



## Semesterbeskrivelse

### 3. Semester

#### Semesterets overordnede tema:

Situationsbestemt kommunikation med den syge patient i primær eller sekundær sundhedstjeneste, i stabile og i ustabile eller akutte situationer.

<b>Omfang i ECTS: 30</b>	Teoretiske studier 20		
	Kliniske studier 10 ECTS på klinisk uddannelsessted: sygehus, plejehjem, hjemmepleje, psykiatri,		
<b>Semesterets fagområder:</b>		Teoretiske studier	Kliniske studier
	Sygepleje	9,5 (78 lekt)	5 ECTS
	Sygdomslære	3 (36 lekt)	
	Mikrobiologi	2 (16 lekt)	2
	Kommunikation	1,5 (12 lekt)	1
	Sundhedsinformatik	1 (8 lekt)	1
	Pædagogik	2 (16 lekt)	1
Jura	1 (8 lekt)		

#### Læringsforløbet indledes med:

Introduktion til arbejdsformer, øvelser og opgaver i semesteret, samt opsamling på læring og erfaringer fra 2. semester.

### Teoretiske studier:

#### Indhold i Sygepleje:

##### Mål:

Den studerende kan skitsere pleje i relation til udbredte folkesygdomme. Nævne sygdomsrelaterede årsager til symptomer, der observeres hos patienten, både i stabile og i ustabile eller akutte situationer.

Argumentere for patientens og familiens/pårørendes ressourcer og deres perspektiver på, hvordan sygdom påvirker patients og pårørendes hverdagsliv. Organisere patientforløb, der tilgodeser patientens ønsker og vilkår samt begrunde med sundhedsfaglig viden.

Vejledende pensumkrav i alt: 665 (teori) + 100 sider (praktik).

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

#### Sygepleje og rehabilitering

##### Mål:

Reflektere og argumentere over patientens og familiens/pårørendes ressourcer og deres perspektiver på, hvordan sygdom påvirker patientens og pårørendes hverdagsliv.

Indhold: Rehabilitering som begreb, og rehabilitering til patienter og borgere med forskellige sygdomme

Omfang i alt: 16 lekt.

## Rehabilitering som begreb i sygeplejen

Omfang: 4 lekt.

### Obligatoriske studieaktiviteter i form af studiespørgsmål og gruppefremlæggelser

Pensum: 41 s.

Maribo, Thomas m.fl. (2022): Kap. 2: Hvad er rehabilitering? I: Maribo, Thomas m.fl. *Hvidbog om rehabilitering*. 1. udgave, 1. oplag, Rehabiliteringsforum Danmark, s. 21-28 (8 s.)

Borg, T. (2020): Rehabilitering – som del af borgerens livsførelse og læring i relationelle og kulturbestemte kontekster. I: Aagaard, T. og Hounsgaard, L. (red.) *Menneske – Sundhed, samfund og kultur*. 1. udgave, 1. oplag. Klim, s. 123-146 (23 s.)

Hanifa, Ane Louise Bødker m.fl. (2019): Vigtigt at lade patienten evaluere sin indlæggelse på intensiv. I: *Fag & Forskning* Nr. 2, s. 44-53 (10 s.)

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/vigtigt-at-lade-patienten-evaluere-sin-indlaeggelse-paa-intensiv>

(Besøgsdato 6/5-2022)

### Sygepleje og rehabilitering til mennesker med kronisk sygdom:

Indhold:

Rehabilitering af patienter med forskellige kroniske sygdomme.

Sygeplejeopgaver der vedrører den kroniske patient også i forhold til forebyggelse.

Forhold der har betydning for den kronisk syge patient og dennes pårørende ift., rehabilitering.

Omfang: 6 lekt.

Pensum: 40 sider

Maribo, Thomas m.fl. (2022): Kap. 3: Dilemmaer og udfordringer i rehabilitering. s. 33-28 (10 s.), Kap. 4: Personen i rehabilitering. S. 47-56 (10 s.), Kap. 5: De pårørende. S. 61-66 (6 s.), Kap. 7: De professionelles perspektiver. S. 75-89 (15 s.) I: Maribo, Thomas m.fl. *Hvidbog om rehabilitering*. 1. udgave, 1. oplag, Rehabiliteringsforum Danmark (24 s.)

Aagaard, Tine (2015): Hverdagsliv med sygdom - Patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland. *Inussuk - Arktisk Forskningsjournal*, nr. 1. Side 60-65,67-68, 123-130 (16 s.)

<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Forskning/Inussuk/DK%20og%20ENG/Inussuk%201%202015.pdf> OBS: Linket virker ikke- men lader linket stå -selvstyrets hjemmeside hacket

Supplerende:

Norlyk, A. (2014): Kap. 16. Familien og netværket. I: Angel, Sanne; Aadal, Lena. *Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis*. 1. udgave, 2. oplag, København, Munksgaard, s. 245- 256 (11 s.)

### Sygepleje og rehabilitering ift., livsstilssygdom:

Indhold:

Livsstilssygdomme samt livsstilens betydning ift., kronisk lidelse, funktionstab samt rehabilitering.

Omfang: 3 lekt.

Pensum: 19 sider

Maribo, Thomas m.fl. (2022): Kap. 6: Brugernes perspektiver. S. 69-72 (4 s.) I: Maribo, Thomas m.fl. *Hvidbog om rehabilitering*. 1. udgave, 1. oplag, Rehabiliteringsforum Danmark,



### Obligatoriske studieaktiviteter i form af cases og studiespørgsmål.

Omfang: 16 lekt.

Pensum: 127 sider

Barker, P., Buchanan-Barker, P., Dvinge, L., Buus, N., & Pedersen, N. L. (2020). Assessment i psykiatrisk sygepleje. In N. Buus, B. Askham, L. L. Berring, L. Hybholt, K. Stjernegaard, & E. S. Tønder (Eds.), *Psykiatrisk Sygepleje* (2. udgave, pp. 169–201). Munksgaard. (32 sider)

Buus, N., Stjernegaard, K., Kennedy, H., & Edan, V. (2020). Sygeplejerske i psykiatrien. In N. Buus, B. Askham, L. L. Berring, L. Hybholt, K. Stjernegaard, & E. S. Tønder (Eds.), *Psykiatrisk Sygepleje* (2. oplag, pp. 57–89). Munksgaard. (32 sider)

Hybholt, L., Askham, B., & Stjernegaard, K. (2020). Miljøterapiens betydning i behandlingspsykiatrien. In N. Buus, B. Askham, L. L. Berring, L. Hybholt, K. Stjernegaard, & E. S. Tønder (Eds.), *Psykiatrisk Sygepleje* (2. oplag, pp. 297–329). (32 sider)

Iversen, T., Stjernegaard, K., & Askham, B. (2020). Psykisk førstehjælp. In N. Buus, B. Askham, L. L. Berring, L. Hybholt, K. Stjernegaard, & E. S. Tønder (Eds.), *Psykiatrisk Sygepleje* (2. oplag, pp. 239–270). Munksgaard. (31 sider)

### Barnets normale vækst og udvikling

Mål:

At den studerende på baggrund af viden om barnets normale udvikling, kan argumentere for sin sygepleje handlinger på individ-, gruppe- og samfundsplan i forhold til syge/indlagte barn og dets familie.

At den studerende på baggrund af sin viden om det syge/indlagte barn og dets familie, kan reflektere kritisk og vurdere udvalgte patientfænomeners manifestation i en social og kulturel kontekst. Herunder skabe grundlag til at kunne varetage vejledende og undervisende funktioner.

Indhold:

Barnets normale vækst og udvikling fra nyfødt-perioden til unge-perioden; den motoriske, perceptuelle, intellektuelle og sproglige udvikling, udviklingspsykologi, relationsdannelse, samt mad og måltider.

Udviklingspsykologi. Mad og måltider.

Omfang 7 lekt.

Pensum: 71 sider

Lissauer, Tom & Clayden, G. (red.) (2021): Kap 2. Den normale udvikling. s. 29-42 (13 s.), Kap. 5. Ernæring. S. 91-100 (10 s.), Kap. 6. Vækst og pubertet. S. 111-121 (12 s.) I: *Pædiatri*. 2. udgave, 6. oplag, FADL's Forlag.

Kilde mad og måltider 2 sider. Link:

[http://www.peqqik.gl/Emner/Born/Kost/MadTilSpaedboernOgSmaaboern?sc\\_lang=da-DK](http://www.peqqik.gl/Emner/Born/Kost/MadTilSpaedboernOgSmaaboern?sc_lang=da-DK) (Besøgsdato: 12/5-2022)

Hart, Susan (2009): Kap. 10. Barnets psykiske udvikling gennem samhørighedserfaringer. I: *Den følsomme hjerne*. 1. udgave, 6. oplag, Hans Reitzels Forlag. s. 157 – 183 (26 s.)

Rasmussen, Jette i Rasmussen, Jette & Samberg, Vibeke (red.) (2012): Kap. 8. Kommunikation mellem forældre og sundhedsplejerske. I: *Sundhedspleje – et fag i forandring*. Munksgaard. S. 125 – 141 (17 s.)

Nielsen, Ruth B. (2007): Er den moderne grønlandske selvopfattelse forbundet med frygt- og angstmekanismer? – En kvalitativ undersøgelse. I: Wolfgang, Kahlig, Banerjee, Nina (red.) *Børn og unge i Grønland – en antologi*. 1. udgave, 1. oplag, MIPI s.205 og s.210-211 (3 s.)

## Sygepleje til børn og deres familier

### Mål:

At den studerende på baggrund af viden om barnets normale udvikling, kan argumentere for sine sygeplejehandlinger på individ-, gruppe- og samfundsplan i forhold til syge/indlagte barn og dets familie. At den studerende på baggrund af sin viden om det syge/indlagte barn og dets familie, kan reflektere kritisk og vurdere udvalgte patientfænomeners manifestation i en social og kulturel kontekst. Herunder skabe grundlag til at kunne varetage vejledende og undervisende funktioner.

### Indhold:

Sygepleje til syge børn og deres familier. Udvalgte patientfænomener set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos børn og deres forældre. Patientfænomener i forhold til plejeforløb ved eksemplariske både akutte og kroniske somatiske lidelser.

Omfang: 12 lekt.

Pensum: 129 sider

Dyckjær, Charlotte D. (2016): Kap. 1. Mødet med barnet og familien. I: *Pædiatrisk håndbog i sygepleje*. 1. udgave, 1. oplag, FADL's Forlag. S. 8-19 (12 s.)

Kvellido, Øyvind (2016): Kap. 3. Det udviklingsstøttende samspil. S. 101 – 115 (15 s.), Kap 4. Det fantastiske barn, s.191 – 213 (22 s.), Kap 5. Stress, resilience, risiko. Og beskyttelsesfaktorer. s.217 - 233 (16 s.) I: *Børn i risiko*. 1. udgave, 3. oplag. Samfundslitteratur. (53 s.)

Lissauer, Tom & Clayden, G. (red.) (2021): Forældreinformation. s 323-324 (1 s.), Den svære samtale. S. 527 – 530 (4 s.) I: *Pædiatri*, 2. udgave, 6. oplag, FADL's Forlag, (5 s.).

Øvreeide, Halvdor (2009): Kap. 8, Forskellige formål med en samtale kræver forskellig tilrettelæggelse S. 209-217 (9 s.), 220-225 (6 s.), Kap. 9, Samtalemotodiske principper og anvisninger. S. 254 – 264 (11 s.) og 277 – 289 (13 s.) I: *At tale med børn*. 3. udgave, 5. oplag, Hans Reitzels Forlag, (39 s.).

Olesen, Gytz Søren (2014): Kap. 4. Barndom, opvækst og socialisation. s. 65-73 (7 s.) Kap. 6. Børns sprogtilegnelse i familie, institution og skole. s. 90-93 (4 s.) I: *Pædagogik – en grundbog*. Perorsaanermik Ilinniarfik, 1. udgave, 1 oplag, ( 11 s.)

Kløvgaard, Marius m.fl. (2016) *Children in Greenland: disease patterns and contacts to the health care system*, International Journal of Circumpolar Health, 75:1,32903, DOI: 10.3402/ijch.v75.32903 Læs abstract 1 s. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.3402/ijch.v75.32903> (Besøgsdato: 16/5-2022)

Meeqqat Pisinnaatitaaffinik Sullissivik/ Børnerettighedsinstitution, MIO (2021): *MIO's årsrapport*. S. 9-13 ( 5 s.) [MIO Ukiumut Nal Aarsrapport2020 HIGH.pdf](#) (Besøgsdato 16/5-2022)

## Hygiejne I sygeplejen

### Mål:

Anvende korrekte rene og aseptiske metoder ved sygeplejeprocedurer. Identificere sygeplejefaglige problemstillinger, der har relation til mikrobiologi, immunologi, infektionspatologi og sygehushygiejne.

**Indhold:**

Anvendelse af værnemidler, øvelser i rene og aseptiske sygeplejeprocedurer, f.eks. forbindingsskift og anlæggelse af blærekateter (RIK, SIK, KAD).

Omfang: 10 lekt. (153 s.)

**Obligatoriske studieaktiviteter I form af øvelser I demostuen, både med underviser og uden underviser.**

Pensum: 153 sider

Andersen, Anne-Marie (2017): Kap. 5. Mikrobiologi: s. 28-47 (20 s.), Kap. 8. Smittemåder/smitteveje s. 65-72 (8 s.), Kap. 9. Rengøring, desinfektion og sterilisation s. 76-98 (23 s.), Kap. 10. Håndhygiejne og arbejdsdragt s. 100-114 (5 s.), Kap. 11. Isolationsforanstaltninger s. 116-125 (10 s.), Kap. 13. Urinvejsinfektioner s. 131-139 (9 s.), Luftvejsinfektioner s. 139-151 (13 s.), IV-katetre s. 153-163 (11 s.), Kap. 14. Respirationsudstyr s. 172-179 (8 s.), Fleksible endoskoper og prober s. 180-194 (15 s.), Kap. 15. Infektionsprofylakse i forbindelse med operation s. 196-217 (25 s.), Kap. 16. Affaldshåndtering. S. 220-221. (2 s.), Kap. 17. Stik/skæreheld s. 222-225 (4 s.) I: *Infektionshygiejne for sundhedsprofessionelle*. FADL's forlag. (I alt 153 s.)

<https://hygiejne.ssi.dk/retningslinjer/nir> (Besøgsdato 16/5-2022)

## **Eksistentiel og åndelig omsorg i sygeplejen**

Mål:

At den studerende skaber sig et grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til sygepleje – og omsorgsteorier og sygeplejemodeller.

Indhold:

Omsorgsteori. Omsorg for pårørende. Døden og den døende. Sorg, tab, håb, mening og åndelig omsorg set i et kulturelt perspektiv.

### **Omsorgsfilosofi**

Omfang: 4 lekt.

Pensum: 37 s.

Martinsen, K. (2010): At se med hjertets øje. I: Martrinsen, K. *Øjet og kaldet*. 2. udgave. København, Munksgaard, s. 11-30. (20 s.)

Martinsen, K. (2010). Samtalen, kommunikation og sagligheden i omsorgsfagene. I: Martinsen, K. *Samtalen, skønnen og evidensen*. 1. udgave, 4. oplag, København, Gads Forlag, s.27-52. (26 s.)

### **Familiesygepleje (omsorg for pårørende)**

Omfang: 3 lekt.

Pensum: 36 s.

Østergaard, Birte m.fl. (2018): Familiesygepleje. I: Danbjørn, Dorthe Boe og Tvistholm, Nina. Patient, *Grundbog i sygepleje*. 2. udgave, 1. oplag, s. 441-460 (20 s.)

Grimshaw-Aagaard, Søsserr Lone Smilla og Berthelsen, Connie Bøttcher (2017): Patientologi: Studiet af patient og pårørendes oplevelse af sygdom og lidelse. I: Hjortsø, Marianne og Malling, Charlotte (red.) *Sygeplejebogen 1, Profession og patient*, 5. udgave, 1. oplag, Gads Forlag, s. 57-72 (16 s.)

### **Menneskets eksistentielle vilkår**

Omfang: 4 lekt.



Pensum: 34 s.

Guldin, M. (2007): Sorg-reaktioner - ny forståelse og behandling. I: *Klinisk Sygepleje*, 2, side 45-50 (6 s.) (kopi)

Temanummer om sorg. *Sygeplejersken* nr. 10, 2013, s. 18-25 (8 s.).

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2013-10/sorg-har-ingen-udloebdato> (Besøgsdato: 13/4-2021)

Seibaek, L., Petersen, K.L., Blaakær, J., Hounsgaard, L. (2012): At håbe det bedste men forberede sig på det værste - kvinders levede erfaringer med at gennemgå operation for kræft i æggestokkene. I: *Sygeplejersken* (14) Videnskab og Sygepleje, s. 66-77 (12 s.) <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-14/at-habe-det-bedste-men-forberede-sig-pa-det-vaerste-kvindes>

Travelbee, J. (2010): *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*. København, Munksgaard Danmark, s. 107-114 (8 s.) (kopi)

Supplerende:

Det nationale sorgcenter: <https://sorgcenter.dk/om-det-nationale-sorgcenter/> (besøgsdato: 13/4-2021)

### Åndelig omsorg

Omfang: 4 lekt.

Pensum: 34 s.

Det Ethiske Råd (2002): Åndelig omsorg for døende, udtalelse fra Det Ethiske Råd, s. 9-27 (19 s.)

<http://www.etiskraad.dk/~media/Etisk-Raad/Etiske-Temaer/Aktiv-døedshjaelp/Publikationer/Aandelig-omsorg-for-døende.pdf> (besøgsdato: 13/4-2021)

Eriksson, Katie (2006): Kap. 6. Relationen mellem den enkelte og den abstrakte anden. S. 51-59. Kap. 11 *Omsorgens idé*. 1. udgave, 5. oplag, København, Munksgaard Danmark, s. 51-59, 89-94 (15 s.)

### Døden og den døende

Omfang: 5 lekt.

Obligatoriske studieaktiviteter i form af opgave om procedure for istandsættelse efter dødsfald.

Pensum: 44 s.

Brøndum, L., Matthiesen, H. N. (2016): Palliation – en tværfaglig indsats I: Matthiesen, Helle Nordestgaard; Brøndum, Lotte: *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. København, Forfatterne og Munksgaard, s. 19-26 (8 s.).

Nornild, M. m. fl. (2020): Sundhedsretlige betragtninger – mellem himmel og jord. I: Aagard, T. og Hounsgaard, L. *Menneske, sundhed, samfund og kultur*. 1. udgave, 1. oplag. Forfatterne og Klim.s. 295-310 (16 s.)

En livsnødvendig samtale om døden (2019). Det Ethiske Råd. 1-14 (14 s.) [En livsnødvendig samtale om døden! \(ipapercms.dk\)](http://ipapercms.dk) (besøgsdato 17/6-2021)

Giersing, U. (2011): Omsorg for dem der drager omsorg I: Esbensen, Bente Appel (red): *Mennesker med kræft - sygepleje i et tværfagligt perspektiv*. 1. udgave, 2. oplag, København, Munksgaard Danmark, s. 351 -360 (10 s.)

Jespersen, B. A. (2016): Den fysiologiske dødsproces I: *Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang*. 1. udgave, 1. oplag, København, Forfatterne og Munksgaard, s. 93-98 (6 s.)



Procedure om istandsættelse efter dødsfald.

<https://www.sundhed.dk/sundhedsfaglig/laegehaandbogen/undersogelser-og-proever/kliniske-procedurer/generelt-og-pleje/doed-istandgoerelse-af-doede/> (besøgsdato: 17/6-2022)

## Indhold i Sygdomslære del 1

### Mål:

At den studerende på baggrund af viden om anatomi og fysiologi kan opremse viden om patofysiologiske tilstande. At den studerende kan nævne de mest almindelige somatiske og psykiske folkesygdomme, som forekommer i det grønlandske samfund. At den studerende kan nævne ætiologi og kliniske og parakliniske manifestationer, som danner baggrund for diagnosticering, behandling og pleje.

At den studerende kan anvende sin viden i forhold til børn, voksne og ældre, samt kan medvirke ved profylakse.

### Indhold:

Sygdomslærefagets teori samt basal patologi inden for medicin, kirurgi, gynækologi og pædiatri.

De hyppigst forekommende somatiske og psykiske sygdomme inden for alle aldersgrupper.

Omfang: 36 lekt.

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

**Obligatoriske studieaktiviteter i teoretisk undervisning: Redegørelse for folkesygdomme ud fra sygdomslæren: udlede typiske symptomer og problemer, der kan observeres hos patienten.**

### Generel patofysiologi, immunforsvaret og infektionsbegrebet

#### Indhold:

Vækstændringer, celledeneration, autoimmune sygdomme og infektionsbegrebet.

Omfang: 4 lekt.

Pensum: 57 sider

Viborg, A. L.: Basal Sygdomslære. I: Viborg, A. L. og Thorup, A. W. (red.) (2019): *Sygdomslære – hånden på hjertet*. Munksgaard København. s. 23-38 (15 s.)

Viborg, A. L.: Immunforsvaret. I: Lykke, A. og Thorup, A. W. (red.) (2019): *Sygdomslære – hånden på hjertet*. København, Munksgaard København. s. 39-64 (25 s.)

Hansen, L.B. og Østergaard, C. (2019): Hvordan opstår infektioner? I: *Mikrobiologi – hånden på hjertet*. København, Munksgaard, 3. udgave. s 135-152 (17 s.)

### Lungesygdomme

#### Indhold:

Udredning af lungesygdomme. Lungefunktion, kontrol af lungefunktion, emboli, dyspnoe. Kronisk Obstruktiv Lungesygdom, Bronchitis chronica, Astma bronchiale og status astmatics.

Omfang: 3 lekt.

Pensum: 38 sider


Viborg, A. L.: Respirationssystemet. I: Lykke, A. og Thorup, A. W. (red.) (2019): *Sygdomslære – hånden på hjertet*. Munksgaard, København 2019. s.131-169 (38 s.)

### Hjerte- karsygdomme

#### Indhold:

Udredning af hjertesygdomme. Hjerteinsufficiens, hjerteklapfejl, sygdomme i coronararterierne, forstyrrelser i hjerteaktionen. Forhøjet blodtryk. Embolia arterialis pulmonis.





Omfang: 4 lekt

Pensum: 61 sider

Hansen, G. S.: Kredsløbet: Lykke, A. og Thorup, A. W. (red.) (2019): *Sygdomslære – hånden på hjertet*. Munksgaard, København 2019. s 171-230 (61 s.).

### **Diabetes mellitus 1+2**

Indhold:

Udredning af DM1 og DM2.

Omfang: 3 lekt.

Pensum: 32 sider

Torup, A. W.: Hormonsystemet. I: Lykke, A. og Thorup, A. W. (red.) (2019): *Sygdomslære – hånden på hjertet*. Munksgaard, København 2019. s. 463-491 (32 s.)

Vejledning T2DM. I: DSAM (Dansk Selskab for Almen Medicin) (2012): <http://vejledninger.dsam.dk/type2/> (Besøgsdato: 17/6-2021)

### **Livstilsambulatoriets arbejde ift. lunge, hjerte-kar sygdomme og diabetes**

Indhold:

Omfang: 2 lekt.

Pensum: 53 sider

Torup, A. W.: Livsstil. I: Lykke, A. og Thorup, A. W. (red.) (2019): *Sygdomslære – hånden på hjertet*. Munksgaard, København 2019. s.91-129 (38 s.)

En styrket diabetes- og livstilsindsats i Grønland. Etablering af Steno Diabetes Center Grønland- Inuunerissaavik (2020). S. 12-20 (9 s.)

[https://steno.dk/wp-content/uploads/2019/03/Drejbog\\_SDC-Gr%C3%B8nland\\_Februar2020.pdf](https://steno.dk/wp-content/uploads/2019/03/Drejbog_SDC-Gr%C3%B8nland_Februar2020.pdf)

Albinus, N. (2014): Hyppig genvariant blandt grønlandere mangedobler diabetesrisiko. Diabetes 5. dagensmedicin.dk. 10. oktober 2014. 6 s.

<https://dagensmedicin.dk/hyppig-genvariant-blandt-gronlandere-mangedobler-diabetesrisiko/>

Betalingsartikel henvendelse til bibliotekaren

### **Psykatri**

Indhold:

Faget psykiatri fokuserer på de hyppigst forekommende psykiske sygdomme: Skizofreni, affektive sindslidelser. Centrale begreber. Generel psykopatologi. Psykiatriens historie. Psykiatriens organisering i Grønland. Diagnostik og klassifikation af psykiske lidelser. Retspsykiatri.

Omfang: 12 lekt.

Pensum: 105 sider

McCloughen, A., Delgado, C. og Jørgensen, S. R.(2020). En traume-bevidst tilgang til psykiatrisk sygepleje. In N. Buus, B. Askham, L. L. Berring, L. Hybholt, K. Stjernegaard, & E. S. Tønder (Eds.), *Psykiatrisk Sygepleje* (2. udgave, pp. 429 -456). Munksgaard. (28 sider)

Nordentoft, M., & Vandborg, S. K. (2017). Skizofreni. In E. Simonsen & B. Møhl (Eds.), *Grundbog i Psykiatri* (pp. 297–324). Hans Reitzel Forlag.(27 sider)



Schultz, V., Simonsen, E., & Bjerggaard, L. (2017). Retspsykiatri. In E. Simonsen & B. Møhl (Eds.), *Grundbog i Psykiatri* (pp. 923–947). Hans Reitzel Forlag. (24 sider)

Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., & Vestergaard, P. (2018). *PSYKIATRI – EN LÆREBOG OM VOKSNES PSYKISKE SYGDOMME* (6.). FADL's Forlag. (s. 110 - 133) Affektive sindslidelser (23 sider)

WHO, W. H. O. (2019). Mental and behavioural disorders. ICD10 Online.

<https://icd.who.int/browse10/2019/en#/F00-F09> (3 sider)

Supplerende:

Museum Ovarfati: <http://museum-psyk.dk/psykiatrihistorie/plancher/intro.htm>

Telepsykiatri i Grønland (27 s.).

[https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Publications/Departement%20for%20Sundhed%20og%20Infrastruktur/Sundhed/DK\\_Telepsykiatri\\_2012.PDF](https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Publications/Departement%20for%20Sundhed%20og%20Infrastruktur/Sundhed/DK_Telepsykiatri_2012.PDF) (besøgsdato: 17/6-2022) Link virker ikke d.d.

## **Pædiatri**

Indhold:

Almindeligt forekommende sygdomme hos børn

Hvad fejler børn, "Folkesundhed i børneperspektiv"

Smitsomme sygdomme incl. smitsomme børnesygdomme

Alvorlige infektioner: Meningitis, TB

Børnesygdomme: Morbilli, variceller, rubella, scarlatina, Pertussis, parotitis epidemica, mononucleosis infectiosa – meget hurtigt, primært som billeder

Andre hyppige infektioner: UVI

Hjertesygdomme hos børn: Medfødte hjertesygdomme

Neurologiske sygdomme: Epilepsi og andre cerebralt udløste anfald

Handicap: Handicap incl. sansedefekter og cerebral parese.

Allergiske sygdomme: Allergi og allergener, intolerance, dermatitis atopica- urticaria, asthma bronchiale

Profylaktisk børneundersøgelse og vaccinationer og overvågning: Kort gennemgang af tilbuddet om profylaktiske børneundersøgelser – og disses indhold. Kort gennemgang af børnevaccinationsprogrammet.

Kort gennemgang af den infektionsmedicinske overvågning.

Omfang: 8 lekt.

Pensum: 73 sider

Koch, A. et al. (2000): Risikofaktorer for luftvejsinfektioner hos børn i Grønland. *Nuna Med – en grønlandsmedicinsk rapport 2000* (3 s.)

Koch, A. Kronisk mellemøretændelse blandt børn i Grønland. I: *Hyppighed, risikofaktorer og sygdomsbyrde*. MPH-afhandling, Københavns Universitet & Statens Serum Institut, 2009 (dansk resume) (1 s.)

Lissauer, Tom & Clayden, Graham (2021): *Pædiatri*. FADL's forlag, 2. udgave, 6. oplag, Kap. 4, s. 54-63 (10 s.), 69-93 (25 s.), Kap. 8, s. 148-176 (29 s.), s. 178-180 (3 s.) (I alt: 67 s.)

Landslægeembedet. Børnevaccinationer.

[https://nun.gl/emner/sundhedsprofessionelle/landslægens\\_vejledninger\\_for\\_sundhedsprofessionelle?sc\\_lang=da](https://nun.gl/emner/sundhedsprofessionelle/landslægens_vejledninger_for_sundhedsprofessionelle?sc_lang=da) (Besøgsdato: 17/6-2022)

Grønlandsmedicinsk selskab. Nyhedsbrev. Udbrud af alvorlig leverbetændelse blandt børn i Grønland. (1 s.)

## Indhold i Sundhedsinformatik

### Mål:

At den studerende kan nævne nationale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT-anvendelsen og kan nævne for informationsteknologiens anvendelsesmuligheder og begrænsninger relateret til sygeplejen og tværfagligt samarbejde.

At den studerende kan beskrive principper for indsamling, lagring og bearbejdning af data ved hjælp af informations og kommunikationssystemer og de anvendelses muligheder det giver i sundhedsvæsenet som helhed og specifikt i sygeplejen. Den studerende kan reflektere over etiske, juridiske og organisatoriske konsekvenser ved anvendelsen af informationsteknologi i sundhedsvæsenet.

### Indhold:

Nationale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT-anvendelsen.

Informationsteknologiens anvendelsesmuligheder og begrænsninger relateret til sygepleje og tværfagligt samarbejde, herunder også introduktion til telemedicin/Pipaluk.

Indhentning, registrering og brug af data herunder principper for grundstruktur i den elektroniske patientjournal (EPJ) samt informations- og kommunikationssystemer anvendt indenfor sundhedsvæsenet

Informationssikkerhed herunder IT-sikkerhed samt de relevante lovbestemmelser vedrørende patienters retstilling og forvaltningen af personfølsomme data.

Omfang: 8 lekt.

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

Pensum: 53 sider

Dalkjær, Dorte ; Fredskild, Trine Ungermann (2017) (red.): *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*. 2. udgave, København, Gads Forlag. Kap. 1, Introduktion til velfærdsteknologi, s. 23-43 (21 s.), kap. 2, Politiske og strategiske rammer for at arbejde med velfærdsteknologi, s. 45-68 (24 s.).

Fredskild, Trine Ungermann (2021):Kap. 4. Anvendelse af teknologiske løsninger i den sundhedsprofessionelle kommunikation. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. s.65-81 (17 s.)

Højgaard, Hannah (2016): Telemedicin medvirker til lige adgang til sundhedsydelser. I: *Sygeplejersken*, Nr. 2, s. 77-80 (3 s.)

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-2/telemedicin-medvirker-til-lige-adgang-til-sundhedsydelser>

(Besøgsdato: 17/6-2022)

Højgaard, Hannah (2016): Faglige udfordringer både tiltrækker og skræmmer. I: *Sygeplejersken*, Nr. 2, s. 72-76 (5 s.)

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-2/faglige-udfordringer-baade-tiltraekker-og-skraemmer>

Besøgsdato: 17/6-2022)

Telemedicine in Greenland: Citizens' Perspectives. [https://url12.mailanyone.net/v1/?m=1lWiXX-0001AR-4J&i=57e1b682&c=zZlaC9Ud8B00hfsA\\_IPQVMilH79lt9VW\\_x-DC8jbJ786C1QK0JkfKSN8hYu6vb8oEw0Ssttabe994Tb5pTXn38jPZ6\\_pFUqSW2u1e--BSybmPmihoAUS87uxA-ow\\_7N\\_2U1QO-](https://url12.mailanyone.net/v1/?m=1lWiXX-0001AR-4J&i=57e1b682&c=zZlaC9Ud8B00hfsA_IPQVMilH79lt9VW_x-DC8jbJ786C1QK0JkfKSN8hYu6vb8oEw0Ssttabe994Tb5pTXn38jPZ6_pFUqSW2u1e--BSybmPmihoAUS87uxA-ow_7N_2U1QO-dKZ0YBZuMMDaoeYT9RTPmjoj6VoVQsRuv4AilMqI0A3bcFk40MuotdxhouO8qmr4jGo0DdPHy7QJe6oD8QFLM20S1)

[dKZ0YBZuMMDaoeYT9RTPmjoj6VoVQsRuv4AilMqI0A3bcFk40MuotdxhouO8qmr4jGo0DdPHy7QJe6oD8QFLM20S1](https://url12.mailanyone.net/v1/?m=1lWiXX-0001AR-4J&i=57e1b682&c=zZlaC9Ud8B00hfsA_IPQVMilH79lt9VW_x-DC8jbJ786C1QK0JkfKSN8hYu6vb8oEw0Ssttabe994Tb5pTXn38jPZ6_pFUqSW2u1e--BSybmPmihoAUS87uxA-ow_7N_2U1QO-dKZ0YBZuMMDaoeYT9RTPmjoj6VoVQsRuv4AilMqI0A3bcFk40MuotdxhouO8qmr4jGo0DdPHy7QJe6oD8QFLM20S1)

[6aKJ5R40pxvUSL2-0heq6-HdTYaC6SUzozjpTsiSmBMwXuqjloT8ZSA](#); Obs.: Betalingsartikel kan fås ved henvendelse hos bibliotekaren.

## Indhold i Kommunikation

### Mål:

At den studerende kan tilpasse sin kommunikation til modtageren. At den studerende på baggrund af viden om kommunikationsteori kan planlægge, gennemføre og evaluere sin kommunikation i relation til borgere/patienter og pårørende. At den studerende kan anvende fagsprog i relation til faglig formidling og dokumentation i skrift og tale. Kommunikere situationsbestemt med fagkolleger om patientforløb på en måde, der tilgodeser patientsikkerhed og fortrolighed.

### Indhold:

Situationstilpasset kommunikation med den syge patient og pårørende.

Grundlæggende begreber, teorier og metoder for mundtlig og skriftlig kommunikation

Betydningen af sociale, kulturelle og psykologiske betingelser i hverdagslivet, set i relation til mundtlig kommunikation. Fagsprogets betydning for dokumentation.

Samtalen med pårørende der er i krise, samtalen med patienten i krise. Samtale ift., undervisning, information, vejledning og rådgivning til voksne, unge, børn samt barn og forældre.

Omfang: 12 lekt.

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

**Obligatoriske studieaktiviteter i teoretisk undervisning: Øvelser med kommunikation i patient-/pårørende relationer.**

Pensum: Ca. 100 – 112 s.

Jørgensen, Kim (2021):Kap. 1. Kommunikation i sundhedsvæsenet. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. s. 17-28 (11 s.),

Jørgensen, Lone (2021): Kap. 3, Kommunikation i korte kontakter. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag.s. 49-62 (13 s.)

Jørgensen, Rikke & Hansson, Birgitte (2021): Kap. 5, Den professionelle relation. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. s. 85-103 (18 s.)

Jørgensen, Kim (2021): Kap. 6, Aktiv lytning, spørgsmål og gensvar. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. s. 109-123 (14 s.)

Nielsen, Arne O. (2021): Kap. 7, Kommunikation i akutte situationer. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag, s. 125-140 (15 s.)

Falk, Bent (2021): Kap. 9, Den fænomenologisk-eksistentielle samtale. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag.s. 159-172 (13 s.)

Jacobsen, Charlotte, B. (2021): Kap. 14. Fælles beslutningstagning. I: Jørgensen, Kim (red.) *Kommunikation – for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave, 1. oplag. Gads Forlag. S. 241-257 (17 s.) (103 s.)

## Indhold i Mikrobiologi

**Mål:**

At den studerende kan nævne udvalgte mikroorganismers forekomst, morfologi, vækstbetingelser og særlige egenskaber, og at den studerende kan identificere samspillet mellem mikroorganismer, mennesker og miljø. At den studerende kan anvende metoder til forebyggelse af smittespredning.

**Indhold:**

Almen mikrobiologi, herunder forekomst, morfologi og forplantning indenfor grupper af mikroorganismer, samt smitte- og infektionsbegrebet. Centrale elementer. Hygiejnens og mikrobiologiens historie. Mikroorganismers inddeling. Infektionsbegrebet. Immunitet vaccination og kemoterapi. Immunologi og udvalgte patogene mikroorganismer, herunder smitterisiko og behandling.

Bakterier, vira, svampe. Sygehushygiejne, Smittekæden, forebyggelse af infektioner samt smitemåder og afbrydelse af smitte. Autoimmune sygdomme.

Omfang: 16 lekt.

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

**Obligatoriske studieaktivitet: Studiespørgsmål.**

Pensum ca: 160 s. + 40 s. i praktik.

Hansen, Lene Bech og Claus Østergaard (2019): Kap. 1, Mikrobiologi og sygepleje s. 17-98 (82 s.), Kap. 8, Hvordan opstår infektioner s. 135-149 (15 s.), Kap. 9, Smitte og smittekæden s. 153-163 (11 s.), Kap. 10, Diagnostik, behandling og forebyggelse af infektionssygdomme 165-204 (40 s.), Kap. 13, Infektionssygdomme s. 213- 254 (42 s.) I: *Mikrobiologi -Hånden på hjertet*, 3. i-bogsudgave, Munksgaards forlag. (190 s.)

## **Pædagogik**

**Mål:**

At den studerende på baggrund af pædagogiske begreber, teorier og metoder, kan planlægge, gennemføre, evaluere og dokumentere vejledning og undervisning af borgere/patienter og evt. pårørende ud fra den/de pågældendes aktuelle læringsbehov. At den studerende forholder sig reflekterende for sin egen læring.

**Indhold:**

Der undervises i pædagogiske begreber, teorier og metoder. Endvidere indgår didaktik, evaluering og sundhedspædagogik, samt refleksion som læringsproces.

Under Kultur natten opbygges et børnerum, som alle studerende deltager i indretning af og desuden forestår konkrete aktiviteter.

Pædagogiske begreber, teorier og metoder mhp. at tilrettelægge og evaluere undervisning/vejledning af en patient m. pårørende.

Omfang: 16 lekt.

**Obligatoriske studieaktiviteter i teoretisk undervisning: Deltage i planlægning og afholdelse af bamsehospital til kultur natten.**

Pensum: 136 sider

Jørgensen, Kim & Lind, Jette (2019): Kap. 2, Pædagogik i sundhedsvæsenet. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 25-33 (9 s.)

Tejmers, Julie W. (2019): Kap. 3, Teoretiske perspektiver på læring: Jean Piagets teori om erkendelse. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 37-45 (9 s.), Hedensted, Rikke V. (2019): Kap.4, Teoretiske perspektiver på læring: Jean Lave og Etienne Wenger om situeret



læring. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 47-59 (13 s.)

Hedensted, Rikke V.(2019): Kap. 5, Teoretiske perspektiver på læring: Donald A. Schön om refleksion som læringsbegreb. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 61- 73 (13 s.)

Tejmers, Julie W. (2019): Kap. 6, Teoretiske perspektiver på læring: Knud Illeris' teori om læring. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 73-85 (13 s.)

Vedtofte, Dorit I. (2019): Kap. 7, Centrale pædagogiske begreber. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 87-101 (15 s.)

Tejmers, Julie W. (2019): Kap. 8, Didaktiske overvejelser i mødet med patienten. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 105-127 (23 s.)

Lind, Jette (2019): Kap. 9, Barrierer mod læring. I: Tejmers, Julie W, Lind, Jette (red.) *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udgave, 1. oplag, Gads forlag. s. 129-140 (12 s.) (I alt: 96 s.)

Saugstad, Tone & Gabrielsen, Nanna (2021): *Sundhedspædagogik for praktikere*. 4. udg., 1. oplag København: Munksgaard Danmark. Kap. 2, Sundhedspædagogik i et samfundsperspektiv, s. 41-59 (18 s.) Kap. 9, Forholdet mellem viden og adfærd, s. 195-217; (22 s.) (40 s.)

Øvrige:

*Inuuneritta III - Naalakkersuisuts strategi for samarbejdet om det gode børneliv 2020-2030.*

<https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Publications/Familie/DK/Inuuneritta%20III%20SEP20%20naal%20DA%20web.pdf> Linket virker ikke 17/6-22

(36 sider)

Elektroniske udgivelser:

Planlægning af kulturnat <https://bornibyen.dk/koebenhavn/places/6354-leg-dig-sund-dk> Besøgsdato 17/6- 2022  
[www.bamsehospital.dk](http://www.bamsehospital.dk) Besøgsdato: 17/6- 2022

## Indhold i Jura

Mål:

Målet er at den studerende kan anvende sin virksomhed inden for rammerne af den del af lovgivningen, der retter sig mod sygeplejersker som professionelle fagudøvere samt patienters, borgeres og pårørendes rettigheder, herunder de til enhver tid gældende bekendtgørelser og retningslinjer vedrørende relevante og aktuelle problemområder inden for det sundheds- og sygdomsmæssige område. At den studerende kan beskrive det juridiske ansvar, der påhviler sygeplejersker, inklusive pligten til at holde sig á jour inden for den gældende lovgivning.

Indhold:

Lovgivningen vedrørende sygeplejersker og sygeplejerskers forhold inkl. autorisation og strafferetslige forhold. Patientrettigheder i forbindelse med indlæggelse, behandling og forskning. Lovgivning vedr. sociale forhold og tvangsmæssige foranstaltninger.

Omfang: 10 lekt.

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

Pensum:

Andersen, Jon (2019): *Social Forvaltningsret*, Nyt Juridisk Forlag, 185-233 (ekstensivt).

Øvrige (ren lovtekst):

Landstingslov nr. 8 af 13. juni 1994 om sagsbehandling i den offentlige forvaltning (med senere ændringer)

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltl/ltl\\_nr\\_08-1994\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltl/ltl_nr_08-1994_dk.htm)

Landstingslov nr. 9 af 13. juni 1994 om offentlighed i forvaltningen (med senere ændringer)

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltl/ltl\\_nr\\_09-1994\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltl/ltl_nr_09-1994_dk.htm)

inatsisartutlov nr. 20 af 26/6-2017 om støtte til børn – se link: <http://lovgivning.gl/lov?rid={C0568A94-99F2-442B-A3EB-554FDBF9F77F}>

Landstingsforordning nr. 2 af 3. marts 1994 om udbetaling af underholdsbidrag m.v. til børn, samt adoptionstilskud

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltf/ltf\\_nr\\_02-1994\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltf/ltf_nr_02-1994_dk.htm)

Lov nr. 197 af 16. juni 1962 for Grønland om børns retsstilling (med senere ændringer)

<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Juridisk%20faderloese/Lovforslag%20Juridisk%20Faderlse%20dansk%209%20april%202013.pdf>

Inatsisartutlov nr. 11 af 22. november 2011 om Børnetalsmand og Børneråd

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2011/Ltl/L\\_11-2011\\_boernerad/L\\_11-2011\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2011/Ltl/L_11-2011_boernerad/L_11-2011_dk.htm)

Inatsisartutlov nr. 9 af 7. december 2009 om børnetilskud

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2009/Ltl/L\\_nr\\_09-2009\\_boernetilskud/L\\_nr\\_09-2009\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2009/Ltl/L_nr_09-2009_boernetilskud/L_nr_09-2009_dk.htm)

Inatsisartutlov nr. 8 af 19. maj 2010 om pligt til at indhente børneattest (med senere ændringer)

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2010/Ltl/L\\_08-2010\\_boerneattest/L\\_nr\\_08-2010\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2010/Ltl/L_08-2010_boerneattest/L_nr_08-2010_dk.htm)

Landstingsforordning nr. 7 af 3. november 1994 om hjælp til personer med vidtgående handicap (med senere ændringer)

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltf/ltf\\_nr\\_07-1994\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/1994/Ltf/ltf_nr_07-1994_dk.htm)

Inatsisartutlov nr. 40 af 9. december 2015 om førtidspension (med senere ændringer)

<http://lovgivning.gl/lov?rid={02AF3911-4F67-4D9A-AA94-39E277728C49}>

Inatsisartutlov nr. 20 af 23. november 2015 om alderspension (med senere ændringer)

<http://lovgivning.gl/lov?rid={FAE6E21F-0B2F-4281-BEE0-6E2403165BDB}>

Landstingsforordning nr. 15 af 20. november 2006 om offentlig hjælp (med senere ændringer)

[http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2006/Ltf/ltf\\_nr\\_15-2006\\_offentlig\\_hjaelp/Ltf\\_nr\\_15-2006\\_dk.htm](http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2006/Ltf/ltf_nr_15-2006_offentlig_hjaelp/Ltf_nr_15-2006_dk.htm)

Landstingsforordning nr. 11 af 12. november 2001 om socialvæsenets styrelse og organisation

<http://arkiv.lovgivning.gl/gh.gl-love/dk/2001/Ltf%20nr%2011%202001%20socialvaesenets%20styrelse%20og%20organisation/Ltf%20nr%2011-2001%20forordning%20dk.htm>

Inatsisartutlov nr. 1 af 21. november 2013 om magtanvendelse inden for det sociale område

<http://lovgivning.gl/lov?rid={0F803C66-1FE8-4C53-A552-E18AF2BCE3A2}>

Inatsisartutlov nr. 24 af 3. december 2012 om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien (med senere ændring).

<http://lovgivning.gl/lov?rid={5938BCB5-37F1-475A-BBD9-8920CEDE8E62}>

Sundhedslovgivningssmateriale fra [www.nanoq.gl](http://www.nanoq.gl) vedrørende sundhedsvæsen og dets opgaver.

<http://naalakkersuisut.gl/da/Naalakkersuisut/Departementer/Sundhed/Sundhedslovgivning>

Lovgivningen vedrørende sygeplejersker og sygeplejerskers forhold inkl. autorisation og strafferetslige forhold

<http://lovgivning.gl/lov?rid={120E88D2-CD0E-4DDB-81C6-D26815CDFDE}>

Supplerende fra tidligere:

Patientrettigheder i forbindelse med indlæggelse, behandling og forskning

<http://lovgivning.gl/lov?rid=%7B4B0010FB-358B-4274-B49A-3C18CBBFA692%7D>

## Praktikforberedelse

Mål:



Målet er at den studerende kan definere læringsmålene i den kliniske/praktiske del af uddannelsen. Desuden kan referere til de obligatoriske forhold, kan udføre studiesamtaler samt anvende portfolio som studieredskab.

Indhold:

Forberedelse til praktikophold. Mål, obligatoriske forhold, forberedelse af studiesamtaler.

**Obligatoriske studieaktiviteter: Gøre portfolio klar inden praktik.**

6 lektioner

## Praktiske studier:

### Læringsmål i praktikken:

#### **Efter de praktiske studier har den studerende følgende kompetencer:**

- Gennem dialog afdække patienters og pårørendes perspektiv på, hvordan sygdom påvirker patientens hverdagsliv.
- Tilrettelægge patientforløb, der tilgodeser patientens og pårørendes ønsker, og samtidig begrundes med sundhedsfaglig viden.
- Anvende diverse hjælpemidler samt lovgivning i planlægningen af rehabiliteringsforløb med fokus på patientens og pårørendes behov og ønsker.
- Planlægge, gennemføre og evaluere kommunikation i relation til borger/ patienter og pårørende.
- Anvende metoder til forebyggelse af smittespredning.
- Demonstrere korrekte rene og aseptiske sygeplejeprocedurer.
- Identificere problemstillinger i sygeplejen, der har relation til mikrobiologi, immunologi, infektionspatologi og sygehushygiejne.
- Anvende fagsprog i relation til faglig formidling og dokumentation i skrift og tale på en måde der tilgodeser patientsikkerhed og fortrolighed.
- Udøve sin virksomhed inden for rammerne af den del af lovgivningen, der retter sig mod sygeplejersker som professionelle fagudøvere, samt kan informere patienter og pårørende om deres rettigheder.
- Anvende sin viden i forhold til børn, voksne og ældre, samt kan medvirke ved profylakse.
- Planlægge, gennemføre og evaluere vejledning og undervisning af borgere/ patienter
- Reflektere over egen læring.

#### **Obligatoriske studieaktiviteter i kliniske studier i praktik (midler til at nå læringsmål):**

De obligatoriske studieaktiviteter skal dokumenteres i portfolio. Dokumentation for fremmøde skal afleveres til Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

- Fremmøde svarende til 210 timer
- Deltage i 3 studiesamtaler.
- Pensum 200 sider (20 sider sundhedsinformatik, 20 sider kommunikation, 40 sider mikrobiologi, 20 sider pædagogik og resten er sygepleje og sygdomslære)
- Færdighedsøvelse i identifikation af sygeplejebehov med inddragelse af patientens sygdom og symptomer; planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje til 1-2 patienter,
- Færdighedsøvelse i at anvende plejeplaner for flere behovsområder på samme patient.
- Færdighedsøvelse i at anvende dokumentation i elektronisk patientjournal med henblik på kontinuitet i plejen.



- Færdighedsøvelse i at lave et patientforløb med henblik på rehabilitering/miljøterapi i samarbejde med patienten, ud fra patientens ønsker samt patientens livsverden, herunder arbejde tværfagligt med alle relevante faggrupper.
- Færdighedsøvelse i at analysere patienters og pårørendes aktuelle læringsbehov samt behov for vejledning ved hjælp af pædagogiske teorier.
- Praksisbeskrivelse med præsentation af forløb for en pt. med en af de udvalgte sygdomme, herunder den konkrete patients specifikke symptomer.
- Lave 3 refleksionsark med fokus på konkrete problemstillinger fra praksis, samt inddrage relevant teori til at belyse problemstillingerne. Refleksionsarkene skal godkendes af klinisk vejleder.
- Færdighedsøvelse i at gennemføre, evaluere og dokumentere planlagt og tilrettelagt dialog med en tildelt patient for at klarlægge patientens/ familiens perspektiv og ønsker for forløbet.
- Øvelse i klinisk beslutningstagen/sygeplejeprocessen, der inddrager sygdomsperspektivet, patientens og pårørendes egne ønsker for forløbet samt mulighederne ift., deres rettigheder.
- Præsentation af patienten til relevante tværfaglige samarbejdspartnere i plejegruppens konference med fokus på patientens behov samt ønsker. Præsentationen skal anvendes som case efter praktikforløb.

### **Studiesamtaler:**

Studiesamtalen foregår mellem den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejelærer.

#### **1. studiesamtale**

Den første studiesamtale afholdes inden for den første uge og følger guide til studiesamtaler i portfolio.

##### Den studerende:

Du skal sende dit oplæg til studiesamtale til din vejleder og underviser 1-2 dage før samtalen, såfremt du ikke gør det, kan samtalen blive udskudt.

Du udarbejder et skriftligt oplæg til studiesamtalerne. Ved første studiesamtale præsenterer du dig og dernæst drøfter du/I ud fra praktikstedsbeskrivelsen dine læringsmuligheder og din læringsproces. Du kan f.eks. tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- På hvilken måde har du nået dit læringsudbytte i de forudgående kliniske ophold?
- Hvordan vil jeg bruge min portfolio?
- Hvilke studiemetoder jeg har særlig erfaring med?
- Hvilke forventninger har du til egen indsats og udvikling?
- Hvilke forventninger har jeg til min klinisk vejleder og underviser i mit arbejde med portfolio?
- Hvilke forventninger har afdelingen til mig

Du skriver resumé af samtalerne, som lægges i portfolio og sendes til klinisk vejleder og underviser.

Dokumenterne indsættes i din personlige portfolio.

##### Den kliniske vejleder:

Du anerkender og udfordrer den studerende og har fokus på den studerendes potentialer, erfaringer og læringsbehov. Du skitserer rammer og vilkår på praktikstedet. Du stiller refleksive spørgsmål og kommenterer, efter aftale, det skriftlige materiale i den studerendes portfolio.

#### **2. studiesamtale**

2. Studiesamtale afholdes midt i forløbet og danner baggrund for planlægningen af sidste halvdel af den kliniske periode.

- Skriftlig evaluering i portfolio fra den studerende skal være tilsendt til sygeplejelærer senest dagen før midtvejsevaluering.



- Den studerende og kliniske vejleder fremlægger midtvejsevaluering ud fra praktiklæringsmålene, anvend gerne afkrydsningsskema bagerst i semesterbeskrivelsen som målestok.
- Det skal være tydeligt, hvordan og på hvilket niveau den studerende arbejder med sine mål.
- Litteraturlisten drøftes.

Det gælder også for denne samtale, at den studerende skriftligt redegør for den fremadrettede plan, den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejelærer i fællesskab har udarbejdet. Planen indsættes i den studerendes portfolio.

### 3. studiesamtale

3. studiesamtale er en evaluering af det kliniske forløb i forhold til de obligatoriske studieaktiviteter ud fra semesterbeskrivelsen samt en evaluering af praktikstedet.

- Skriftlig evaluering fra den studerende og klinisk vejleder skal være tilsendt til sygeplejelærer senest dagen før slutevaluering.
- Den studerende og kliniske vejleder fremlægger slutevaluering ud fra praktiklæringsmålene, anvend afkrydsningsskemaet bagerst i semesterbeskrivelsen som målestok.
- Det skal være tydeligt, hvordan og på hvilket niveau den studerende har arbejdet med sine mål og dokumentation for praktik og evaluering af praktik fra semesterbeskrivelsen underskrives.
- Litteraturlisten drøftes.
- Evalueringsskemaet for praktik fra universitetets hjemmeside afleveres senest sidste dag i praktik

Evalueringsskemaet findes på [www.uni.gl](http://www.uni.gl)

### 3. semester intern prøve

***Alle obligatoriske studieaktiviteter skal være godkendte for at den studerende kan blive indstillet til prøven.***

**Semesterets tema:** Situationsbestemt kommunikation med den syge patient i primær eller sekundær sundhedstjeneste i stabile og i ustabile eller akutte situationer.

**Prøveform:** Synopsis i grupper med individuel mundtlig eksamination. **Sygeplejeteori, sygdomslære, mikrobiologi sundhedsinformatik, pædagogik, kommunikation.** (Er tilføjet iflg. Studieordningen)


*En synopsis er en foreløbig introduktion til et felt eller en undersøgelse. Denne synopsis er et skriftligt oplæg til en mundtlig eksamen der afleveres et stykke tid før den studerende skal op til den mundtlige del af eksamen.*

**Omfang af den skriftlige del:** Maks 19.200 anslag svarende til 8 sider á 2400 anslag.

**Omfang den mundtlige del:** 30 min. 10 min. til den studerendes oplæg, hvor de første 5 min skal bruges på at fremlægge de 2 artikler der er fundet og hvad de bidrager med ift., problemformulering og de sidste 5 min skal bruges på at uddybe de valgte teorier og teoriernes videnskabssteoretiske grundpositioner i relation til problemformuleringen.

De resterende 20 min bruges på eksamination, hvor der kan spørges til både opgaven, det mundtlige oplæg samt hele semesterets pensum.

**Litteraturkrav:** Der skal henvises til 500 antal sider fra pensum samt 2 selvvalgte artikler.



**Vejledning:** 3 lektioners gruppevejledning før aflevering af opgave. 1 lektions hold-vejledning efter aflevering og før mundtlig eksamen. Alle vejledninger er obligatoriske.

**Bedømmelse:** GGS

**Censur:** Intern

**Formål med opgaven:**

At de studerende øver sig i at afdække de sygeplejefaglige problemstillinger ved hjælp af relevant litteratur fra sygdomslære, kommunikation, pædagogik, pædiatri, sundhedsinformatik osv., samt ved inddragelse af patienter og pårørende med hensyntagen til deres situation.

**Synopsens indhold:**

Med udgangspunkt i en case, som den studerende har beskrevet i praktikken, skal opgaven indeholde følgende:

Baggrundsafsnit: ca. 3-4 sider

- Identifikation og argumentation af de sygeplejefaglige problemstillinger med inddragelse af teori og anden relevant litteratur.
- En begrundet afgrænsning af en problemstilling. Der skal argumenteres teoretisk for problemets relevans (for hvem og hvorfor det er et problem) samt beskrives årsager og konsekvenser knyttet til problemet.
- En problemformulering der er udledt af den afgrænsede problemstilling.

Metodeafsnit: ca. 3-4 sider

- Beskrivelse af opgavens opbygning
- Redegørelse for opgavens og teoriernes videnskabsteoretiske grundposition i relation til problemformuleringen.
- Redegørelse og argumentation for valg af teori til bearbejdelse af problemformuleringen.
- Redegørelse, argumentation samt præsentation af 2 selvvalgte artikler herunder søgeproces, samt beskrivelse af til og fravalg ift., artiklerne.
- Litteraturliste

**Aflevering**

Tidspunkt for aflevering og fremlæggelse fremgår af skemaet for undervisning. Afleveres i WISEflow.

Prøven udarbejdes i henhold til Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning:

<http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske.aspx>

**Læringsmål for 3. semester**

**Efter teoretiske studier kan den studerende:**

- Redegøre for de sygdomme som er blevet gennemgået i semesteret.
- Redegøre for ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer som danner baggrund for diagnosticering, behandling samt pleje af patienter (børn, voksne og ældre).
- Forklare sygdomsrelaterede årsager til symptomer der observeres hos patienten, både i stabile og i ustabile eller akutte situationer.
- Argumentere for patienters og pårørendes eksistentielle og åndelige behov i forbindelse med sygdom.



- Argumentere for betydningen af kommunikation i relationen mellem sygeplejerske, patient og pårørende.
- Redegøre for det juridiske ansvar, der påhviler sygeplejersker inkl. pligten til at holde sig ajour inden for gældende lovgivning.
- Forholde sig til etiske, juridiske og organisatoriske konsekvenser ved anvendelsen af informationsteknologi i sundhedsvæsenet.
- Nævne nationale og lokale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT – anvendelsen.
- Relatere informationsteknologiens anvendelsesmuligheder og begrænsninger ift., til sygeplejen og tværfagligt samarbejde.
- Redegøre for udvalgte mikroorganismers forekomst, morfologi, vækstbetingelser og særlige egenskaber, at den studerende viser forståelse for samspillet mellem mikroorganismer, mennesker og miljø.



## Evalueringsskema for læringsmål under praktik, 3. semester

**Studerende:**

**Hold:**

Læringsmål:	Målene er nået med få, uvæsentlige mangler	Målene er nået med en del mangler	Målene er nået på et minimalt acceptabelt niveau	Målene ikke nået
Fremmøde svarende til 210 timer				
Deltage i 3 studiesamtaler.				
Pensum 200 sider (20 sider sundhedsinformatik, 20 sider kommunikation, 40 sider mikrobiologi, 20 sider pædagogik og resten er sygepleje og sygdomslære).				
Færdighedsøvelse i identifikation af sygeplejebehov med inddragelse af patientens sygdom og symptomer; planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje til 1-2 patienter				
Færdighedsøvelse i at anvende plejeplaner for flere behovsområder på samme patient.				
Færdighedsøvelse i at anvende dokumentation i elektronisk patientjournal med henblik på kontinuitet i plejen.				
Færdighedsøvelse i at lave et patientforløb med henblik på rehabilitering/miljøterapi i samarbejde med patienten, ud fra patientens ønsker samt patientens livsverden, herunder arbejde tværfagligt med alle relevante faggrupper.				
Færdighedsøvelse i at analysere patienters og pårørendes aktuelle læringsbehov samt behov for vejledning ved hjælp af pædagogiske teorier.				
Lave 3 refleksionsark med fokus på konkrete problemstillinger fra praksis, samt inddrage relevant teori til at belyse problemstillingerne. Refleksionsarkene skal godkendes af klinisk vejleder.				
Praksisbeskrivelse med præsentation af forløb for en pt. med en af de udvalgte sygdomme, herunder den konkrete patients specifikke symptomer.				
Færdighedsøvelse i at gennemføre, evaluere og dokumentere planlagt og tilrettelagt dialog med en tildelt patient for at klarlægge patientens/ familiens perspektiv og ønsker for forløbet.				
Øvelse i klinisk beslutningstagen/sygeplejeprocessen, der inddrager sygdomsperspektivet, patientens og pårørendes egne ønsker for forløbet samt mulighederne ift., deres rettigheder.				





Præsentation af patienten i plejegruppens konference med fokus på patientens behov samt ønsker. Præsentationen skal anvendes som case efter praktikforløb.				
--	--	--	--	--

Kommentarer fra klinisk vejleder:

Mål der skal arbejdes med i næste praktik: