

Lektionskatalog

Klinisk undervisning

Bachelor i sygepleje



4. semester
Hold 2014



Indledning	2
Målet for klinisk undervisning 4.semester	2
Overordnet kompetenceniveau for de intellektuelle og faglige kompetencer.....	3
Overordnet kompetenceniveau for praksiskompetencer.....	3
Tilrettelæggelse af de kliniske studier	3
Temaer i den kliniske undervisning	3
4. A Klinik Medicin og infusion	4
4. B Klinik Akutte tilstande opstået på hospitalet	5
4. C Klinik Forebyggelse og rehabilitering	7
4. D Klinik Kronisk sygdom	8
4. E Klinik Den vanskelige samtale	9
Eksamensform	9
Studiesamtaler	10
Studiedage	11
Pensum	11
Deltagerpligt	11
Evaluering	11

Indledning

Klinisk undervisning har som formål, at den studerende træner og udvikler intellektuelle, faglige og praktiske kompetencer rettet mod udøvelse af virksomhed som sygeplejerske. Den kliniske undervisning på 4.semester har omdrejningspunkt i komplekse sygeplejefaglige problemstillinger og patientforløb, hvori kundskabsområder overvejervejende fra sygepleje-, sundheds- og humanvidenskaben inddrages.

Den studerende træner faglige og praktiske kompetencer særligt med fokus på viden og færdigheder i relation til farmakologiske opgaver i sygeplejen. Den studerende tilegner sig viden og udvikler kvalifikationer, der kan støtte mennesket i belastende psykologiske tilstande og sociale situationer, hvori det sygeplejefaglige pædagogiske aspekt kommer til udtryk.

Lektionskataloget supplerer studieordningen og er en præcisering af indhold og tilrettelæggelse af den kliniske undervisning på 4. semester.

Klinisk undervisning på 4. semester omfatter forberedende kliniske studier svarende til 3 ECTS point, der foregår på Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab. Derudover foregår klinisk undervisning på godkendte somatiske, geriatriske afdelinger og i hjemmesygeplejen som forberedende, observerende, reflekterende og deltagende studier svarende til 15 ECTS point. Samlet omfatter klinisk undervisning på 4. semester i alt 18 ECTS point, som tilskrives ved bestået individuel prøve ved det kliniske uddannelsessted.

Målet for klinisk undervisning 4.semester

Ved afslutningen af 4. semester skal den studerende i mødet med patienten og pårørende, inddrage menneskers levevilkår, kulturelle baggrund, sociale netværk samt de sygeplejeetiske retningslinjer. Den studerende skal, via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktiske færdigheder, have udviklet kompetencer til at:

- Observere, indsamle og vurdere data om menneskets kulturelle værdier og opfattelser, herunder mestring af sundhedsrisici og sygdom.
- Beskrive, forstå og forklare menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom.
- Reflektere, planlægge, udføre, evaluere og dokumentere sygepleje i forhold til de fænomener og kontekster som hjemmesygeplejersker såvel som andre sygeplejersker arbejder med¹.
- Planlægge og gennemføre kommunikation i såvel længerevarende som kortvarige kontakter.
- Samarbejde med relevante faglige, tværfaglige, tværsektorielle og familiemæssige ressourcer.
- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i forbindelse med sygeplejen.
- Reflektere over etiske aspekter i sygeplejen
- Planlægge og demonstrere færdigheder i injektionsteknik, opsætning og observation af infusionsvæsker og blodtransfusioner.

¹Det kan være forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sundhedstilbud i lokalområdet.

Overordnet kompetenceniveau for de intellektuelle og faglige kompetencer

Den studerende skal kunne:

- redegøre for centrale elementer indenfor sundheds- og humanvidenskab og kombinere dette med sygepleje- og naturvidenskab
- anvende erhvervet viden, forklare og udlede sygeplejefaglige problemstillinger i en anden kontekst, herunder kunne redegøre for ansvar og kompetence i forbindelse med medicinadministration
- reflektere og diskutere etiske såvel som åndelige problemstillinger og integrere dette i pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt tilrettelægge undervisning og vejledning i konkrete ikke komplekse sygeplejeopgaver
- identificere, involvere og planlægge patientforløb i samarbejde med andre ressourcepersoner eller tværfaglige samarbejdspartnere.

Overordnet kompetenceniveau for praksiskompetencer

Den studerende skal under vejledning med en stigende grad af selvstændighed kunne:

- analysere, tilrettelægge og udføre sygeplejehandlinger til udvalgte komplekse plejeforløb herunder selvstændigt inddrage grundlæggende problemstillinger
- iagttage akutte ændringer hos patienten og under vejledning med stigende grad af selvstændighed at handle her på
- udføre undervisende og vejledende sygeplejeopgaver med stigende grad af selvstændighed
- identificere, involvere og planlægge patientforløb i samarbejde med andre ressourcepersoner såvel som tværfaglige samarbejdspartnere.

Tilrettelæggelse af de kliniske studier

De kliniske studier foregår på godkendte somatiske og geriatriske afdelinger eller i hjemmeplejen. Der må påregnes en introduktionstid, som omfatter:

- fysiske rammer
- patientkategorier
- mono- og tværfaglige samarbejdspartnere
- værdigrundlag og mål for sygeplejen
- organisering af patientplejen
- dokumentations- og kommunikationsredskaber
- uddannelsestilrettelæggelse
- læring i praksisstudieformer, metoder og redskaber
- IT i afdelingen, som et sygeplejefagligt værktøj, undervisningsredskab og studieredskab

I det følgende beskrives hvert tema for 4. Semester klinisk undervisning. I praksis vil flere temaer kunne forekomme samtidig, da patientens situation ønskes betragtet som en helhed.

Temaer i den kliniske undervisning

Temaer i den kliniske undervisning følger af den teoretiske undervisning, som den studerende har modtaget på 4. Semester.

Den kliniske undervisning tilrettelægges ved forberedende, observerende, reflekterende og deltagende studier med stigende grad af selvstændighed.

Den studerende skal træne klinisk praksis og under vejledning aktivt deltage i planlægning, udførelse og dokumentation. Den studerende skal træne refleksioner over sygeplejen og dermed sine intellektuelle kompetencer og herved udvikle analytisk kompetence forbundet med den kliniske praksis.

Følgende oversigt skitserer temaer og lektionstildeling i den kliniske undervisning, der foregår på instituttet i demonstrationslokalet. Temaerne videreføres i den kliniske undervisning på de kliniske uddannelsessteder.

Temaer	Lektioner svarende til samlet 3 ECTS
4. A Medicin og infusion	10 lektioner
4. B Akut opstået sygdom på hospitalet	6 lektioner
4. C Forebyggelse og rehabilitering	4 lektioner
4. D Kronisk sygdom	4 lektioner
4. E Den vanskelige samtale	4 lektioner

4. A Klinik Medicin og infusion

Mål: At den studerende tilegner sig grundlæggende viden og færdigheder i administration af transfusion - og infusionsbehandling samt injektionsteknik.

Kompetenceniveau:

Den studerende skal kunne følgende indenfor de forskellige kompetenceniveauer:

Intellektuelle kompetencer:

- redegøre for forhold vedrørende medicinadministration og væsketerapi herunder observationer og bivirkninger.

Faglige kompetencer:

- forklare og anvende teknik, procedurer og hygiejniske principper i forbindelse med indgift af infusion og injektion
- redegøre for forskellige adgangsmuligheder for infusioner samt forklare iagttagelser og foreslå interventionsmuligheder ved forandringer hos patienten
- redegøre for, vurdere og skelne sit ansvars og kompetenceområde ud fra andres.

Praktiske kompetencer:

- selvstændigt administrere medicin pr os. ud fra sit ansvars og kompetenceområde og med stigende grad af selvstændighed, give injektioner, instruere og vejlede patienter
- med stigende grad af selvstændighed anlægge venflon, håndtere infusions-væsker og vurdere patientens væskebehov ud fra patientens tilstand
- udføre grundlæggende procedurer og objektive undersøgelser i forbindelse med forandring i patientens tilstand
- assistere under vejledning ved opsætning af blodtransfusion
- integrere sin viden om religion og etik i sygeplejeforløb også vedrørende medicin, transfusion og væsketerapi.

Kursusindhold: blodtypebestemmelse, transfusion, kontrol og patientsikkerhed, infusion af isotoniske væsker og lægemiddelblandinger, infusionsæt, komplikationer, injektions teknik, anlæggelse af venflon og pleje. Andre adgangsmuligheder, herunder cvk og sonder.

Obligatorisk pensum:

Maglekær, Karen Margrethe (2015): Medicingivning I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker*, 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 199-214, s. 215-222, s.251-270.

Odgaard, Eva (2011) Sygepleje til patienter i væskebehandling. I: *Sygeplejebogen 3. Teori og metode*. Kamp Nielsen (red.) København. Gads Forlag. s. 305-331

Taasing, Nørgaard og Glaas (2010): *Immunologi og transfusionsmedicin*. 3. udgave, København. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 153-197, 229-243.

4. B Klinik Akutte tilstande opstået på hospitalet

Mål: At den studerende tilegner sig grundlæggende viden og færdigheder om akutte tilstande i relation til den indlagte patient og under vejledning kan genkende, reagere og handle her ud fra.

Kompetenceniveau

Den studerende skal kunne følgende indenfor de forskellige kompetenceniveauer:

Intellektuelle kompetencer:

- forklare forskellige akutte tilstande, symptomer, samt redegøre for sammenhænge og årsager hertil
- redegøre og forklare interventions muligheder ud fra grundlæggende sygepleje, psykologi og sundhedspsykologi.

Faglige kompetencer:

- redegøre for sit ansvars og kompetenceområde i forhold til akutte opståede tilstande
- forklare forskellige akutte opståede tilstande og vurdere interventions muligheder ud fra grundlæggende sygeplejeviden

- ud fra viden om psykologi og sundhedspsykologi tilpasse og justere kommunikative såvel som pædagogiske opgaver
- redegøre for forskellige etiske perspektiver på behandling af patient og pårørende.

Praktiske kompetencer:

- med stigende grad af selvstændighed vurdere objektive fund, iagttagelser og påbegynde grundlæggende sygeplejehandlinger ved akutte opståede situationer
- deltage i en etisk debat/diskussion om behandling af patienten og med stigende selvstændighedsgrad kunne formidle og dokumentere iagttagelser og intervention
- under vejledning med stigende grad af selvstændighed tilpasse og justere kommunikative opgaver til patient og pårørende under akut opståede tilstande.

Kursusindhold:

Symptomer og sygeplejehandlinger ved akut kredsløbsforstyrrelser, symptomer og sygeplejehandlinger ved akut ilius, symptomer og sygeplejehandlinger ved akut urinretention, symptomer og sygeplejehandlinger ved hyper- og hypoglykæmi, symptomer og sygeplejehandlinger ved abstinenser. Omsorg og støtte til pårørende hos den akutte syge patient.

Obligatorisk pensum:

Pårørendes tilstedeværelse under akut invasivt indgreb eller genoplivning.

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2003-11/parorendes-tilstedevaerelse-under-akut-invasivt-indgreb-eller>

Jensen, Annette Rosenkilde og Breitenbach, Christina (2013): *Patientens cirkulation*, 2. udgave I: Jastrup, Susanne (red.): Akut sygepleje, Munksgaard, København, s. 65-90 (25 s.)

Qvist, Niels og Mogensen, Ole (2010): *Patienten med akutte abdominalsmerter*, I: Callesen, Torben og Antonsen, Kristian (red.): Den akutte patient, 2.udgave. Munksgaard, København, s. 251-262 (9 s.)

Jacobsen, Peter og Hallas, Jesper (2010): *Den forgiftede patient* I: Callesen, Torben og Antonsen, Kristian (red.): Den akutte patient, 2.udgave. Munksgaard, København, s. 290-294 (4 s.)

Elgaard, Randi og Jepsen, Tove Tækker (2011): *Sygepleje til patienter med kirurgiske lidelser i urinvejene*. I: Nielsen, Birthe Kamp (red.): Sygeplejebogen 4, Klinisk sygepleje, 3. udgave, s. 277-287 (10 s.)

Bassett, Bente og Jørgensen, Alice Grønvald (2011): *Sygepleje til patienter med diabetes mellitus* I: Nielsen, Birthe Kamp (red.): Sygeplejebogen 4, Klinisk sygepleje, 3. udgave, s. 403-406, 421-424 (6 s.)

4. C Klinik Forebyggelse og rehabilitering

Mål: At den studerende tilegner sig viden om rehabilitering og lindring i plejen af patienten med ændret mestringsevne, herunder integrerer sin viden om behandling. Gennem analyse og evaluering skal den studerende under vejledning og med stigende grad af selvstændighed kunne støtte patienten til fornyet mestring. Ligeledes skal den studerende kunne reflektere og diskutere socioøkonomiske såvel som sundhedsfremmende forhold og muligheder under rehabiliteringsforløb.

Kompetenceniveau

Den studerende skal kunne følgende indenfor de forskellige kompetenceniveauer:

Intellektuelle kompetencer:

- identificere behov for rehabilitering og behandling
- redegøre for netværksgrupper, behandlings- og sundhedstilbud
- forklare og redegøre for etiske og sociale problemstillinger i relation til behandling, rehabilitering og lindring i plejen af patienten og dennes pårørende.

Faglige kompetencer:

- redegøre for sit ansvars og kompetenceområde i forhold til pædagogiske opgaver og planlægning af patientforløb herunder at redegøre for forskellige tværfaglige samarbejdspartneres ansvarsområde
- redegøre for forskellige etiske perspektiver på behandling af patient og pårørende.

Praktiske kompetencer:

- integrere sin viden i forhold til behandling, sociale regler og forebyggelse i tilrettelæggelsen af patientforløb
- under vejledning med stigende grad af selvstændighed tilrettelægge patientforløb for den indlagte og udskrevne patient og involvere pårørende heri
- under vejledning med stigende grad af selvstændighed tilpasse og justere kommunikative opgaver i forhold til patient og pårørende samt involvere og samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

Kursusindhold:

Tilrettelægge udskrivelse med tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere, herunder kendskab til forskellige hjælpemidler til hjemmet, den sociale lovgivning, kendskab til forskellige faggrupperes ansvarsområde. Sygeplejeopgaver der vedrører den kroniske patient også i forhold til forebyggelse.

Obligatorisk pensum:

Prip, Anne: Rehabilitering og hverdagsliv I: Hoel, Mari og Winther Bodil: *Akut, kritisk og kompleks sygepleje*. Munksgaard Danmark 2009. s. 35-49

Bredland, Ebba og Oddrun Linge: Rehabiliteringsprocessen. I: Jensen, Liselotte m.fl. (red): *Rehabilitering. Teori og praksis*. Fadls forlag 2007 s. 113-146

4. D Klinik Kronisk sygdom

Mål: At den studerende skal kunne vurdere og intervenere forhold, der er betydende hos kroniske syge patient og dennes pårørende. Ligeledes får kendskab til og kan anvende forskellige typer af hjælpemidler til den kroniske patient til støtte i hverdagen. Der ud over skal den studerende tilegne sig viden om forskellige typer af sår, sårbehandling og pleje, sådan at den studerende skal kunne observere og dokumentere sygeplejen i forhold til sårbehandling.

Kompetenceniveau

Den studerende skal kunne følgende indenfor de forskellige kompetenceniveauer:

Intellektuelle kompetencer:

- redegøre for grupper af patienter med kronisk sygdom, herunder også den normale sårheling og faktorer der har indflydelse på den kroniske tilstand og kan være sundhedsfremmende.

Faglige kompetencer:

- anvende, vurdere og undervise patienten/borgeren i brugen af forskellige hjælpemidler til den kroniske patient
- vurdere og redegøre for sygeplejefaglige interventionsmuligheder i forhold til sundhedsfremme og i tilrettelæggelsen af patientens hverdag, herunder at redegøre for eget ansvars og kompetenceområde
- redegøre for forskellige etiske perspektiver på behandling af patient og pårørende.

Praktiske kompetencer:

- med stigende grad selvstændighed vurdere objektive fund, iagttagelser og påbegynde grundlæggende sygeplejehandlinger i tilknytning til den kroniske patient i forhold til sundhedsfremme og i relation til sårpleje
- assistere og med stigende grad af selvstændighed udføre sårpleje
- deltage i en etisk drøftelse om den samlede behandling af patienten og med stigende grad af selvstændighed formidle og dokumentere sygeplejen af den kroniske patient.

Kursusindhold: Hjælpemidler til den kroniske patient, anvendelse og dokumentation, Sårtyper, Sårskifte, herunder forskellige teknikker, forbindinger og hyppighed af skift, dokumentation af sårpleje.

Obligatorisk pensum:

Bergstrøm, Gundula (2015) Forbindingsskift Maglekær I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker*, 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 223-234.

Bermark, Susan, m.fl. (2013): Sår og tryksår I: Hundborg, Steen; Lynggaard, Birgit: *Sygeplejens fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 404-425. 19 s.

4. E Klinik Den vanskelige samtale²

Mål: At den studerende tilegner sig viden og kommunikative færdigheder, samt inddrager viden fra psykologi, sundhedspsykologi og det pædagogiske område. Ligeledes forholder den studerende sig reflektivt til teorierne og egen praksis.

Kompetenceniveau

Den studerende skal kunne følgende indenfor de forskellige kompetenceniveauer:

Intellektuelle kompetencer:

- redegøre for teoretisk viden, der understøtter et miljø, hvori patienten vil opleve tillid og tryghed
- forklare faktorer, der kan påvirke miljøet og tilrettelægge en samtale med forskellige formål.

Faglige kompetencer:

- forklare iagttagelser under en samtale og reflektere over både relation og indhold
- redegøre for forskellige metoder motivations faktorer og interventions muligheder samt forklare forskellige etiske perspektiver på samtalen.

Praktiske kompetencer:

- under en samtale kunne vurdere eget ansvars og kompetence område
- i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere under vejledning med stigende grad af selvstændighed tilrettelægge og udføre en samtale
- under vejledning med stigende grad af selvstændighed tilpasse pædagogiske opgaver til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår samt dokumentere samtalen.

Kursusindhold:

Samtalen til pårørende der er i krise, samtalen til patienten i krise, den pædagogiske samtale(undervisning, vejledning, rådgivning) til voksne, unge, børn samt barn og forældre.

Obligatorisk pensum:

Hilde Eide og Eide, Tom (2007): *Kommunikasjon i relasjoner, samhandling, konfliktløsning, etikk*, Gyldendal Norsk Forlag 2007 2. udgave 1. oplag, side 291 – 308, 331- 355.

Eksamensform

4. semester afsluttes med en individuel prøve, der afholdes på den pågældende afdeling. Prøven består af en praktisk del og en mundtlig del.

Censur: Intern

Bedømmelse: GGS

Prøven er beskrevet i Eksamenskatalog for 4. semester.

² Samtalen referer til den motiverende, undervisende, vejledende og støttende samtale.

Der lægges vægt på at sygeplejeopgaverne udføres ud fra et farmakologisk perspektiv f.eks. medicinadministration, sygepleje ved infusioner og transfusioner samt formidling. Den farmakologiske del vægter 60 %, pædagogik (15 %) og psykologi (10 %).

Studiesamtaler

Der afholdes 3 studiesamtaler i løbet af perioden, hvoraf underviser fra instituttet deltager i 1. og 2. samtale.

1. Studiesamtale

Den første studiesamtale afholdes inden for den første uge, den studerende er i afdelingen med fokus på:

- faglige og personlige forudsætninger
- læringsmuligheder og planlægning af forløbet med fokus på praktiske kompetencer
- læring i praksis med forskellige studiemetoder
- planlægning af 2. Studiesamtale

Studiesamtalen foregår mellem den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejeunderviser. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde sin port folio, der kan danne baggrund for samtalen og planlægningen af det videre forløb. Den studerende skal redegøre for, hvilke sygeplejehandlinger der er trænet i demonstrationslokalet på 4. semester samt emne i 2. Eksterne opgave. Der gøres også rede for færdigheder og kompetencer, der ikke er blevet trænet eller udviklet i løbet af 3. Semester.

Planen for det kliniske forløb frem til 2. studiesamtale skal sammenfattes af den studerende og føres i den studerendes port folio som referat.

Det er den kliniske vejleders ansvar at synliggøre for den studerende, hvilke muligheder og hvordan der kan arbejdes med de centrale temaer i praksis.

2. Studiesamtale

2. Studiesamtale afholdes midt i forløbet og danner baggrund for planlægningen af sidste halvdel af den kliniske periode. Der skal foregå en evaluering, hvor både den studerende og den kliniske vejleder har udarbejdet et skriftligt materiale. Det skal være tydeligt, hvordan og på hvilket niveau den studerende arbejder med sine mål. Den foreløbige litteraturliste drøftes. Det gælder også for denne samtale, at den studerende skriftligt sammenfatter et referat og redegør for den plan, den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejeunderviser i fællesskab har udarbejdet for den resterende kliniske periode. Planen og referatet indsættes i den studerendes port folio.

3. Studiesamtale

3. studiesamtale er en evaluering af det kliniske forløb med et fremadrettet perspektiv. Den studerende udfylder et evalueringsskema (se under "Evaluering") som forberedelse til samtalen før den kliniske prøve. Det anbefales, at den kliniske vejleder udarbejder et skriftligt produkt, der kan danne baggrund for den studerendes fremtidige læringsproces.

3. studiesamtale foregår mellem den kliniske vejleder og den studerende og ligger efter den praktiske prøve. Under samtalen kan den kliniske vejleder tilføje og kommentere skemaet, inden det returneres til Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

Studiedage

Den studerende har en studiedag pr. 1½ ECTS i uddannelsesforløbet (en studiedag om ugen). Studiedagen i klinikken tilrettelægges i samarbejde med den kliniske vejleder.

Pensum

Der er et samlet pensum krav på 30 sider litteratur pr 1½ ECTS, som ikke tidligere er opgivet som pensum under uddannelsen. Det er den studerendes ansvar at finde og dokumentere den anvendte litteratur til 4. semesters kliniske undervisning. Pensumlisten skal være godkendt som en forudsætning for deltagelse i den kliniske prøve og skal følge De Redaktionelle Retningslinjer. Litteraturen forventes drøftet og godkendt løbende af den kliniske vejleder og underviser. Den samlede pensumliste sendes senest 1 uge før den kliniske prøves start til klinisk vejleder og sygeplejeunderviser til endelig godkendelse. Pensumlisten danner baggrund for prøven. Den kliniske vejleder godkender i samråd med sygeplejeunderviseren litteraturlisten senest 2 dage før den kliniske prøve. Hvis litteraturlisten ikke kan godkendes, skal den studerende vejledes i, hvilke forbedringer der skal til, for at listen godkendes.

Deltagerpligt

Der er deltagerpligt i klinisk undervisning, dvs. det den studerende skal aktiv deltage i mindst 85 % af undervisningen

Det forventes at den studerende følger afdelingens regler om fremmøde og uniformsetikette. Dette indebærer, at den studerende:

- møder omklædt og til tiden
- følger afdelingens regler omkring sygdomsmeddelelse og raskmelding
- ved sygdom på aftalte studiedage orienterer sin vejleder

Ved fravær i den kliniske undervisning vurderes den enkeltes forløb af det kliniske undervisningssted og Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab. Ved problemer omkring ovenstående kan den tilknyttede sygeplejeunderviser kontaktes.

Evaluerings

Sygeplejerskeuddannelsen evaluerer det kliniske forløb ved, at de studerende udfylder et evalueringskema udarbejdet af Ilisimatusarfik. Det anbefales at den kliniske vejleder kommenterer den studerendes udsagn på skemaet. Skemaet findes på www.uni.gl Evalueringen er et led i kvalificering af den kliniske del af uddannelsen, og den studerende bedes derfor udfylde og returnere skemaet efter endt klinisk forløb i 4. semester til både Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab og den afdeling, hvor det kliniske forløb har fundet sted.