sygeplejerskers virke er:

Selvstændigt virksomhedsfelt inden for sygepleje af plejende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter. Den sygeplejefaglige virksomhed indgår i tværprofessionelt samspil mellem landsdækkende regionale og kommunale dele af sundhedsvæsenet, og den sygeplejefaglige virksomhed udspilles nationalt og internationalt.

Viden

Den studerende:

- Har viden om kliniske sygeplejeproblematikker på individ-, gruppe- og samfundsniveau på tværs af sundhedsvæsnets professioner, sektorer og institutioner.
- Har viden om teorier, forskning, etik og kultur i analyse af en udvalgt problemstilling inden for klinisk sygepleje med perspektivering til arktiske forhold.
- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode i kvalitetssikring og -udvikling af klinisk sygeplejepraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- Argumentere, analysere og formidle problemstillinger relateret til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau i klinisk sygeplejepraksis.
- Diskutere og formidle teoretiske, metodiske, etiske og kulturelle positioner og værdier i sygdomsbehandling, pleje, forebyggelse og sundhedsfremme i sygeplejepraksis.
- Opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskning i kvalitetsudvikling af klinisk sygeplejepraksis på tværs af sundhedsvæsnets professioner og -sektorer.

Kompetencer

Den studerende kan

- Analysere, diskutere og formidle viden om en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med afsæt i en videnskabsteoretisk og metodisk position.
- Opsøge, integrere, vurdere og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygeplejepraksis.

8.Semester

- Selvstændigt opsøge, vurdere og analysere metoder, teori og empiri relateret til en klinisk sygeplejefaglig problemstilling i klinisk sygeplejepraksis i sundhedsvæsenet.
- Bidrage til udvikling af viden og forskningsbaseret af sygeplejefprofessionen.