



Studieordning for akademisk diplomuddannelse - første år ved Institut for Læring

ILSIMATUSARFIK



University of Greenland



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1. Præambel | 3 |
| 2. Varighed og titel | 4 |
| 3. Adgangskrav | 5 |
| 4. Formål | 6 |
| 5. Generelle bestemmelser | 7 |
| 6. Struktur | 8 |
| 6.1. Modul 1: Pædagogisk viden og forskning | 8 |
| 6.1.1. Viden | 8 |
| 6.1.2. Færdigheder | 8 |
| 6.1.3. Kompetencer | 9 |
| 6.1.4. Indhold | 9 |
| 6.2. Modul 2: Undersøgelse af pædagogisk praksis | 10 |
| 6.2.1. Viden | 10 |
| 6.2.2. Færdigheder | 10 |
| 6.2.3. Kompetencer | 10 |
| 6.2.4. Indhold | 11 |
| 6.3. Modul 3: Pædagogisk udviklingsarbejde | 11 |
| 6.3.1. Viden | 11 |
| 6.3.2. Færdigheder | 12 |
| 6.3.3. Kompetencer | 12 |
| 6.3.4. Indhold | 12 |



1. Præambel

Denne studieordning er udarbejdet af Ilisimatusarfik og er godkendt af Akademisk Råd den **dato**, Ilisimatusarfik.

Studieordningen er udarbejdet med hjemmel i:

- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 51 af 29. december 1994 om adgangskrav til videregående og højere uddannelser uden for Grønland
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 6 af 2. januar 1990 om censorer ved Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 19. maj 2005 om kandidatuddannelser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik



2. Varighed og titel

Studiet er opbygget som et deltidsstudium, hvor der hvert semester udbydes et modul på den uddannelse, den studerende er indskrevet

Akademisk diplomuddannelse er en et-årig uddannelse svarende til 60 ECTS point, som tages som et deltidsstudium fordelt over 2 år.

Uddannelsens varighed angives i ECTS point, da dette er det internationale standard for, hvad en akademisk uddannelse skal indeholde. Det betyder, at eftersom uddannelserne udbydes som deltidsuddannelser, er det den studerendes ansvar at sørge for at der tages ECTS point, således at uddannelsen afsluttes og en overgang til videre uddannelsesforløb muliggøres. 1 ECTS point svarer til, hvad der sædvanligvis forstås som 28 arbejdstimer.

En gennemført uddannelse giver ret til følgende titel:

Akademisk diplom med fællesforløb og specialisering i faget _____ (fagets navn)



3. Adgangskrav

Adgang til akademisk diplomuddannelse forudsætter, at ansøgeren har gennemført en relevant mellemlang videreuddannelse som folkeskolelærer.

Ved vurdering af, hvilke ansøgere der skal optages på uddannelserne, lægges der vægt på ansøgerens:

- uddannelsesmæssige kvalifikationer
- erhvervs erfaring
- begrundelse for ønsket om optagelse på uddannelsen



4. Formål

Formålet med uddannelsen Akademisk Diplom på Institut for Læring er at kvalificere de studerende til løsning af konsulentopgaver, rådgivning, vejledning, samt undervisnings-, udviklings- og ledelsesopgaver i folkeskolen og i andre dele af det grønlandske uddannelsessystem samt private organisationer.



5. Generelle bestemmelser

5.1 Generelle bestemmelser vedrørende deltagelse i uddannelserne

Uddannelsen er deltidsuddannelse. Sædvanligvis er de studerende ansat i fuldtidsstilling, hvor der fra arbejdsgiveren ydes en reduktion i den enkeltes timetal. Deltagelsen i uddannelsen anses derfor som en del af den studerendes arbejde.

På internaterne er der mødepligt til undervisningen, samt krav om aktiv deltagelse i undervisningen. Aktiv deltagelse indebærer bl.a. at den studerende påtager sig opgaver i forbindelse med undervisningen i form af oplæg, fremlæggelser, deltagelse i gruppearbejder/studieteams, øvelser og lignende.

5.2. Generelle bestemmelser vedrørende eksamen

Man er som studerende automatisk tilmeldt eksamen, når man er tilmeldt et undervisningsmodul. For at kunne deltage i eksamen skal den studerende opfylde krav om afleveringer og aktiv studiedeltagelse.

Eksamensopgaverne skrives på det sprog, som eksaminator og censor forstår.

5.3 Censur

Prøverne er enten interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(er) alene eller af eksaminator(erne) og intern censor. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) og en censor, som er beskikket af departementet.



6. Struktur

6.1. Modul 1: Pædagogisk viden og forskning

De pædagogiske professioner indeholder viden fra en række forskellige fag, videnskabelige discipliner, udviklingsarbejde og pædagogisk praksis. Modulet skal kvalificere den studerende til at identificere og vurdere praktiske og teoretiske vidensformer i en professionspraksis samt at inddrage og vurdere ny forskning og viden. Modulet skal gennem praksisinddragelse og videnskabsteoretisk refleksion, udvikle og udfordre den studerendes faglige og professionelle kompetence. Modulet skal skabe grundlag for at kvalificere professionens videnkredsløb mellem forskning, uddannelse og udvikling af pædagogisk praksis.

- 10 ECTS, ekstern prøve

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

6.1.1. Viden

- Har indsigt i professionsrelevant teori om viden, videnskab, forskning og undersøgelsesmetode
- Har forståelse af betydningen af samfundsmæssige vilkår for udviklingen af pædagogisk praksis og pædagogisk viden
- Har kendskab til sammenhænge og dilemmaer i forholdet mellem pædagogisk praksis og skabelse af viden inden for professionen, herunder spørgsmål om magt og etik

6.1.2. Færdigheder

- Kan reflektere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis og pædagogiske målsætninger, herunder værdimæssige, etiske og politiske perspektiver
- Kan reflektere over forholdet mellem viden og handling i en professionskontekst
- Kan sondre analytisk mellem deskriptive og normative forståelser af pædagogisk teori og praksis



6.1.3. Kompetencer

- Kan argumentere for pædagogiske indsatser og praksistiltag
- Kan reflektere over egen professionelle selvforståelse og tage initiativ til udvikling og implementering af pædagogisk viden og metode

6.1.4. Indhold

- Pædagogisk viden og videnskab i relation til profession, professionalisering og professionsidentitet
- Videnskabsteoretiske positioner med relevans for pædagogisk forskning, udvikling og praksis
- Videnbaseret og udvikling af viden i relation til praktisk pædagogisk arbejde og undervisning
- Metoder og metodiske overvejelser i relation til skabelse af viden i pædagogisk forskning, pædagogisk udviklingsarbejde og professionel praksis
- Sammenhænge mellem vidensidealer i en professionskontekst, magt og styringsproblematikker samt etiske refleksioner herover
- Evaluering og validering af professionsviden



6.2. Modul 2: Undersøgelse af pædagogisk praksis

Modulet skal give den studerende mulighed for at forholde sig til grundlæggende problematikker vedrørende undersøgelse og udvikling af viden. Den studerende skal udvikle færdigheder til på et systematisk og reflekteret grundlag at kunne frembringe empiriske data fra en pædagogisk praksis eller fra tilgængelige empiriske undersøgelser af pædagogisk praksis.

- 5 ECTS, intern prøve

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

6.2.1. Viden

- Har forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis og pædagogisk viden
- Har forståelse af de metodologiske overvejelser, der knytter sig til undersøgelse af pædagogisk praksis og viden

6.2.2. Færdigheder

- Kan redegøre for muligheder og begrænsninger i forskellige undersøgelsesmetoder
- Kan identificere problemstillinger i forholdet mellem en undersøgelses intention, genstand og metode og undersøgelsens anvendelsesmuligheder

6.2.3. Kompetencer

- Kan udvikle og tilrettelægge design for praksisundersøgelse og begrunde metodevalg



6.2.4. Indhold

- Kvalitative og kvantitative metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis
- Undersøgelsesintention og undersøgelsesmetode
- Metodeovervejelser og metodestringens
- Fortolkning og vurdering af data
- Empiriinddragelse i diplomuddannelsens modulopgaver

6.3. Modul 3: Pædagogisk udviklingsarbejde

Målet er, at den studerende udvikler kompetencer, der gør det muligt for den studerende aktivt at indgå i alle faser i pædagogisk udviklingsarbejde.

- 10 ECTS-point, ekstern prøve

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

6.3.1. Viden

- Har indsigt i forskellige faser, arbejdsprocesser og handlemuligheder i pædagogiske udviklingsarbejde
- Har kendskab til brugen af dokumentation og formidling i forbindelse med udviklingsarbejde
- Har kendskab til forskellige tilgange til evaluering



6.3.2. Færdigheder

- Kan analysere og vurdere samspillet imellem de enkelte elementer i konkrete pædagogiske udviklingsarbejder
- Kan observere og beskrive praksis med henblik på analyse og problematisering af mål og interesser i udviklingsarbejde
- Kan anvende analytiske og kritiske tilgange til pædagogisk forskning og udviklingsarbejde

6.3.3. Kompetencer

- Kan påtage sig ansvar for pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med henblik på at udvikle og forandre praksisformer pædagogisk
- Kan påtage sig ansvar for gennemførelse af empiriske undersøgelser og udviklingsarbejder, knyttet til egen praksis
- Kan indgå i samarbejde om alle faser i pædagogisk udviklingsarbejde

6.3.4. Indhold

- Analyse og vurdering af behov for ændringer og udviklinger i uddannelse, undervisning, pædagogisk arbejde og læring
- Pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med at udvikle og forandre praksisformer i arbejdet med pædagogiske opgaver
- Formulering af mål, udformning og gennemførelse af handleplaner, udarbejdelse og gennemførelse af løbende og afsluttende evaluering mhp. implementering
- Dokumentation, formidling og udbredelse af erfaringer



- Pædagogisk udviklingsarbejde som led i skoleudvikling
- Praktisk arbejde med beskrivelse og vurdering af pædagogisk udviklingsarbejde
- Analyse af dynamik og problemstillinger ifm. udviklingsarbejders konkrete forankring
- Kendskab til forskellige tilgange til evaluering samt konkret anvendelse af evalueringsmetoder i forhold til egen praksis
- Samarbejde med personer inden for og uden for eget fagområde
- Observeret og beskrevet praksis analyseres og problematiseres i forhold til mål og interesser i udviklingsarbejdet, samt i forhold til begreber, synspunkter, metoder m.v. fra de teoretiske studier i litteratur om pædagogisk udviklingsarbejde