



**Studieordning for
diplomuddannelse i
Arktisk Specialsygepleje
ved Institut for Sygepleje og
Sundhedsvidenskab**

ILSIMATUSARFIK



University of Greenland



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	5
2. Uddannelsens formelle grundlag	5
3. Formål	6
4. Læringsmål	8
5. Uddannelsens varighed	9
6. Studieforløb, progression og titler	9
7. Adgangskrav	10
8. Uddannelsen struktur og indhold	11
8.1. Obligatoriske moduler	11
8.2. Valgfri moduler	11
8.3. Skitse over diplomuddannelsen	12
8.4 Pædagogisk tilrettelæggelse	12
8.4.1. Undervisnings- og arbejdsformer	12
8.4.2. Evaluering	13
8.5. Afgangsprøve	13
8.6. Prøver og bedømmelse	14
8.6.1. Sygdom under eksamen	15
8.6.2. Diplombevis	15
8.6.3. Klager over eksamen	15
8.6.4. Merit	15
8.6.5. Dispensation	15
Bilag 1	16
Kompetenceprofil for sygeplejerske	16
- med afsluttet Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje	16
Bilag 2	17
Fælles obligatorisk modul: Praksis - Videnskabsteori og Metode	17
Omfang	17
Bedømmelse	17
Læringsmål	17
Fælles obligatorisk modul: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis	18



Omfang	18
Bedømmelse	18
Læringsmål	19
Bilag 3	20
Retningsbestemt obligatorisk modul: Sygepleje i arktisk samfund	20
Omfang	20
Bedømmelse	20
Læringsmål	20
Indhold	22
Bilag 4	23
Valgfri modul: Klinisk vejledning i sundhedsfaglig praksis	23
Omfang	23
Bedømmelse	23
Læringsmål	23
Indhold	24
Valgfri modul: Palliativ og onkologisk sygepleje	24
Omfang	24
Bedømmelse	24
Læringsmål	25
Indhold	26
Valgfri modul: Akut- og behandlersygepleje	26
Omfang	26
Bedømmelse	26
Læringsmål for begge moduler	27
Indhold	28
Bilag 5	30
Obligatorisk klinisk uddannelse:	30
Klinisk uddannelse rettet mod "Akut- og behandlersygepleje"	30
Omfang	30
Bedømmelse	30
Læringsmål	31
Indhold	32
Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning	32



Bilag 6	33
Godkendelse af kliniske undervisningsforløb	33
Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	33
Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	34



1. Indledning

Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje er en erhvervsrettet videregående uddannelse, der ækvivalerer med bachelorniveau.

Uddannelsen retter sig mod videreudvikling af fagperspektiv og professionskompetence og mod udvikling af nye professionskompetencer med henblik på nye og ændrede stillingsfunktioner i klinisk praksis.

Diplomuddannelsen i arktisk specialsygepleje udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb svarende til 60 ECTS-point samt evt. to supplerende kliniske uddannelsesforløb á 9 ugers varighed.

Uddannelsen er tilrettelagt som deltidsstudie.

Studieordningen suppleres med lektionskataloger for hvert enkelt modul samt for de kliniske forløb. Lektionskatalogerne specificerer læringsmål, indhold, pensum, undervisningens tilrettelæggelse og den konkrete tilrettelæggelse af prøver og evt. anden bedømmelse.

2. Uddannelsens formelle grundlag

Studieordningen er udarbejdet af Peqqissaanermik Ilisimatusarfik/Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab, og indeholder en beskrivelse af diplomuddannelsen.

Akademisk råd godkender Studieordning efter indstilling fra Institutrådet.

Studieordningen har virkning fra 1. april 2015.

Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje udbydes i henhold til følgende bestemmelser:

- Sundhedsministeriets anordning nr. 860 af 18. december 1991: Anordning for Grønland om ikraftsættelse af lov om udøvelse af lægegerning
- Landstingsforordning nr. 7 af 30. oktober 1995 om sygeplejerskers autorisation og virke
- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik

Der er derudover taget hensyn til:

- Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 307 af 16.5.2002: Bekendtgørelse om de sundhedsfaglige diplomuddannelser i Danmark



- Danske regioner 21. februar 2013 og 17. januar 2012: National uddannelsesordning for uddannelse i Akutsygepleje
- Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse: Bek. nr. 680 af 21. juni 2011 Bekendtgørelse om specialuddannelse til sundhedsplejerske

3. Formål

Formålet med Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje er at:

- Kvalificere den studerende til selvstændigt at igangsætte og varetage udvidede, højt specialiserede og komplekse sygeplejefaglige funktioner rettet mod akutte og kroniske sundheds- og sygdomsproblemer hos befolkningen i Grønland og det øvrige arktiske område
- Videreudvikle den studerendes fagperspektiv og professionskompetence og kvalificere den studerende til varetagelse af nye og ændrede stillingsfunktioner i klinisk praksis
- Kvalificere den studerende til at udøve klinisk sygeplejevirkosomhed på højt niveau, herunder at tage initiativ til og indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af såvel sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende, rehabiliterende som lindrende sundhedsfaglige opgaver
- Kvalificere den studerende til praksisfordybelse ud fra en udviklingsorienteret og forskningsbaseret tilgang
- Kvalificere den studerende til at implementere sundhedsfremmende og forebyggende tiltag rettet mod den enkelte og familie i nærmiljø og samfund
- Kvalificere den studerende til at indgå i og udvikle det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde relateret til sundhedsfaglig opgaveløsning i den grønlandske sundhedssektor
- Kvalificere den studerende til yderligere sundhedsfaglig videreuddannelse

Valgfrit modul: gennemført modul i Klinisk vejledning i sundhedsfaglig praksis giver ret til betegnelsen Klinisk vejleder.

Formålet med afgrænset uddannelse i Klinisk vejledning er at:

- Kvalificere den studerende til at varetage klinisk vejledning inden for professionsuddannelser i sundhedsfaglig praksis

Valgfrie moduler i akut – og behandlersygepleje suppleret med klinisk uddannelse fører til øget kompetenceprofil på det akutte område.



Formålet med afgrænset uddannelse i Akut- og behandlersygepleje er at:

- Kvalificere den studerende til efter tildelt bemyndigelse fra cheflægen at undersøge, diagnosticere og ordinere visse lægemidler og undersøgelser samt igangsætte behandling samt at igangsætte og varetage højt specialiserede sygeplejefunktioner rettet mod velafgrænsede problemstillinger ved akutte sygdomstilstande med henblik på at imødekomme patientens behov for akut hjælp
- Kvalificere den studerende til at indgå i dialog omkring tildelt bemyndigelse og patientbehandling med samarbejdende læge og samarbejdspartnere

Tildelt bemyndigelse fra cheflægen sker efter gældende retningslinjer om: Ansvar og kompetence ift. diagnostik og behandling i det grønlandske sundhedsvæsen.

I det grønlandske sundhedsvæsenet er cheflægen ansvarlig for de overordnede landsdækkende procedurer, angående diagnostik og behandling.

Regionsledelsen er øverst ansvarlig for sundhedspersonalet i hele regionen. Regionsledelsen har ansvar for, at de centralt godkendte beskrivelser af faggruppernes ansvars- og kompetenceområde er kendt af faggrupperne. Den ledende regionslæge er ansvarlig for at instruere medarbejderne i deres generelle bemyndigelse ved forskellige sygdomstilstande i henhold til de skriftlige procedurer, og i tilfælde hvor der vil være tale om konkret bemyndigelse til en aktuel patient.

I Studieordningen anvendes begrebet bemyndigelse, herved forstås at sygeplejersken af lægen har fået delegeret en opgave inden for lægens forbeholdte virksomhed og dermed er bemyndiget til at udføre opgaven. I Studieordningen anvendes også begrebet delegering, derved forstås at sygeplejersken kan delegerer en opgave inden for sit forbeholdte virksomhedsområde til både autoriserede sundhedspersoner og andre personer. I forbindelse med lægens brug af sygeplejersken som medhjælp eller sygeplejerskens brug af medhjælp skal det sikres, at medhjælpen har fået klar og entydig instruktion i at udføre opgaven og har påtaget sig ansvar for at den udføres korrekt.

Instruktionen skal være af et sådant omfang, at der ikke på noget tidspunkt kan være tvivl om, hvor langt bemyndigelsen rækker. Det indbefatter, at medhjælpen skal være bekendt med udførelsen af den delegerede, forbeholdte opgave, ligesom medhjælpen skal være instrueret i at kunne behandle eventuelle komplikationer, herunder være bekendt med hvornår der skal tilkaldes relevant hjælp. En delegering fra læge til sygeplejerske kan kun ske, hvis de landsdækkende procedurer er tilgængelige lokalt på sygehus, sundhedscenter eller sygeplejestation. De udarbejdede procedurer danner grundlag for uddannelsens teoretiske og kliniske undervisning.

Den ledende regionslæge er ansvarlig for, at læger underviser og vejleder den diplomstuderende under klinisk uddannelse i henhold til disse udarbejdede procedurer.



4. Læringsmål

Den studerende erhverver

Grundlæggende viden i forhold til

- Befolkningens /lokalsamfundets sundhedstilstand og status og betingelser herfor

Viden på højt niveau i forhold til

- Teori- og evidensbaserede metoder og strategier til at fremme og beskytte befolkningsgrupperes helbred
- Arktisk sygepleje og arktisk medicin til at undersøge, diagnosticere, stabilisere og igangsætte behandling og sygepleje når akutte eller kroniske tilstande kræver dette
- Interaktion, kommunikation og samarbejde med patient/klient, familie og pårørende
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sundhedsfaglig praksis
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde relateret til opgaveløsning i sundhedssektoren
- Vejledende og undervisende funktioner i sundhedsfaglig praksis

Færdigheder i at

- Indsamle og analysere oplysninger om patienter og befolkningsgrupperes helbred og trivsel
- Analysere og vurdere miljø- og samfundsmæssige forholds indflydelse på befolkningsgrupperes fysiske, psykiske og sociale helbred og livskvalitet
- Vurdere, undersøge, diagnosticere, behandle og udføre sygepleje og omsorg herunder palliativ indsats til patienter med akutte og kroniske sygdomstilstande
- Anvende informationsteknologi og telekommunikation
- Reflektere over og optimere effektivitet og kvalitet i egen praksis på baggrund af viden om sundheds- og sygdomstilstande og om forskellige patientforløb
- Samarbejde, undervise, vejlede og støtte den enkelte patient/klient i et sundheds- og sygdomsforløb herunder inddrage familie og pårørende med henblik på at fremme patientens/klientens mestringsevne og livsmod og dermed forebygge sygdom såvel som akutte og kroniske komplikationer til sygdom og behandling
- Deltage i udvikling, iværksættelse og evaluering af programmer og institutioner som sigter mod forebyggelse og sundhedsfremme
- Undervise og vejlede studerende og nye medarbejder inden for klinisk sundhedsfaglig praksis
- Vurdere og udvikle sygeplejefaglig praksis inden for virksomhedsområdet og i forhold til sygeplejens genstandsfelt



Kompetencer til at

- Foretage systematiske situations- og forløbsanalyser af kliniske problemstillinger og/patientsituationer og medvirke til at udforme anbefalinger for god klinisk praksis
- Forholde sig kritisk til aktuel pleje og behandling og derigennem at deltage i videreudvikling af arbejdsgange i sygeplejen i egen praksis
- Formidle problemstillinger, resultater og synspunkter på faglig og professionel vis, såvel mundtligt som skriftligt
- Initiere, udvikle og indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Udøve en pædagogisk orienteret sundhedsfaglig praksis rettet mod sundhedsvæsenets aktuelle målgrupper og medarbejdere

5. Uddannelsens varighed

Diplomuddannelse i arktisk specialsygepleje er normeret til et studenterårsværk evt. suppleret med klinisk uddannelse i 2 x 9 uger. Et studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser, cases, praksisstudier samt bedømmelser.

6. Studieforløb, progression og titler

Diplomuddannelsen i arktisk specialsygepleje er en modulinddelt uddannelse med uddannelsesretning. Den studerende kan gennemføre den fulde Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje eller gennemføre enkelte moduler med henblik på specifikke faglige delkompetencer inden for sundhedsfaglig virksomhed.

Gennemført og bestået "Afgangsprojekt" giver ret til at anvende betegnelsen Diplom (SD) i Arktisk specialsygepleje/Diploma in Arctic Nursing.

Gennemført modul "Praksis - Videnskabsteori og Metode" er en forudsætning for at påbegynde modul "Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis". Begge disse moduler anbefales som indledende moduler for studerende, der ønsker at gennemføre en fuld Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje.

Gennemført "Basismodul i akut sygepleje" med efterfølgende 9 ugers klinisk uddannelse er en forudsætning for påbegyndelse af "Behandlermodul i akut sygepleje" med efterfølgende 9 ugers klinisk uddannelse udgør tilsammen uddannelsen "Akut- og behandler-sygepleje".



Den som gennemfører og består det valgfri modul "Klinisk vejledning i sundhedsfaglig praksis" svarende til 10 ECTS-point, erhverver kvalifikationer i forhold til klinisk undervisning og vejledning inden for sundhedsfaglige professionsuddannelser og opnår ret til at anvende betegnelsen: Klinisk vejleder.

Den som gennemfører og består "Basismodul i akutsygepleje" og "Behandlermodul i akutsygepleje" med efterfølgende kliniske uddannelser erhverver kvalifikationer til efter bemyndigelse at undersøge, diagnosticere og igangsætte stabiliserende, akutte og behandlingskrævende funktioner i forhold til patientens situation og behov for hjælp og opnår ret til at anvende betegnelsen: Akut- og behandlerpsygeplejerske.

Gennemført og bestået modul "Praksis - videnskabsteori og Metode" vil suppleret med en grønlandsk eller udenlandsk sygeplejerskeeksamen ækvivalere med BA-niveau og dermed kvalificere til optagelse på specialistuddannelsen til sundhedsplejerske i Danmark.

Indstilling til afgangsprøve kræver at alle forudgående obligatoriske moduler svarende til 25 ECTS-point samt valgfri moduler svarende til 20 ECTS-point evt. med efterfølgende kliniske uddannelser er gennemført og bestået.

Den studerende skal afslutte med afgangsprøvet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

7. Adgangskrav

Adgangskravet til Diplomuddannelsen i Arktisk specialuddannelse er: sygeplejerskeuddannelse samt relevant erhvervserfaring.

Ansøgere skal dokumentere mindst to års relevant erhvervserfaring efter adgangsgivende eksamen, heraf gerne et års relevant erhvervserfaring fra Grønland eller andre arktiske lande. Ansøgere, der ikke opfylder ovennævnte uddannelsesmæssige krav, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, kan optages efter beslutning af Institutrådet.

Adgangskrav til det valgfri modul "Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser" er en 3 – 4-årig sundhedsfaglig uddannelse samt minimum to års relevant erhvervserfaring.



8. Uddannelsen struktur og indhold

Diplomuddannelse i Arktisk specialuddannelse består af to obligatoriske moduler på i alt 15 ECTS-point, der konstituerer uddannelsen: Sundhedsfaglig diplomuddannelse, et obligatorisk modul på 10 ECTS-point der konstituerer uddannelsesretningen: Arktisk specialuddannelse, to valgfri moduler á 10 ECTS-point samt et obligatorisk modul på 15 ECTS der afslutter uddannelsen.

8.1. Obligatoriske moduler

Arktisk specialuddannelse indeholder således 4 obligatoriske moduler:

- To moduler der indleder Sundhedsfaglig diplomuddannelse: "Praksis – Videnskabsteori og Metode" med et omfang på 10 ECTS-point og "Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis" med et omfang af 5 ECTS-point
- Et modul "Sygepleje i arktisk samfund" med et omfang på 10 ECTS-point der konstituerer uddannelsesretningen: Arktisk specialsygepleje
- Et modul "Afgangprojekt" med et omfang på 15 ECTS-point der afslutter uddannelsen: Diplomuddannelse i arktisk specialuddannelse

8.2. Valgfri moduler

Diplomuddannelse i Arktisk specialuddannelse indeholder desuden valgfri moduler:

- Retningsspecifikke valgfri moduler på 10 ECTS-point der tilbyder faglige delkompetencer inden for Arktisk specialsygepleje. Mindst et modul på 10 ECTS-point skal vælges
- Ikke retningsspecifikt valgfri modul med et omfang á 10 ECTS-point. Der kan vælges et modul

Det retningsspecifikke valgfri modul "Akut- og behandlersygepleje" med et omfang på i alt 10 ECTS-point udgøres af "Basismodul i akutsygepleje" efterfulgt af 9 ugers klinisk uddannelse og "Behandlermodul i akutsygepleje" efterfulgt af 9 ugers klinisk uddannelse.



8.3. Skitse over diplomuddannelsen

2 obligatoriske moduler der konstituerer diplomuddannelsen <ul style="list-style-type: none">- Praksis – Videnskabsteori og –Metode - 10 ECTS-point- Undersøgelse i sundhedsfaglig praksis - 5 ECTS-point
1 obligatorisk modul der konstituerer uddannelsesretningen: Arktisk specialuddannelse <ul style="list-style-type: none">- Sygepleje i arktisk samfund – 10 ECTS-point
Valgmoduler der tilbyder fagspecifikke kompetencer – á 10 ECTS-point <ul style="list-style-type: none">- Retningsspecifikke- Ikke retningsspecifikke
Obligatorisk modul "Afgangprojekt" der afslutter uddannelsen: Diplomuddannelse i arktisk specialuddannelse – 15 ECTS-point.

8.4 Pædagogisk tilrettelæggelse

8.4.1. Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen er sammensat af teoretisk undervisning og evt. klinisk uddannelse, som samlet skal give de studerende grundlag for at tilegne sig de kompetencer, som udgør en sygeplejerskes kompetenceprofil efter afsluttet Diplomuddannelse i Arktisk specialuddannelse. (Bilag 1).

Undervisnings- og arbejdsformer, gennemgående for hele uddannelsen er:

- Øvelser
- Studiebesøg
- Formidling af viden ved forelæsning eller oplæg fra underviseren
- Dialog og diskussion mellem studerende og underviser, eller i grupper
- Gruppearbejde med fremlæggelser og opponenterfunktion
- Oplæg fra studerende med faglig vejledning
- Individuelle studier og/eller studiegrupper med mulighed for fordybelse i teorier, begreber og metoder
- Evt. klinisk uddannelse

I alle moduler inddrages kliniske problemstillinger fra de studerendes arbejdsområder, med muligheder for drøftelse af dilemmaer, interesse- og udviklingsfelter.



Uddannelsen forudsætter læsefærdighed på engelsk, norsk og svensk samt adgang til computer og internet.

Under studiet anvendes informations- og kommunikationsteknologi såvel i forbindelse med litteratursøgning som ved udarbejdelse af skriftlige opgaver. Informations- og kommunikationsteknologi indgår i undervisningen som redskab, pædagogisk metode og som studie- og informationsformidling.

Der læses ca. 120 sider pr. ECTS-point.

8.4.2. Evaluering

Formål med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Evalueringen tilrettelægges og gennemføres af uddannelsesinstitutionen og resultater indgår i drøftelser mellem uddannelsesinstitution og klinisk sundhedsfaglig praksis.

8.5. Afgangprojekt

Afgangprojektet danner afslutningen på den sundhedsfaglige diplomuddannelse.

Afgangprojektet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens formål er opnået. Fokus er således på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemer gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang: 15 ECTS-point.

Bedømmelse: Individuel ekstern bedømmelse efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.

Læringsmål: Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden

- Har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- Har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- Kan reflektere over anvendelse af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne



Færdigheder

- Kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- Kan dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og – muligheder, der er relateret til det valgte sundhedsfaglige emne
- Kan formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartner og/eller brugere

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- Kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- Kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne

Indhold: Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprojektet.

Udarbejdelse af afgangsprojektet

I afgangsprojektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til sundhedsfaglig praksis.

Afgangsprojekts emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

8.6. Prøver og bedømmelse

Alle moduler afsluttes hver med en ekstern eller en intern prøve med individuel bedømmelse efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23.juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse: GGS-skalaen.

Det fremgår af bilagene 2 – 4, hvilke moduler der bedømmes ved ekstern censur.

Gennemførte kliniske uddannelsesforløb afsluttes med en godkendelse/ikke godkendelse af de opnåede kompetencer for hvert forløb.

Ved interne prøver forstås prøver, der bedømmes af en eller flere undervisere ved uddannelsesinstitutionen eller af eksaminator (er). Ved objektive prøver fx. multiple choice, bedømmes prøven af en underviser. Ved subjektive prøver fx. essay bedømmes prøven af eksaminator og censor, som institutleder udpeger blandt undervisere ved uddannelsen.

Ved eksterne prøver forstås prøver, der bedømmes af eksaminator(er) og en eller flere censorer, der er beskikket af Departementet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke, Grønlands Selvstyre.



Såvel interne som eksterne prøver skal bestås. Beståede prøver kan ikke tages om. De kliniske uddannelsesforløb skal godkendes.

Tilmelding til eksamen sker automatisk ved tilmelding til modulet. Afmelding til eksamen skal ske senest 14 dage før eksamensforløbet påbegyndes.

Tilmelding til afsluttende modul: Afgangprojekt kræver at forudgående obligatoriske og valgfri moduler svarende til 45 ECTS-point er gennemført og bestået. Eksamen gennemføres efter gældende regler ved Ilisimatusarfik. Den studerende tildeles ECTS-point på baggrund af beståede moduler/klinisk forløb.

8.6.1. Sygdom under eksamen

Ved ansøgning om sygeeksamen kræves vedlagt en lægeerklæring.

8.6.2. Diplombevis

Instituttet udarbejder bevis for bestået enkeltmoduler og bestået Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje. Modulets kurser, obligatoriske forhold og evt. tilhørende klinisk uddannelsesforløb skal være gennemført og bestået, for at der kan udstedes diplombevis for det enkelte modul.

8.6.3. Klager over eksamen

Klager administreres efter gældende regelsæt ved Ilisimatusarfik.

8.6.4. Merit

Studieelementer fra dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter Instituttets konkrete faglige vurdering i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer i Diplomuddannelse i Arktisk specialsygepleje.

8.6.5. Dispensation

Instituttet kan dispensere fra de bestemmelser i Studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.



Bilag 1

Kompetenceprofil for sygeplejerske

- med afsluttet Diplomuuddannelse i Arktisk specialsygepleje

Sygeplejersken kan:

- Udvøve, formidle og implementere forskningsbaseret sygepleje
- Foretage systematiske situations- og forløbsanalyser af kliniske problemstillinger og patientsituationer i sygeplejen og udforme anbefalinger for god klinisk praksis
- Anvende faglig viden på højt niveau indenfor arktisk sygepleje og med bemyndigelse ordinere visse typer lægemidler, undersøgelser og igangsætte behandling
- Vurdere, undersøge, diagnosticere, stabilisere og behandle akutte patienter og herunder anvende telekommunikation
- Anvende retningslinjer til at vurdere, undersøge og kontrollere kronisk syge patienter og alvorligt syge og døende patienter
- Anvende redskaber og færdigheder til at kombinere og udbrede de nye kompetencer i egen praksis
- Reflektere over og optimere egen praksis på baggrund af viden om konsekvenser af forskellige patientforløb
- Udvikle pædagogisk kompetence med henblik på at fremme den enkelte patients mestringsevne i sygdomsforløb og dermed forebygge såvel akutte som kroniske komplikationer til sygdom og behandling
- Forholde sig kritisk til aktuell pleje og behandling og derigennem deltage i videreudvikling af arbejdsgange i sygeplejen i egen praksis
- Initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og/eller indenfor et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsviden
- Selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar indenfor rammerne af en professionel etik
- Selvstændigt sikre muligheder og rammer for patienters og pårørendes aktive medvirken og indflydelse på behandling, pleje og rehabilitering samt at give mulighed for ligeværdig dialog mellem patient og behandler
- Reflektere over og forholde sig til etiske dilemmaer i kontakten til patient, borger, familie, pårørende og lokalsamfund
- Indsamle og analysere oplysninger om befolkningsgrupperes helbred og trivsel
- Analysere og vurdere miljø- og samfundsmæssige forholds indflydelse på befolkningsgrupperes fysiske, psykiske og sociale helbred og livskvalitet
- Deltage i udvikling, iværksættelse og evaluering af programmer og institutioner som sigter mod forebyggelse og sundhedsfremme
- Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende uddannelse



Bilag 2

Bilag 2 indeholder omfang, læringsmål, indhold og bedømmelse af de fælles obligatoriske moduler.

Fælles obligatorisk modul: Praksis - Videnskabsteori og Metode

Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for området med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet anbefales som indledende modul for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld Diplomuddannelse i Arktisk specialuddannelse. Modulet anbefales ligeledes til studerende, der ønsker at erhverve sig forudsætninger for optagelse på specialistuddannelsen til sundhedsplejerske i Danmark.

Omfang

Omfang: 10 ECTS-point

Lektioner: 130

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden

- Har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret faglig sammenhæng
- Har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse i en konkret faglig sammenhæng
- Har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom



Færdigheder

- Kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- Kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
- Anvende informationsteknologi

Kompetencer

- Kan håndtere betydning af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete sammenhænge
- Kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
- Kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og betydning set fra en organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

Indhold

- Professioner og relationspraksis
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Argumentationsteori
- Evidensbaseret praksis
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Sundhedspolitik

Fælles obligatorisk modul: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis

Modulet indeholder forskellige metoder til undersøgelse af den sundhedsfaglige praksis. Der fokuseres på udvalgte kvalitative og kvantitative metoder, herunder sammenhængen mellem undersøgelsens formål, metode og anvendelsesmuligheder. Modulet forudsætter gennemført og bestået modul: Praksis – Videnskabsteori og Metode.

Omfang

Omfang: 5 ECTS-point
Lektioner: 65

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.



Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden

- Har viden om og forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
- Kan reflektere over mulige sammenhænge mellem en undersøgelses formål, genstand, metode og anvendelsesmuligheder

Færdigheder

- Kan analysere, vurdere og formidle egen og andres undersøgelsesresultater.
- Kompetencer
- Kan indgå i mono- og tværfagligt udviklingsarbejde

Indhold

- Kvalitative metoder, fx interview, observation, diskursanalyse
- Kvantitative metode fx spørgeskemaer, observationer
- Arbejde med udvalgte undersøgelser



Bilag 3

Bilag 3 indeholder omfang, læringsmål, indhold og bedømmelse af det obligatoriske retningsbestemte modul i Diplomuddannelsen i Arktisk specialsygepleje.

Retningsbestemt obligatorisk modul: Sygepleje i arktisk samfund

Modulet har fokus på børn, unge, voksnes levevilkår og livsstil i det arktiske samfund relateret til sundhed og sygdom. Der er fokus på familiesygepleje, sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende indsatser rettet mod aktuelle sundhedsproblemer, livsstils- og kroniske sygdomme hos befolkningen i det grønlandske og i det øvrige arktiske samfund.

Omfang

Omfang: 10 ECTS-point

Lektioner: 130

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.

Læringsmål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og forskningsbaseret tilgang kan:

Viden

- Anvende dybtgående viden om og forståelse for kroppens funktioner og dysfunktioner hos børn og voksne samt relaterede kliniske undersøgelser og laboratorieundersøgelser i konsultationen
- Demonstrere viden om og forståelse for betydningen af børnefamiliens rammer og vilkår
- Demonstrere viden om og forståelse for betydningen af relationelle aspekter i mødet med børnefamilien
- Demonstrere viden om og forståelse for livsstilssygdomme herunder sundhedsfremme og forebyggelse
- Demonstrere viden om og forståelse for seksualitet, normal graviditet og indsatsen for forebyggelse af uønsket graviditet og kønssygdomme



- Demonstrere viden om kroniske somatiske og psykiske sygdomme og forståelse af dysfunktioners konsekvenser i relation til den kronisk syge patients ønsker og behov for behandling og pleje i eget hjem herunder dialog, samspil med patient, familie og pårørende
- Demonstrere viden om og forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsindsatsen

Færdigheder

- Identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over patienter og sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
- Håndtere konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation
- Demonstrere viden om og forståelse for betydningen af sprog og kultur hos patient, familie og pårørende
- Vurdere udviklingen i patientens tilstand ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv
- Analysere og vurdere en samlet rehabiliteringsplan og definere egne opgaver i denne
- Søge, udvælge, analysere og vurdere information, samt undersøgelses - og forskningsresultater af relevans for modulets tema

Kompetencer

- Analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre relevante tiltag og evaluere egen indsats
- Træffe og begrunde faglige beslutninger omhandlende problemstillinger i samarbejdet med patienten og dennes familie eller pårørende
- Videreudvikle omsorgen for og samspillet med den kronisk syge patient med familie/ børnefamilien
- Dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til mødet med børnefamilien og det syge barn
- Vejlede, yde omsorg og samtale med børnefamilien, børn og unge, kronisk syge patienter, psykisk syge, terminalpatienter, familie og pårørende
- Vejlede, yde omsorg for og samtale med patienter med misbrugsproblemer, herunder alkohol, hash, medicin med mere.
- Implementere, fagligt begrunde og dokumentere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser relateret til sundhedspolitiske målsætninger



Indhold

Børn og unge

- Lokalsamfundsbaseerede tiltag, herunder udvikling i et lokalsamfund
- Sundhedsprofil for børn og unge – sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats
- Sygdomme og handicaps hos børn og unge
- Det omsorgssvigtede barn
- Fysisk, psykisk og social trivsel hos børn og unge
- Selvmord, tobak, alkohol, misbrug og livsstil, seksualitet

Den voksne

- Sundhedsprofil for voksne- sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats
- Fysisk, psykisk og social trivsel hos voksne
- Tuberkulose, Livsstilssygdomme, metabolisk syndrom, Diabetes
- Psykisk syge, distriktpsikiatri, psykiatrisk hjemmesygepleje, socialpsiatri
- Kønssygdomme - behandling og kontrol
- Rehabiliterende indsats ift. kroniske sygdomme somatisk som psykisk - mestring, empowerment, hverdagsliv
- Pårørende og netværksdannelse



Bilag 4

Bilag 4 indeholder omfang, læringsmål, indhold og bedømmelse af de valgfri moduler i Diplomuuddannelsen i Arktisk specialsygepleje.

Valgfri modul: Klinisk vejledning i sundhedsfaglig praksis

Modulet er ikke retnings specifikt. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings-, og didaktisk teori samt dens anvendelser i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning herunder læringsmiljø i klinisk undervisning, iagttagelse og vurdering af klinisk undervisnings- og læreprocesser og underviser – og vejlederprofessionalitet.

Omfang

Omfang: 10 ECTS-point

Lektioner: 130

Bedømmelse

Individuel ekstern bedømmelse efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.

Læringsmål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og forskningsbaseret tilgang:

Viden

- Har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- Har forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser

Færdigheder

- Kan analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- Kan iagttage, analysere, begrunde, vurdere og formidle klinisk undervisning
- Kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler



- Kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning

Kompetencer

- Kan videreudvikle sin underviser- og vejlederprofessionalitet
- Kan håndtere den kompleksitet der knytter sig til klinisk undervisning

Indhold

Modulet indeholder følgende studieområder:

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- lagttagelse og vurdering af klinisk undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis

Valgfri modul: Palliativ og onkologisk sygepleje

Modulet er retnings specifikt. Modulet har fokus på betydningen af den tværfaglige indsats for den uhelbredeligt syge og døendes patients lidelser især med henblik på komplekse tilstande.

Der er fokus på symptomlindring og lindring af eksistentiel lidelse samt professionelles samspil med pårørende. Kulturelle, sociale og samfundsmæssige forståelser af lindring og død og konsekvenser for sygepleje til patient og pårørende drøftes.

Omfang

Omfang: 10 ECTS-point

Lektioner: 130

Bedømmelse

Individuel ekstern bedømmelse efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.



Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering.

Viden

- Kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til de mellemmenneskelige aspekter indenfor tværfaglig palliativ indsats
- Kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende
- Kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af lidelser, fremme af livskvalitet og meningsfuldhed ved komplekse tilstande i den tværfaglige indsats over for den uhelbredeligt syge og døende

Færdigheder

- Kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til symptomlindring ved fysiske symptomer og lindring af sjælelig lidelse hos uhelbredeligt syge og døende patienter
- Kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats knyttet til uhelbredeligt syge og døende patienter
- Kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur herunder undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- Kan håndtere beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejde med den uhelbredeligt syge og dennes pårørende
- Kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger relateret til uhelbredeligt syge
- Kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af komplekse tilstande såvel fysiske som sjælelige lidelser hos uhelbredeligt syge og døende patienter



Indhold

- Cancersygdomme i Grønland
- Palliativ og onkologisk sygepleje
 - Livskvalitet og meningsfuldhed
 - Indsats ved fysiologiske symptomer, sjælelige lidelser herunder depression, kropsforandringer, tab, angst og sorg
- Kulturelle og religiøse forståelser af død og lindring
- Inddragelse af patientens perspektiv, familiens og pårørendes perspektiv
- Professionelt arbejde mellem liv og død, etiske dilemmaer
- Palliation i et nationalt og internationalt perspektiv
- Juridiske og sociale aspekter

Valgfri modul: Akut- og behandlersygepleje

Modulet er retnings specifikt. Akut- og behandlersygepleje udgøres af to sammenhængende moduler á 5 ECTS: Basismodul i akutsygepleje og Behandlermodul i akutsygepleje. Begge delmoduler efterfølges af et klinisk uddannelsesforløb á 9 ugers varighed.

Basismodulet har fokus på at kvalificere sygeplejersken til at kunne identificere og intervenere ift. den akut kritisk syge patient, samt kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde. Behandlermodulet har fokus på at udvikle sygeplejerskers teoretiske og praktiske professionskompetencer ift. selvstændigt at kunne varetage modtagelse, undersøgelse, diagnosticering, behandling og dokumentation ift. patienter med nærmere fastlagte problemstillinger, samt at forankre sygeplejerskens delegerede kompetencer i en velbegrundet praksis.

Omfang

Hvert modul har et omfang af:

Omfang: 5 ECTS-point

Lektioner: 82 lektioner

Klinisk uddannelse: 9 uger

Bedømmelse

Individuel ekstern bedømmelse efter hvert modul og jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: GGS-skalaen.



Læringsmål for begge moduler

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og forskningsbaseret tilgang kan:

Viden

- Anvende dybtgående viden om og forståelse for kroppens funktioner og dysfunktioner samt relaterede undersøgelser i forhold til akutte patienter
- Anvende viden om det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til den akutte patient og initial behandling
- Systematisk anvende observationskriterier for akut sygdom og traumer og identificere behov for at handle sufficient med udvidet kompetenceområde
- Bistå med nødhjælp, visitere og klargøre den akutte patient til transport
- Demonstrere viden om ansvar- og kompetenceområde og teknologiske redskaber

Færdigheder

- Identificere, analysere, formulere og dokumentere kliniske problemstillinger i relation til den akutte patient og videregive disse informationer
- Håndtere konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med samarbejdsparter, patient og evt. pårørende
- Gennemføre undersøgelser og procedurer efter gældende retningslinjer
- Modtage, stabilisere og klargøre den akutte eller ustabile patient til overflytning
- Vurdere udviklingen i indsatser ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv
- Analysere, diskutere og vurdere lovgrundlaget for professionsudøvelsen

Kompetencer

- Analysere, reflektere og vurdere patientens akutte tilstand samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
- Kan formulere, dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til udvalgte patientgrupper
- Kan identificere, vurdere og behandle patienter med skader, som varetages af en behandlersygeplejerske
- Mestrer undersøgelsesteknikker der relaterer sig til akutte tilstande
- Lede, samarbejde med og uddelegere til andre sundhedspersoner
- Træffe og fagligt begrundede beslutninger, vedrørende den akutte patients behandlingsbehov i samarbejdet med den akutte syge patient og dennes evt. pårørende
- Gennemføre klinisk organisering og akut ledelse
- Kan initiere samarbejde og visitere til undersøgelser hos læge i distriktet med anvendelse af teknologisk udstyr
- Fagligt begrunde, gennemføre og dokumentere indsats ved akutte og behandlingskrævende tilstande hos den akutte eller traumatiserede patient
- Håndtere sit udvidede ansvar- og kompetenceområde med bemyndigelse på professionel vis og er bevidst om sit faglige og juridiske ansvar



Indhold

Generelt i forhold til den akutte patient

- Det gode patientforløb, konsultation, visitation, dokumentation, patientsikkerhed
- Teknologi PIPALUK, Æskulap og digital røntgen
- Sundhedsprofil
- Sundhedsvæsenets organisering af det akutte beredskab, nationalt og lokalt
- Retsmedicin
- Patienttransport
- Introduktion til triage
- Mono- og tværfagligt samarbejde

Sygdomslære

- ABCDE tilgangen ved modtagelse, undersøgelse og behandling af
 - den akutte kirurgiske eller multitraumatiserede patient
 - den akutte medicinske patient
 - det akut syge barn
 - Særlige forhold i forbindelse med den ældre patient
- Monitorering, undersøgelse, liv reddende procedurer og behandling ved:
 - Den multitraumatiserede patient, den bevidsthedspåvirkede patient, patienten med akut åndenød, patienten med hjertestop, patienten med chok
 - Brandsårsbehandling, akutte forbrændinger og ætsninger
 - Den hypoterme patient, central og perifer hypotermi
 - Patienten med forgiftninger, delirium og akut psykose
 - Akutte sårskader, dyre- og menneskebid
 - Patienten med akutte smerter
 - Frakturlære, traumemekaniser og undersøgelsesteknikker relateret hertil
 - Akutte skader i hoved, tandskader
 - Det akutte øje, fremmedlegemer eller smerte i øje, øre og hals
 - Den febrile patient, infektionssygdomme hos voksne
 - Det akut syge og febrile barn: Luftvejslidelser, vejrtrækningsproblemer, akutte smerter, infektioner og børnesygdomme
 - Det voldsramte barn – seksuelt overgreb
 - Børn og unge med akutte psykiske sygdomme
 - Den gynækologiske/obstetriske patient/kvinde i fødsel



Farmakologi

- Lovgivning for administration af medicin i Grønland
- Lægemiddelkomiteen, landsapoteket
- Infusion og anlæggelse af venflon, ossøse kanyler
- Akut taske og skibskister

Laboratorieundersøgelser relateret til sygdomslære

- Mikrobiologiske undersøgelser
- Ekg, blodprøver, undersøgelse af urin, fæces
- Tapning, ifølge Landslægeembedets vejledning
- Røntgenundersøgelser: Ultralydsscanning, digital røntgen

Medicinsk simulation og færdighedstræning

- Kommunikationsfærdigheder og samarbejde
- Avanceret genoplivning



Bilag 5

Bilag 5 indeholder beskrivelse af omfang, læringsmål, indhold og bedømmelse af de kliniske uddannelsesforløb, der retter sig mod funktionen som Akut Behandlersygepleje.

Obligatorisk klinisk uddannelse: Klinisk uddannelse rettet mod "Akut- og behandlersygepleje"

I de kliniske uddannelsesforløb trænes kompetencer i forhold til akutsygepleje med stigende kompleksitet rettet mod behandlersygepleje. Den omfatter planlægning, udførelse, evaluering og dokumentation af selvstændige sygeplejehandlinger i praksis.

Klinisk undervisning finder sted i sundhedsvæsenet, hvor den studerende erhverver praktiske kompetencer i forhold til akutte patientforløb på godkendte kliniske undervisningssteder.

Der er ligeledes fokus på, at den studerende kan arbejde som sygeplejerske med udvidet ansvars- og kompetenceområde og med bemyndigelse til at diagnosticere og igangsætte behandling, efter gældende retningslinjer, hvor dette er påkrævet. Der tages derudover også hensyn til kravet om sygeplejerskers forpligtigelse til at yde fødselshjælp og nødhjælp jf. Landstingsforordning nr. 7 af 30. oktober 1995 om sygeplejerskers autorisation og virke.

Omfang

Omfanget er 9 uger x 2.

Bedømmelse

Individuel intern bedømmelse af hver af de to kliniske uddannelsesforløb efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23. juni 2008 om karakter og anden bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt.



Læringsmål

Det er målet at den studerende ved udøvelse af den samlede kliniske praksis kan:

Viden

- Anvende, analysere og vurdere viden som basis for at påtage sig selvstændigt ansvar som sygeplejerske med udvidet ansvars- og kompetenceområde
- Anvende erfaringer med ansvar, kompetence og avanceret faglig viden om symptomer, undersøgelser og diagnostik til den akutte syge og traumatiserede patient i en arktisk sammenhæng
- Anvende viden som grundlag til selvstændigt at undersøge, diagnosticere, igangsætte behandling og kontrol af patienten
- Selvstændigt analysere, vurdere og anvende teori om sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og sundhedspædagogik i vejledning af patient, pårørende og befolkningen

Færdigheder

- Udvikle og demonstrere praktiske færdigheder, så hun på baggrund af observation og undersøgelse af patienten kan identificere, diagnosticere, vurdere behov for at igangsætte og afslutte en behandling, der sikrer optimal diagnostik og behandling
- Selvstændigt gennemføre undersøgelse på baggrund af patientens tilstand med anvendelse af telemedicinsk udstyr
- Anvende og samarbejde med lægefaglig ekspertise om vurdering af patientens tilstand
- Analysere, vurdere og dokumenterer praksis med anvendelse af administrative og teknologiske redskaber
- Planlægge og gennemføre sundhedspædagogiske aktiviteter til fremme af folkesundheden i lokalområdet

Kompetencer

- Selvstændigt forestå ledelse og koordinering af sundhedspersonalet og herunder delegere opgaver, dokumenterer og anvender retningslinjer for undersøgelse, behandling og pleje
- Analysere og vurdere det udvidede ansvars- og kompetenceområde og planlægge kontinuitet i behandlings- og plejeforløb med inddragelse af andre faggrupper
- Diskutere egen rolle i sundhedspædagogisk og sundhedsfremmende praksis i relation til egen professionel praksis



Indhold

- Undersøgelse, diagnostik, behandling og kontrol af akutte, traumatiserede og kroniske patienter
- Sundhedsfremme-, forebyggelse-, og sundhedspædagogiske aktiviteter i forhold til den aktuelle patient, generelt og lokalsamfundet

Den kliniske uddannelse tilrettelægges med 9 uger efter Basismodul i akutsygepleje og 9 uger efter Behandlermodul i akutsygepleje.

Den kliniske undervisning finder sted på godkendte kliniske uddannelsessteder i sundhedsvæsenet i Nuuk og regionalt i Grønland.

Den studerende gennemfører klinisk uddannelse ved akut center / skadestue i Nuuk med fokus på:

- Traumer
- Intensiv og neonatal børn
- Opvågning
- Anæstesi
- Akutte patient i skadestue, frakturer, sår, forbrændinger, forgiftninger og ætsninger
- Skadestuebehandling

Den studerende gennemfører klinisk uddannelse ved regionssygehuset med fokus på:

- Akutte smerter, infektionssygdomme hos børn og voksne, kronisk sygdom, tuberkulose og psykisk sygdom
- Akutlægen, vagthavende læge
- Kronisk syge
- Veneria, gynækologisk undersøgelse
- Børn og unge
- TB
- Psykisk syge
- Sundhedsfremme og sundhedspædagogik

Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning

De studerende har pligt til at deltage aktivt i den kliniske undervisning. Den studerende skal almindeligvis være til stede i minimum 85 % af hvert af de to kliniske undervisningsforløb. Det er det enkelte kliniske uddannelsessted som foretager vurderingen.

Den studerendes deltagelse i studieaktiviteter kan i gennemsnit ikke overstige et omfang på 40 timer per uge. Det er den studerendes ansvar at være til stede på det kliniske uddannelsessted i forbindelse med læringssituationer, der vil være relevante i forhold til fagbeskrivelsen.



Bilag 6

Godkendelse af kliniske undervisningsforløb

Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab er, under ansvar overfor Iisimatusarfiks ledelse, ansvarlig for uddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer. Det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb, og at beskrivelsen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den kliniske og den teoretiske undervisning indgår som ligeværdige elementer i diplomuddannelsen. Den kliniske del af uddannelsen kvalificeres bl.a. gennem systematisk evaluering af undervisningsstederne og af den kliniske undervisning.

Godkendelse af kliniske undervisningsforløb foretages af Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab inden undervisningsstedet tages i brug, og vurderes løbende. Godkendelse finder sted på grundlag af Instituttets fastlagte kriterier for godkendelse.

Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb

Som grundlag for at et klinisk undervisningsforløb kan godkendes, skal det kliniske undervisningssted:

- Udarbejde en præsentation af det kliniske undervisningssteds sygeplejefaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår
- Udarbejde en beskrivelse der redegør for de sygepleje-, tværfaglige og tværsektorielle forhold, herunder de patientsituationer, -fænomener, -forløb, sygeplejemæssige opgaver, -metoder og -redskaber, der danner det faglige grundlag for at den studerende kan arbejde mod at indfri målene og lektionsplanen for den kliniske uddannelse
- Udarbejde en beskrivelse, der redegør for et lærings- og studiemiljø der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til den kliniske periodes mål
- Have tilknyttet klinisk vejleder/læge/ledende sygeplejerske med faglige og uddannelsesmæssige kvalifikationer og kompetencer svarende til uddannelsen som klinisk vejleder til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser, og med afsatte tidsmæssige ressourcer til at varetage den kliniske undervisning i henhold til instituttets fastlagte bestemmelser herfor
- Udarbejde en beskrivelse der redegør for hvordan de studerendes og andres evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling af den kliniske undervisning



Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb

Vurdering af et undervisningssteds kvalitet og egnethed som et klinisk undervisningsforløb skal ske i samarbejde mellem undervisningsstedet og Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab, som i fællesskab fastlægger de nærmere bestemmelser og aftaler for modtagelsen af nye studerende.