

## Semesterbeskrivelse

### 8.Semester

**Semesterets overordnede tema:**

Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Valgfag.

<b>Omfang i ECTS: 30</b>	Teoretiske studier: 30 ECTS		
<b>Semesterets fagområder:</b>		Teoretiske studier (30 ECTS)	
	Sygepleje	20 ECTS	
	Videnskabsteori og Forskningsmetodologi	2,5 ECTS	
	Valgfag	7,5 ECTS	

### Indhold i sygepleje

Semesterets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

### Videnskabsteori og forskningsmetodologi

#### Bachelorkonference

##### Mål:

Målet er, at den studerende er i stand til og opdatere evne til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, at analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområder, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

##### Kursusindhold:

Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte teoriers/synspunkters betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Videnskabsteoretiske grundpositioner og deres sammenhæng med forskellige opfattelser af sundhed og sygdom. Opdateret informationskompetence, diskussion og anvendelse af videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, vidensbegrebet, begreber som induktion og deduktion samt forholdet mellem teori og praksis.

Forskningsmetoder og forskningsetik, herunder opdateret viden om sammenhæng mellem design og dataindsamlings- og analysemetoder med vægt på såvel kvalitative interviewundersøgelser som spørgeskemaundersøgelser samt analyse og validering. At den studerende får forståelse for og kan vurdere videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske problemstillinger i relation til tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde indenfor det sundhedsvidenskabelige område.

Almen bibliotekskundskab, søgestrategier, søgeprofiler og anvendelse af søgeteknikker samt valg af informationskilder.

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet

Antal ECTS: 2,5

Lektioner: 20

Pensum: 180 s.

### **Introduktion til BA-projektet**

#### **4 lektioner**

##### **Pensum**

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 2. Problemformulering. I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 27-39. (14 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 3. Skriveprocessen I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 43-50. (7 s.).

Muldvad, G & Aagaard, T (2020). Videnskabsetik i sundhedsforskning i et postkolonialt samfund med en lille befolkning. I: Aagaard, T. & Hounsgaard, L. (red.): *Menneske - Sundhed, Samfund & Kultur*. 1. udgave, Aarhus, Klim forlag. s. 357-366. (9 s.)

Supplerende pensum:

Wacher, A. (2017): Kap. 1. Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling. I: Haase & Sharp (Red). *Sygeplejefaglige problemstillinger*. København, Munksgaard. S. 13-29. (16 s.).

### **Litteratursøgning**

##### **Pensum**

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 8. Litteratur og kilder. I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 87-118, 288-290. (34 s.)

Supplerende pensum:

Pedersen et al. (2017): *Fra forskning til praksis*. København. Munksgaard. (s. 123-125 + s 143-145 om PICO/PICo). (5 s.)

### **Kvalitative metoder**

#### **5 lektioner**

##### **Pensum**

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 10. Teori. I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 150-171. (21 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 11. Kvalitative design. I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 173-179 (6 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 12. Kvalitative dataindsamlingsmetoder I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 181-203. (22 s.)

Supplerende pensum:

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interview – det kvalitative forskningsinterview som håndværk*. København. Hans Reitzels Forlag, 3. udgave.

**Kvantitative metoder**

**5 lektioner**

**Pensum**

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 15. Kvantitative design I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 279-288. (9 s.)

Nielsen et al. (2019): Kap. 16. Kvantitative dataindsamlingsmetoder I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 291-304. (13 s.)

**Analyse og diskussion**

**5 lektioner**

**Pensum**

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 21. Diskussion I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 381-395. (14 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 13. Analyse og fortolkning i kvalitative projekter I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. Samfunds litteratur. København. s. 247-268. (21 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 23. Argumentation I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 419-428. (9 s.)

## **Valgfag**

**Prøveform:** Skriftlig dokumentation.

**Bedømmelse:** Bestået/ikke bestået

**Omfang:** Valgfag i uddannelsen indgår som en valgfri del svarende til 7,5 ECTS. Den studerende kan således vælge 1 eller 2 valgfag.

### **Mål:**

At den studerende selv kan definere og beskrive sit mål med valgfaget set i sammenhæng med sin øvrige uddannelse og evt. problemstilling i bachelorprojektet. At den studerende viser selvstændighed ved at kontakte valgfagsudbyder samt, at den studerende sørger for at dokumentere sit forløb.

### **Indhold:**

Valgfag/valgfri kurser kan indeholde teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

Valgfag på andre institutioner vil blive anerkendt og tilskrevet såfremt:

- At de relaterer sig til Sygeplejerskeuddannelsens niveau, profil og målsætning.
- At omdrejningspunktet er internationale sundheds- og/eller sygeplejemæssige forhold.
- At det tager udgangspunkt i en aktuell sygeplejeteoretisk og/eller klinisk problemstilling som belyses fra nye sider og med nye perspektiver.

Et valgfag udbydes af sygeplejerskeuddannelsen og/eller i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder de institutioner der er indgået forskningssamarbejde med. I valgfagskataloget angives, hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.

## **Ekstern prøve**

**Semestrets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.**

*Samtlige eksterne og interne prøver samt obligatoriske studieaktiviteter skal være godkendt, før bachelorprojektet kan afsluttes.*

### **Rammer og kriterier for bachelorprojekt:**

**Prøveform:** Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper. Bachelorprojektet består af et skriftligt projekt, samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination.

**Omfang den skriftlige del:** max 72.000 antal anslag med mellemrum, svarende til 30 sider á 2400 antal anslag med mellemrum.

**Omfang den mundtlige del:** Der er afsat 1 time til den mundtlige eksamination pr. studerende.

**Litteraturkrav:** Hvis projektet udarbejdes individuelt - henvises der til ca. 1500 siders litteratur (300 siders ekstra litteratur pr. ekstra studerende i gruppeprojekter). 50 % af den opgivne litteratur skal være obligatorisk litteratur, 50 % vælger den studerende selv.

**Vejledning:** Der tildeles en vejleder, som skal godkende problemstillingen. Der er afsat maksimalt 8 lektioner pr. projekt. Vejledningen ophører ved afleveringen af det skriftlige projekt.

**Bedømmelse:** Der gives individuel karakter efter GGS-skalaen. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige eksamens præstation.

**Censur:** Ekstern censur.

**Kriterier for vurdering:** Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den mundtlige præstation med udgangspunkt i formål og mål for bachelorprojektet. Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS. Der tilskrives 22,5 ECTS ved bestået prøve.

### **Formål med projektet**

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at beskrive, formulere, analysere og bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant teori og videnskabelig metode, foretage analyser og konkludere på spørgsmål stillet i problemformulering. Således den studerende kan demonstrere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder. Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem hele studieforløbet, og relatere sig til uddannelsens formål.

### **Rammer**

Bachelorprojektet udgør den afsluttende opgave i sygeplejerskeuddannelsen, hvor den studerende efter bestået eksamen kan søge sin autorisation som sygeplejerske.

Bachelorprojektet og bedømmelsen heraf tager udgangspunkt i:

- Landstingslov nr. 19 af 19.november 2007 om Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23.juni 2008 om karakter og anden bedømmelse
- Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske BEK nr. 1095 af 07/11/2006, Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 766 af 26/06/07
- Studieordningen for Bachelor i Sygepleje 2016

## **Fremgangsmåde for det skriftlige produkt**

Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave samt en individuel mundtlig eksamination. Der skal udarbejdes en projektbeskrivelse før påbegyndelsen af det skriftlige projekt.

### **Projektbeskrivelse**

Projektbeskrivelsen skal fylde 1 side af 2400 antal tegn med mellemrum. Afleveres i sidste del af valgfagsforløbet. Tidspunkt fremgår af skema.

Projektbeskrivelsen skal indeholde følgende:

- Projektets titel.
- En beskrivelse af projektets formål samt kliniske problemstilling og en begrundelse for dennes relevans for sygeplejen.
- Overvejelser over valg af metode til dataindsamling.
- Vedlægges en tabel over planlægning af projektets forløb frem til aflevering, samt planlægning af evt. vejledningsdage.

## **Det skriftlige projekt**

### **Projektet skal indeholde:**

#### Et resumé/abstract:

En kort gengivelse af bachelorprojektets hovedpunkter skrives i et resumé. Resuméet placeres efter indholdsfortegnelsen og tæller ikke med i det samlede antal anslag. Det må max fylde 2400 antal anslag med mellemrum.

#### Indledning og beskrivelse af en klinisk sygeplejefaglige problemstilling:

Argumenter på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden inden for sygeplejefprofessionen for en klinisk sygeplejefaglige problemstilling og dens kontekst.

#### Afgrænsning og problemformulering:

Argumenter for de præsenterede centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden projektets formål. Afsnittet afsluttes med projektets problemformulering.

#### Litteratursøgning:

Beskriv den indledende samt systematiske litteratursøgning. Beskriv inklusions- og eksklusionskriterier samt hvilke søgeord der er udvalgt. Der vedlægges en samlet søgeprofil som bilag samt kvalitetsvurdering af de udvalgte videnskabelige artikler.

#### Metode og teori:

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv, valg af teori samt videnskabelige metode. De etiske og juridiske overvejelser for projektet beskrives. Redegør desuden for analysestrategien (fx induktiv eller deduktiv tilgang).

#### Analyse:

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens empiri, der inddrages relevant teori. Analysen gennemføres med henblik på at besvare opgavens problemformulering.

#### Diskussion:

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode -, teori-, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser, teorier mm. Der diskuteres på baggrund her af frem imod konklusionen.

#### Konklusion:

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion. Der gives et samlet svar på problemformuleringen.

#### Perspektivering:

Perspektiver og reflekter over, hvad projektets konklusion kan bruges til. Der kan argumenteres for idéer til, hvor resultaterne kan anvendes, hvordan formidling af projektets resultater kan tilrettelægges samt for nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

#### Litteraturliste:

Projektet skal overholde de etiske retningslinjer og redaktionelle krav, der er i forbindelse med opgaveskrivning på sygeplejestudiet på Peqqissaanermik Ilisimatusarfik / Institut for Sygepleje og sundhedsvidenskab.

### **Aflevering**

Projektet afleveres i Wiseflow senest kl. 12.00 på den oplyste afleveringsdato.

### **Den mundtlige eksamination**

Der er afsat i alt 60 min. til den mundtlige eksamination fordelt således:

- 15 min. til et oplæg fra den studerende.
- 30 min. til den mundtlige eksamination.
- 15 min. til votering og tilbagemelding til den studerende.

I eksaminationen indgår spørgsmål, faglig dialog og diskussion mellem den studerende og eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Eksaminator stiller uddybende spørgsmål ud fra projektet og inden for pensum i uddannelsen. I argumentationen og ud fra de spørgsmål, der stilles, skal den studerende vise selvstændighed og bred faglig viden og kritisk stillingtagen.

Ved gruppeprojekt, eksamineres gruppemedlemmerne individuelt samme dag.

Censor er beskikket af Departementet for Undervisning, Kultur, Forskning og Kirke.

Ved eksaminationen medvirker den studerende, eksaminator og censor.

## **Læringsudbytte**

Formålet med uddannelse til bachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, at udføre selvstændig, professionel, begrundet og reflektiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen. Formålet er endvidere at kvalificere den studerende til at udføre sygepleje i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, med fokus på patientoplevelset sammenhæng og kvalitet. På baggrund af erhvervede akademiske kompetencer kan sygeplejersken indgå i udvikling af forskningsbaseret sygeplejepraksis samt søge videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

Konteksten for sygeplejerskers virke er:

Selvstændigt virksomhedsfelt inden for sygepleje af plejende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter. Den sygeplejefaglige virksomhed indgår i tværprofessionelt samspil mellem landsdækkende regionale og kommunale dele af sundhedsvæsenet, og den sygeplejefaglige virksomhed udspilles nationalt og internationalt.

### **Viden**

*Den studerende:*

- Har viden om kliniske sygeplejeproblematikker på individ-, gruppe- og samfundsniveau på tværs af sundhedsvæsnets professioner, sektorer og institutioner.
- Har viden om teorier, forskning, etik og kultur i analyse af en udvalgt problemstilling inden for klinisk sygepleje med perspektivering til arktiske forhold.
- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode i kvalitetssikring og -udvikling af klinisk sygeplejepraksis.

### **Færdigheder**

*Den studerende kan*

- Argumentere, analysere og formidle problemstillinger relateret til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau i klinisk sygeplejepraksis.
- Diskutere og formidle teoretiske, metodiske, etiske og kulturelle positioner og værdier i sygdomsbehandling, pleje, forebyggelse og sundhedsfremme i sygeplejepraksis.
- Opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskning i kvalitetsudvikling af klinisk sygeplejepraksis på tværs af sundhedsvæsnets professioner og -sektorer.

### **Kompetencer**

*Den studerende kan*

- Analysere, diskutere og formidle viden om en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med afsæt i en videnskabsteoretisk og metodisk position.
- Opsøge, integrere, vurdere og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygeplejepraksis.
- Selvstændigt opsøge, vurdere og analysere metoder, teori og empiri relateret til en klinisk sygeplejefaglig problemstilling i klinisk sygeplejepraksis i sundhedsvæsenet.
- Bidrage til udvikling af viden og forskningsbasering af sygeplejefprofessionen.