



Peqqissaanermik Ilisimatusarfik/Institut for sygepleje og sundhedsvidenskab
Sygeplejestudiet

Lektionskatalog - teori

Bachelor i sygepleje



2. semester
Hold 2015

Januar 2016

Oversigt over fagenes fordeling på semester 2	3	
Undervisningsformer	3	
Informationskompetence 1., 2. & 5. semester	4	
Sygeplejevidenskab 2. semester		5
Sygeplejekursus 3 – 1. del:	5	
3.1. A Diabetes	6	
3.1. B Præ og post operativ sygepleje	6	
3.1. C Sygepleje til patienter med apopleksia cerebri og til patienter med KOL	6	
3.1. D Smerter	7	
3.1. E Angst	7	
3.1. F Stress og mestring	7	
3.1. H Aldring – livet som ældre	7	
3.1. I Kommunikation	8	
3.1. J Omsorgspraksis i sygepleje	8	
Sundhedsvidenskab	8	
Sygdomslære	9	
Cancer	10	
Livsstilssygdomme	10	
Lungesygdomme	10	
Hjerte- og karsygdomme	11	
Mave-tarm-sygdomme	11	
Uro – nefrologi	11	
Neurologi	11	
Endokrine sygdomme	12	
Kønsorganer	12	
Bevægeapparatets sygdomme	12	
Seksuelt overførte sygdomme	12	
Akut og Kritisk syge	13	
Farmakologi	13	
Ernæringslære og diætetik	15	
Naturvidenskab		16
Anatomi og fysiologi	16	
Humanvidenskab		16
Psykologi.....	16	
Prøver:		17

Oversigt over fagenes fordeling på semester 2

Uge/Fag	Sygeplejekursus 3	Sygdomslære	Farmakologi og medicinregning	Anatomi og fysiologi 2	Punktpraktik og klinisk undervisning	Ernæring og diætik	Psykologi
5							
6						Prøve	
7							
8							
9							
10	Arctic Winter Games						
11							
12	Påske						
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24	1. interne prøve						
25							

Undervisningsformer

Forelæsning

Formidling af viden ved forelæsning eller oplæg fra underviseren

Underviseren forelæser omkring centrale elementer i pensum, eller specielle emner. Forelæsningen skal give en overblik over området. En forelæsning eller et oplæg kan være for den enkelte klasse, men det kan også være for større forsamlinger.

Skriftligt arbejde

Individuelle skriveopgaver, hvor læste tekster gennemskrives.

Dialog

Dialog og diskussion mellem studerende og underviser på mindre hold eller i grupper

Undervisningen vil være mere detaljeret omkring særlige emner eller problemstillinger, og der vil være en inddragelse af de studerende. Dialog eller diskussion vil foregå med i klassen eller i mindre grupper.

Gruppe/individuel arbejde

Gruppe/individuel arbejde med fremlæggelser og opponenterfunktion

Ved gruppe/individuel arbejde er der i reglen tale om arbejde ved siden af undervisningen. Der kan være afsat tid på skemaet, hvor en lærer vil være til rådighed i en del af tiden, men ellers er det de studerende selv, der er ansvarlige for planlægningen.

Oplæg fra studerende med faglig vejledning

Ved oplæg er der, som ved gruppe/individuel arbejde, i reglen tale om arbejde ved siden af undervisningen. Der kan være afsat tid på skemaet, hvor en lærer vil være til rådighed i en del af tiden, men ellers er det den studerende selv, der er ansvarlig for planlægningen.

Pensum

Der beregnes ca. 9,5 siders pensum pr. undervisningslektion.

Informationskompetence 1., 2. & 5. semester

Informationskompetence skal kvalificere til at kunne sortere og udvælge et relevant indhold til aktuelle sygeplejefaglige problemstillinger og det skal bidrage til at anvende informationssøgning for at kunne finde relevant sygeplejefaglig viden og evidens i diverse informationssystemer og databaser.

Mål for undervisningen er, at:

- introducere de studerende til bibliotekskundskab og informationskilder til anvendelse i informationssøgning.
- forberede de studerende til kritisk læsning og refleksion i informationssøgeprocessen.
- give de studerende redskaber til at beherske informationssøgning.

Kompetence niveau:

Intellektuel kompetence: Den studerende identificerer og vurderer hvilke søgeteknikker, der med fordel kan anvendes i et givent informationssystem samt kan redegøre og vurdere valget af informationskilder.

Faglig kompetence: Den studerende anvender selvstændigt bibliotekets fysiske materialesamling (bøger, Bibliotekskundskab) og udvikler søgestrategier, søgeprofiler, identificerer potentielle informationskilder samt anvender forskellige former for søgeteknikker.

Kursusindhold: Almen bibliotekskundskab, søgestrategier, søgeprofiler og anvendelse af søgeteknikker samt valg af informationskilder.

Underviser: Bibliotekar og/eller underviser på sygeplejestudiet.

Kurset trin for trin

1. semester: Trin 1: Biblioteksintroduktion 1 (2 lektioner)	Præsentation af biblioteket Fysisk materialesamling DK5 system (alfabetisk + systematisk register) Fysiske informationskilder Øvelser i at søge i de fysiske informationskilder
1. semester: Trin 2: Biblioteksintroduktion 2 (2 lektioner)	Søgestrategi & søgeprofil Bibliotekskatalogen og søgeteknik Øvelser i at søge i bibliotekskatalogen
2. semester: Trin 3: Informationskompetence	Elektroniske informationskilder Generelle søgeteknikker

(4 lektioner)	Øvelser
5. semester. Trin 4: Informationskompetence (4 lektioner)	Søgeteknikker i specifikke informationskilder <ul style="list-style-type: none"> • Databaser • Søgmaskiner Øvelser

Pensum

Bjerrum, Merete (2010): *Fra problem til færdig opgave*. København, Akademisk Forlag, s. 31-49. (e-bog)

Buus, Niels; Kristiansen, Hanne, Munch (2008): Litteratursøgning i praksis – begreber, strategier og modeller. I: *Sygeplejersken*. Nr. 10, årgang 108. Dansk Sygeplejeråd, 11 sider www.sygeplejersken.dk

Hørmann, Ester (2007): At vælge de rette (emne)ord – en artikel om emneord i bibliografiske databaser. I: *Akademiske Sygeplejersker*. Nr. 3, årgang 107, s. 11-16. www.sygeplejersken.dk

www.binko.sdu.dk/

Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning (USB).

Sygeplejevidenskab 2. semester

Sygeplejekursus 3 – 1. del:

Patientfænomener som f.eks. smerter, angst, stress, mestring og sygeplejeintervention i forhold hertil

Mål: Målet er, at den studerende tilegner sig grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til udvalgte patientfænomeners manifestation set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos patienten og dennes pårørende og at kunne handle derpå.

At den studerende tilegner sig grundlag for kunne handle på individ-, gruppe og samfundsplan i forhold til barnets normale udvikling og i forhold til den normale og patologiske aldring.

Målet er endvidere at den studerende får indsigt i de grundlæggende teorier og metoder for mundtlig og skriftlig kommunikation. Den studerende udvikler forståelse for betydningen af sociale, kulturelle og psykologiske faktorer i relation til skriftlig og mundtlig kommunikation, samt tilegner sig et grundlag for at analysere skriftlige og mundtlige kommunikationsprocesser.

Kompetenceniveau:

Intellektuel kompetence: Kan demonstrere dybtgående viden om udvalgte patientfænomener, udvalgte patientgrupper og grundlæggende teorier og metoder for mundtlig og skriftlig kommunikation (niveau 3) Kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere teoretisk og videnskabeligt for sine kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog.

Faglig kompetence:

Kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse.

Kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor.

Kan demonstrere viden om sygeplejefaglige interventionsmuligheder og redegøre for muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår.

Kursusindhold: Der undervises i patientfænomenerne smerter, angst, stress og mestring i relation til eksemplariske patientforløb herunder den patologiske aldring. Der undervises i teorier som giver forskellige perspektiver på kommunikation, interaktion, samarbejde samt skriftlig og mundtlig formidling.

Antal ECTS: 5,5

Lektioner: 55

Prøveform: Individuel opgave. Heri indgår afprøvning af faget Psykologi. Sygepleje vægtes med 60 % og Psykologi med 40 %.

Bedømmelse: Intern bedømmelse. Bestået / ikke bestået

Centrale områder og pensum

3.1. A Diabetes

Lektioner: 5

Pensum:

Bassett, Bente og Jørgensen, Alice (2011): Sygepleje til patienter med Diabetes Mellitus I: Nielsen, Birthe Kamp (red.): *Sygeplejebogen 4. Klinisk sygepleje*. 3. udgave. København, Gads Forlag, s. 395-434.

3.1. B Præ og post operativ sygepleje

Lektioner: 5

Pensum:

Nykjær, Vibeke (2013): Præ- og postoperativ sygepleje I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 592-604.

Kristensen, Ane Panknin; Sharp-Johansen, Marie-Louise (2013): Kirurgisk stressrespons I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 605-616.

Cavenagh, Stephen J. (2010): *Orems Model i praksis*. 1./2. udgave. København, Munksgaard, s. 91-104.

3.1. C Sygepleje til patienter med apopleksia cerebri og til patienter med KOL

Lektioner: 5

Apopleksia cerebri: 3 lektioner

KOL: 2 lektioner

Pensum:

Glad, Arne; Olsen, Marianne Schmidt; Schaarup, Susanne Zielke (2011): Sygepleje til patienter med lidelser i centralnervesystemet I: Nielsen, Birthe, Kamp (red.): *Sygeplejebogen 4. Klinisk Sygepleje*. 3. udgave. København, Gads Forlag, s. 36-52.

Iversen, Birgit Refsgaard (2011): Sygepleje til patienter med lungelidelse I: Nielsen, Birthe Kamp (red.): *Sygeplejebogen 4. Klinisk Sygepleje*. 3. udgave. København, Gads Forlag, s. 77-99.

Kirkevold, Marit (2007): Hjerneslag – "blålys-sykdom" med langsigtede implikationer I: Gjengedal, Eva; Havnestad, Berit Rokne (red.): *Å leve med kronisk sygdom. En varig kursendring*. 2. udgave. Oslo, Cappelen's Forlag, s. 175-188. (Kopi)

3.1. D Smerter

Lektioner: 4

Pensum:

Frølich, Søren (2013): Kroniske smerter I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 450-459.

Madsen, Kirsten Halskov; Winther, Bodil (2013): Lindrende sygepleje I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 318-329.

Tei, Maria Randi Hanghøj (2013): Akutte smerter I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 439- 449.

Tei, Maria Randi Hanghøj (2007): Postoperativ smertebehandling til patienter med kroniske smerter I: *Sygeplejersken*. Nr. 18, årgang 107 www.sygeplejersken.dk 7 sider.

3.1. E Angst

Lektioner: 3

Pensum:

Hummelvoll, Jan Kåre (2012): *Helt – ikke stykkevis og delt*. 4. udgave. København, Hans Reitzels Forlag, s. 191-216. (Kopi)

3.1. F Stress og mestring

Lektioner: 5

Pensum:

Kopp, Kirsten (2013): Stress, uro og angst I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 126- 138.

Kopp, Kirsten (2013): Mestringsstrategier I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 139-149.

Thybo, Peter (2003): Sygdom er hvordan man har det – Sundhed er hvordan man ta'r det-om Antonovskys salutogenetiske idé I: *Kognition & Pædagogik* nr. 49, årgang 2003. København, Dansk Psykologisk Forlag. 10 sider

http://fysio.dk/Upload/graphics/PPT/Fagfestival/Peter_Thybo_Om_Antonovskys_salutogenetiske_ide.pdf

3.1. H Aldring – livet som ældre

Lektioner: 8

Pensum:

Haaning, Mads Greve (2009): Mestring af det at blive gammel I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 229-249.

Munksgaard, Marianne, Eilsø (2013): Aldersbegreber i sygepleje: livsaldre, livsfaser og livssituationer I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 247-257.

Kofod, Jens (2009): Ældres institutionsliv – en analyse af at blive plejehjemsbeboer I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 347-361.

Nielsen, Eva Bonde (2009): Ensomhedens årsager og følgesvende – fakta og fortællinger fra gamle ensomme I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 250-262.

Søndergaard, Mette (2009): Ældre med demens i et livshistorisk perspektiv I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 301-313.

3.1. I Kommunikation

Lektioner: 13

Pensum:

Eide, Hilde; Eide, Tom (2007): *Kommunikasjon i relasjoner: Samhandling, konfliktløsning, etikk*. 2. udgave. Oslo, Ad Notam Gyldendal A/S, s.11-28, 31-62, 65-96, 197- 247.

Jørgensen, Kim (2013): Sprog og kommunikation i sygepleje I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 715-727.

3.1. J Omsorgspraksis i sygepleje

Lektioner: 6

Pensum:

Cavanagh, Stephen J (2010): *Orems model i praksis*. 1. / 2. udgave. København, Munksgaard, s.19-52.

Martinsen, Kari (2003): *Omsorg, sygepleje og medicin. Historisk-filosofiske essays*. 2. udgave, Oslo, Universitetsforlaget, s. 67-83. (Kopi)

Sørensen, Nelli, Øvre (2013): Omsorg, sygepleje og samfund I: Hundborg, Steen, Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 235- 246.

Sundhedsvidenskab

Viden om de sundhedsvidenskabelige fag er central for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdomssymptomer og behandlingsresultater og kunne iværksætte sygeplejehandlinger i relation hertil. De sundhedsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til de sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Endelig skal fagene give de studerende grundlag for at identificere og analysere forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater med henblik på at forholde sig kritisk til og gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

Sygdomslære

Sygdomslære kursus 1 (2. og 3. semester)

Mål: At den studerende opnår forståelse for diagnosticering, behandling og pleje af patienter; børn, voksne og ældre, med somatiske sygdomme, herunder ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer samt profylakse, således at den studerende teoretisk kan medvirke aktivt i relation til patienter med de almindeligst forekommende akutte og kroniske tilstande.

Kompetenceniveau: Faglig kompetence. Kan analysere konkrete sygdomsmæssige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse. Er fortrolig med centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder, og kan beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår. Er fortrolig med centrale metoder, procedurer og redskaber der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer af sygdomsforløb. Behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder og kan analysere empiriske data. Kender principperne for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer. Er fortrolig med generelle dokumentations strategier, klassifikationssystemer og standarder.

Kursusindhold: Faget indeholder undervisning i sygdomslærefagets teori samt basal patologi inden for medicin, kirurgi, gynækologi og pædiatri. Kurset fokuserer inden for alle aldersgrupper på de hyppigst forekommende somatiske sygdomme. Kursets indhold vil hovedsagelig have reference til menneskets største organsystemer, herunder hjerte og kar, lunger og thorax, bevægeapparatet, endokrine organer, mammae, nyrer og urinveje, mave-tarm-kanal og centralnervesystemet og kvindelige kønsorganer.

Antal ECTS: 5,5 (+0,5 på 3. semester) Lektioner: 60 Pensum: 540

Prøveform: Individuel skriftlig prøve sammen med fagene farmakologi og mikrobiologi. Fagene skal bestås for sig.

Bedømmelse: Intern censur. GGS - skalaen. Sygdomslære kursus 1 vægter i prøven med 50 %, farmakologi inkl. medicinregning vægter med 30% og mikrobiologi vægter med 20%.

Indhold og pensum

Generel patofysiologi immunsystemet-og infektionsbegrebet

Indhold: vækstændringer, celledeneration, autoimmune sygdomme og infektionsbegrebet.

Lektioner: 6

Pensum: Viborg, Arne Lykke.

Basal Sygdomslære (2013) I: "Sygdomslære" –hånden på hjertet. Arne Lykke Viborg og Anette Walsøe Thorup (red.) Munksgaard København. s. 25-39

Viborg, Arne Lykke: Immunsystemet og immunrelaterede sygdomme. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. København, Munksgaard København. s. 41-60

Nielsen, Astrid Lena og Claus Østergaard (2012): "Mikrobiologi" – hånden på hjertet. København, Munksgaard, 1. udg.1.oplag. s161-181

Cancer

Indhold: Cancerformer, årsager, symptomer og behandling.

Lektioner: 3

Pensum:

Bjerring, Peter Nissen: Cancer. . I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. København, Munksgaard København 2013 in "Sygdomslære" – hånden på hjertet. s.61- 83.

Livsstilssygdomme

Indhold: rygning, alkohol, metabolisk syndrom, stress og fysisk aktivitet.

Lektioner: 3

Pensum:

Torup, Anette Walsøe: Livsstil og Sygdom. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s.85-110.

Albinus, Niels-Bjørn (2014): Hyppig genvariant blandt grønlandere mangedobler diabetesrisiko. Diabetes 5. dagensmedicin.dk. 10. oktober 2014.

Lungesygdomme

Indhold: Udredning af lungesygdomme. Lungefunktion, kontrol af lungefunktion, emboli, dyspnoe. Kronisk Obstruktiv Lungesygdom, Bronchitis chronica, Astma bronchiale og status astmaticus Tuberkulose.

Lektioner: 6

Pensum:

Viborg, Arne Lykke: Respirationsorganerne. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s.111-145

Landslægeembedet (2011): Individuel anmeldelse af smitsomme sygdomme mv. 6. dec. 2011. (da/kal) (Kopi)

Bjerregaard, Peter (2001): Tuberkulose, selvmord og alkohol. (Kopi)

Sundhedsstyrelsen (2004): EPInyt. Sundhedsstyrelsens meldesystem for smitsomme sygdomme uge 47-48-49 www.ssi.dk/Aktuelt/Nyhedsbreve

Landslægeinstitutionen (2013): Vejledning om Tuberkulose. (Kopi)

Landslægeembedet (2011): Vejledning – om lægers anmeldelse af smitsomme sygdomme 6. dec. 2011. (Kopi)

Ericson, Elsy; Ericson, Thomas (2010): Klinisk mikrobiologi. 2. udgave. København, Gads Forlag, s. 77 – 82. (Kopi)

Landslægeembedet (2011): Individuel anmeldelse af Tuberkulose rev. 6. december 2011. (Kopi)

Landslægeembedet (2013): Diagnostisk Algoritme for Tuberkulose April 2013. (Kopi)

Naalakersuisut (2012): National TB Strategi 2012 – 2016. www.peqqik.gl

Hjerte- og karsygdomme

Indhold: Udredning af hjertesygdomme. Hjerteinsufficiens, hjerteklapfejl, sygdomme i coronararterierne, forstyrrelser i hjerteaktionen. Forhøjet blodtryk. Embolia arterialis pulmonis.

Lektioner: 6

Pensum:

Hansen, Gudrun Spure: Hjerte-kar og blodsygdomme. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s 147-214.

Mave-tarm-sygdomme

Indhold: Sygdomme i ventrikel og duodenum, Ulcus, Pancreassygdomme, Sygdomme i Colon – rectum, Colon irritabile, Divertikelsygdomme, Colitis ulcerosa, Blødning fra mave- og tarmkanal. Hernia. Lever og galde sygdomme, Cirrose.

Lektioner: 6

Pensum:

Wium-Andersen og Selem Oslem: Fordøjelsessystemet. Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s 249-299

Uro – nefrologi

Indhold: Forstyrrelser i væskeballancen, nyreinsufficiens, glomerulonephritis, pyelonephritis, nephropati, nefrolithiasis, ureterolithiasis, blære dysfunktion, cystitis, forstørret prostata

Lektioner: 3

Pensum:

Vahr Susanne: Nyrer og Urinveje. Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København. s. 301-339.

Neurologi

Indhold: Apoplexia cerebri. Demens og degenerative sygdomme, Parkinsonisme, Epilepsi. Hovedpine, Dissemineret Sklerose, Rygsygdomme, Diskosprolaps.

Lektioner: 6

Pensum:

Torup, Lars og Anette Walsøe Torup; Nervesystemet. Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s.341-401

Endokrine sygdomme

Indhold: Udredning ved endokrine sygdomme. Binyre sygdomme, Struma, Tyrotoksikose, Myxødem, Diabetes Mellitus

Lektioner: 6 (heraf 3 diabetes mellitus)

Pensum:

Torup, Anette Walsøe: Hormonsystemet. Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s. 403-433

DSAM (Dansk Selskab for Almen Medicin) (2012): Vejledning T2DM <http://vejledninger.dsam.dk/type2/>

Christiansen, Jens Sandahl; Christiansen, Peer (2010): Mamma- og endokrine sygdomme I: Schulze, Svend; Schroeder, Torben V. (red.): Basisbog i Sygdomslære, 2. udgave. København, Munksgaard Danmark, s. 308-313 (kopi).

Kønsorganer

Indhold: Udredning ved gynækologiske sygdomme, undersøgelsesmetoder, infektioner, benigne tumorer, Maligne tumorer, menstuationsforstyrrelser, abortus provocatus legalis, abortus spontaneus, graviditas extrauterina, torsio testis, testiscancer, mammae cancer. Smerter i underlivet – psykosomatik, Infertilitet, Anti-conception.

Lektioner: 3

Pensum:

Nilas, Lisbeth: Kønsorganer. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s. 435-468.

Bevægeapparatets sygdomme

Indhold: Udredning ved sygdomme reumatologi. Reumatoid arthritis, inflammatoriske systemsygdomme, Infektionsrelaterede artritter, Osteoartrose. Ledskader og frakturer.

Lektioner: 6

Pensum:

Wium-Ansersen Marie og Selim Ozel: Bevægeapparatet. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s. 469-500.

Seksuelt overførte sygdomme

Indhold: HIV/ Aids. Hepatitis, Venerologi

Lektioner: 3

Pensum:

Andersen, Klaus m.fl. (2010): Klinisk dermatologi og venerologi. 3. udgave. København, Munksgaard Danmark, s.215-222, 225-230, 233-246. (Kopi)

Embedslægeinstitutionen (2002): ELI-vejledning. Rutinemæssig undersøgelse for HIV-antistof 10.maj 2002. USI. (Kopi)

Landslægeembedet (2011): Vejledning om lægers anmeldelse af smitsomme sygdomme mv. 6. dec. 2011. (da/kal) (Kopi)

Embedslægeinstitutionen (2000): Vejledning – om anmeldelse af AIDS og indberetning af HIV- antistof undersøgelse og Hiv positive fund 15. sep. 2000. (Kopi)

Embedslægeinstitutionen: Indberetning af HIV-antistof positive personer. (Kopi)

Landslægeembedet (2011): Individuel anmeldelse af smitsomme sygdomme mv. 6. dec. 2011. (da/kal) (Kopi)

Karlsmark, Tonny (2010): Hud- og kønssygdomme I: Schulze, Svend; Schroeder, Torben V. (red.): Basisbog i Sygdomslære, 2. udgave. København, Munksgaard Danmark, s. 528-530. (kopi)

Akut og Kritisk syge

Indhold: den akutte og kritisk syge patient, Observation, ABCDE, monitorering og behandling, shock, hjer-testop, bevidsthedspåvirkning, åndenød.

Lektioner. 3

Pensum:

Viborg, Arne Lykke Akut og kritisk syge. I: Arne Lykke og Anette Walsøe Thorup (red.) (2013): "Sygdomslære" – hånden på hjertet. Munksgaard, København 2013. s. 501-529

Farmakologi

Mål:

At den studerende opnår viden om almen farmakologi og klinisk farmakologi således at den studerende kvalificeres til at observere, vurdere, reagere og handle i forhold til medicingivning, herunder at den studerende tilegner sig viden om og forståelse for lægemiddellovgivningen, det juridiske ansvar og den kompetence der er forbundet med sygeplejerskens administration af medicin til patienter.

Kompetenceniveau:

Faglig kompetence: Er fortrolig med centrale metoder, procedurer og redskaber der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i forbindelse med administration af medicin til patienter. Behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til farmakologien og kan analysere empiriske data. Er fortrolig med generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder og kender lovgrundlaget for professionsudøvelsen og er fortrolig med konsekvenser af lovgivningen. (Niveau 3)

Kursusindhold:

Kurset indeholder almen farmakologi samt lægemidlers virkningsmekanisme, virkninger, bivirkninger og interaktioner for en række hyppigt anvendte lægemidler samt medicinregning og sygeplejerskens ansvar og kompetence.

Antal ECTS: 4

Lektioner: 38

Centrale områder og pensum

Lægemidlers historie, udvikling og fremstilling.

Lægemiddelformer og administrationsområder

Farmakokinetik

Farmakodynamik.

Ansvar – kompetence og lovgivning

- ordination pr. telefon
- uddeling af medicin fra apotek, depot og sygeplejestation
- eget forbrug

akuttaske og skibskister

Rekvirering, opbevaring og ordination.

Medicinregning

Øvelse i medicinregning

børn og lægemiddelregning

generelle regnemetoder

centrale begreber i lægemiddelregning

Introduktion til lægemiddelkataloget

Lovgivning om arbejdsmiljø og arbejdsbeskyttelse forebyggelse af miljøforurening

Hovedgruppe A, fordøjelsesorganer og stofskifte

Hovedgruppe B, blod og bloddannende organer

Hovedgruppe C, hjerte og kredsløb

Hovedgruppe D, dermatologiske midler

Hovedgruppe G, urogenitalregion og kønshormoner

Hovedgruppe H, hormoner

Hovedgruppe J, infektionssygdomme, systemiske midler

Hovedgruppe M, muskler, led og knogler

Hovedgruppe N, centralnervesystemet

Hovedgruppe R, respirationsorganer

Hovedgruppe S, sanseorganer

Hovedgruppe L, cytostatika og immunosuppressive stoffer

Litteratur

Lovring, Iben m.fl. (2009): *Farmakologi, medicinregning og sygepleje*. 11. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. S. 23-39, 16 sider (kopi)

Olsen I., Hallin S.P. (2013). *Farmakologi*. Munksgaard.

Bek S., Bjeld B., Olsen I.(2015). *Lægemiddelregning*. Munksgaard

www.medicin.dk

Lægemiddelkomiteen (2011): *Lægemidler i Grønland 2015-16*.

lovgivning om lægemidler:

<http://lovgivning.gl/lov?rid=%7B2D13EB1A-8457-45D1-BECE-B53F81CDEF96%7D>

Landstingforordning om olie- og kemikalieaffald:

<http://lovgivning.gl/lov?rid=%7B7EEF9E23-0B7A-4B87-AD0F-4F8291D09218%7D>

Sygeplejerskers virke:

http://www.peqqik.gl/Ansaettelse/~/_media/DS/PDF%20filer/KL/Om%20sygeplejerskers%20autorisation%20og%20virke.ashx

Eksamensform: Individuel skriftlig prøve sammen med fagene sygdomslære og mikrobiologi. Fagene skal bestås for sig.

Bedømmelse: Intern censur. Bedømmes efter GGS-skala. Sygdomslære kursus 1 vægter i prøven med 50 %, farmakologi inkl. medicinregning vægter 30%, mikrobiologi vægter 20%.

Ernæringslære og diætetik

Mål: At den studerende kan arbejde såvel teoretisk som klinisk med ernæring og opnår viden om og forståelse af ernæringslære og klinisk ernæring set i et fysiologisk, samfunds- og kulturteoretisk ernæringsperspektiv, herunder identificerer ernæringsrelaterede sundhedsproblemer på individ-, gruppe- og samfundsplan. Dette så den studerende kvalificerer sig til at kunne udarbejde, gennemføre og evaluere handlingsplaner inden for sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde.

Kompetenceniveau:

Faglig kompetence: Kan analysere konkrete sygeplejefaglige ernæringsmæssige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse. Er fortrolig med centrale interventionsmuligheder, og kan beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår.

Kursusindhold: Ernæringspolitik og levnedsmiddelovgivning.

Levevilkår, livsstil og livsformers betydning for kost, kostvaner og sundhedskompetence i et historisk, nutidigt og kultur perspektiv.

Identifikation af den fejlernærede patient vha. objektive og subjektive observationer og udregning af energibehov i forhold til indtag, herunder ernærings- og væskebehov ved forskellige sygdoms- og ernæringsstilstand.

Antal ECTS: 1,5

Lektioner: 14

Eksamensform: Skriftlig individuel opgave i kostplanlægning i 2. semester. (Der afprøves i hele pensum fra 1 og 2. semester

Bedømmelse: Intern censur. GGS-skala

Pensum:

1.semester: Se Lektionskatalog for 1. semester.

2. semester:

Ovesen, Lars; Allingstrup Lene; Poulsen Ingrid (2011): *Ernæring og diætetik*. 11. udgave, København, Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck, s. 155-288.

Ravn, Anne W.; m.fl. (2013): Der mangler fokus på ernæring i sundhedssektoren I: *Sygeplejersken* nr. 6 , Dansk Sygeplejeråd, s. 64-67. <http://www.dsr.dk/Sygeplejersken/Sider/SY-2013-06-64-1-Der-mangler-fokus-pa-ernaering-i-sundhedssektoren.aspx>

Naturvidenskab

Anatomi og fysiologi

Indhold: Kønsorganer og embryologi.

ECTS: 2

Lektioner: 10 (A/F) + 12 (Embryologi)

Pensum:

Benedbæk, Olav (1994): *Embryologi, genetik og medfødte misdannelser*. København, Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck, s. 11-81, 83-136, 137-183, 227-228, 292-293.

Nielsen, Oluf Falkenberg og Mette Juel Bojsen-Møller, 2012, *Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet*, Munksgaards forlag. Side 476 - 484

Den fysiologiske aldring

Indhold: Homostase, adaptation, Cellens aldring, Biologiske aldersforandringer

Lektioner: 8

Pensum:

Andersen-Ranberg, Karen (2009): Aldringsfysiologi I: Glasdam, Stinne (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 123-149.

Christensen, Kaare (2009): Hvorfor ældes vi forskelligt? I: Glasdam, Stinne (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 150-162.

Humanvidenskab

Psykologi

Mål: Målet er at de studerende tilegner sig viden om grundlæggende begreber inden for psykologien. Faget skal fremme de studerendes evner til at anvende psykologiske teorier/begreber til analyse og refleksion af udvalgte temaer og patientsituationer.

Kompetenceniveau:

Faglig kompetence: Kan redegøre for centrale teorier. Kan

anvende psykologiske teorier/begreber til analyse og refleksion af udvalgte temaer og patientsituationer.

Kan anlægge et patientperspektiv i

analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor.

Kursusindhold:

Der undervises i udviklings- og sundhedspsykologiske teorier. Samt følelsesmæssige tilstande ved belastninger som sorg, krise, angst, stress, mestring og motivation.

Undervisningsformer:

Forelæsninger. Oplæg. Vejledning.

Lektioner: 32

Antal ECTS: 3,5

Eksamensform: Individuel skriftlig opgave og mundtlig fremlæggelse. Heri indgår afprøvning af faget Sygepleje 3, del - 1. Sygepleje vægtes med 60 % og Psykologi med 40%.

Bedømmelse: Intern censur. Bestået/ikke bestået

Centrale områder

Udviklingspsykologiske teorier

Det normale barns udvikling

Følelseslivet

Voksenlivet

Alderdommen

Pensum:

Stokkebæk, Anne (2007): Psykologi 1, udviklingspsykologi. 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 35-47, 73-82, 85-107, 109-128, 156-165, 179-187, 246-253, 254-265, 357-377, 398-416.

Sundhedspsykologi

Kriseteori

Psykiske forsvarsmekanismer

Stress og mestringspsykologi

Psyke og soma

Pensum:

Berliner, Peter (2005): Krise, traumer og social støtte. I: Thomas Koester og Kim Frandsen (red.): *Introduktion til psykologi – teori, anvendelse, praksis*. (27 sider, kopi)

Elsass, Peter (1994): Grønlandere på hospital. En interviewundersøgelse af patienter og behandlere vedrørende informationsudveksling, tilfredshed og behandlingspræferencer. *Ugeskrift for Læger* 156/12. (4 sider, kopi)

Elsass, Peter (1994): Grønlanderes sygdoms- og sundhedsopfattelse. En sammenlignende interviewundersøgelse af patienters og behandleres opfattelse af sygdom og sundhed. *Ugeskrift for Læger*, 156/12. (5 sider, kopi)

Højrup, Thomas (2013): Kulturelle livsformer og helbred. I: Grit Niklasson (red.): *Sundhed, menneske og samfund*. Samfundslitteratur. (24 sider, kopi)

Jensen, Uffe Juul (1998): *Sygdomsbegreber i praksis*. Kapitel 13: Situations-orienteret praksis. Munksgaard. (29 sider, kopi)

Stokkebæk, Anne (2002): *Psykologi 2 – Sundhedspsykologi*. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Kapitel 1: Sorg og krise, kapitel 4: Stress, kapitel 5: Mestring. (52 sider)

Aagaard, Tine (2015): *Hverdagsliv med sygdom – patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland*. Inussuk – arktisk forskningsjournal. Nr. 3. Side 99-130. (31 sider, kopi)

Prøver:

Interne og ekstern prøve på semester 2 er beskrevet i Eksamenskatalog for semester 2.