

11.5 Idræt og udeliv

Fagets identitet

Idrætsfagets kerne er undervisning i, om og gennem bevægelse i en tæt kobling mellem praksis og teori. Centralt i idrætsfaget er samspillet mellem den kropslige, den kulturelle og den didaktiske dimension belyst ud fra de natur- og sundhedsvidenskabelige samt de humanistiske og samfundsvidenskabelige områder. Faget bidrager til at fremme den almene sundhed.

Kompetencemål

Idrætsfaget i læreruddannelsen skal give den studerende kompetence til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle en alsidig undervisning i folkeskolen, der giver glæde og lyst til at fastholde gode, livslange idrætsvaner og fremmer almen sundhed i et dannelsesmæssigt perspektiv.

Fagdidaktik

- Emnerne vil omhandle formidling, undervisningsplanlægning, og evaluering.
- Læring i et demokratisk perspektiv
- Metode og undervisningsprincipper
- Lærerrollen
- Planlægge, gennemføre og evaluere en idrætsundervisning
- Arbejde teoretisk og praktisk i en bred idrætslig sammenhæng
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning
- Planlægge, gennemfører og evaluere en undervisning ud fra lokale forhold
- Skabe progression og læring
- Arbejde didaktisk med at inddrage ny teknologi i skolefaget idræt og udeliv
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevers læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Fagets organisering

Linjefaget idræt og udeliv organiseres i 5 semestre, som hver indeholder 1 eller 2 moduler. Disse tegner tilsammen fagets faglige og fagdidaktiske indhold. De 5 semestre indeholder følgende moduler:

1. Idrætslig virksomhed
2. Del 1 Alsidige idrætspraksis – Fysisk aktivitet og formidling
3. Del 2 Alsidige idrætspraksis – Fysisk aktivitet og formidling
4. Samfundsmaessig og kulturel virksomhed (Lokal og global, Livsstil)
5. Fremtidens idrætsundervisning

11.5.1 1. semester. Idrætslig virksomhed

Mål

Den studerende

- har viden om idrætslige discipliners oprindelse og sundhedsfremmende livsstil set i lokalt, globalt og bæredygtigt perspektiv herunder skadesforebyggelse
- kan omsætte leg til færdighed. Motorisk udvikling gennem samspillet mellem fysiologi og psykologi
- opnår færdigheder mellem krop, rum, redskaber og praktiske discipliner
- kender til kroppens og bevægelsens kommunikations- problemløsningsmuligheder, herunder IT

Indhold

I modulet arbejdes der med fagets grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer.

- Leg og legens betydning
- Motorik og motorisk udvikling
- Grundlæggende kropslige kompetencer som, løb, spring og kast
- Introduktion og arbejde med redskabsgymnastikkens basis
- Bevægelse til musik
- Boldspil herunder boldbasis
- Basiselementer indenfor udeliv.
- Idrættens værdier, kvaliteter og historie

Praktik:

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet. Det er vigtigt at der indgår problemstillinger der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i idræt. Linjefaget bidrager til praktikforberedelse og -efterbehandling i samarbejde med det pædagogiske fagområde.

1. semesterpraktik er en observationspraktik med fokus på lærerprofessionens opgaver. Se afsnit 7.1

Evaluering og bedømmelse af semestret

- Den studerende skal beherske alsidige bevægelsesmønstre. Gennem arbejde med boldbasis, redskabsbasis og bevægelse til musik
- Der udarbejdes et produkt, der udføres i praksis, hvor den studerende demonstrer evne til at planlægge, gennemføre og evaluere idrætspraksis
- Der udarbejdes et produkt hvor Idræt og Udeliv indgår i den praktisk musiske dimension
- I løbet af studiet arbejder de studerende med en studieportfolio, som udgør grundlaget for udarbejdelsen af deres eksamensportfolio. Ved afslutning af hvert modul afleveres den studerendes studieportfolio og godkendes

11.5.2 2. semester. Del 1 Alsidige idrætspraksis – Fysisk aktivitet og formidling

Mål

Den studerende

- har viden om idrætsfysiologi, herunder bevægelsesanalyser og træningslære

Indhold

I modulet arbejdes der eksemplarisk med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på udvikling af alsidige idrætskompetencer indenfor forskellige idrætslige områder.

- Dans og udtryk,

- Redskabsgymnastik
- Boldspil
- Slagboldspil
- Udeliv; fysisk aktivitet og sikkerhed
- Fysiologi og anatomi
- Bevægelsesanalyse
- Træningslære og træningsformer
- Planlægge træning og idrætsundervisning
- Fysisk aktivitet i et sundhedsperspektiv

Praktik:

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet. Det er vigtigt at der indgår problemstillinger der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i idræt. Linjefaget bidrager til praktikforberedelse og -efterbehandling i samarbejde med det pædagogiske fagområde.

2. semesterpraktik er en praktik med fokus på tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning. Se afsnit 7.2. Praktikken foregår i klasser på mellemtrinnet. Efter praktikken udarbejdes en praktikrelateret opgave i faget, såfremt den studerende har valgt matematik som fokusområde i emneundervisningsprojektet. Denne rapport kan således udgøre et af studierapporterne.

Evaluering og bedømmelse af semestret

- At den studerende gennem arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering i modulet bruger idrætsfaglige begreber, der anvender træningsfysiologiske planer, der viser sammenhænge mellem det humanbiologiske og fysisk aktivitet
- I løbet af studiet arbejder de studerende med en studieportfolio, som udgør grundlaget for udarbejdelsen af deres eksamensportfolio. Ved afslutning af hvert modul afleveres den studerendes studieportfolio og godkendes
- Et individuelt produkt bestående af en skriftlig opgave, undervisningsplan og en praktisk formidling, der demonstrer evnen til at planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning samt viser forståelse for progression og kontinuitet i idrætsundervisningen. Produktet bedømmes godkendt eller ikke godkendt

11.5.3 3. semester. Del 2 Alsidige idrætspraksis – Fysisk aktivitet og formidling

Mål

Den studerende

- Har viden om Idrætssociologi, herunder sundhedsfremme, idrættens rolle i samfundet og den teknologiske udvikling
- Har viden om idrætspsykologi, herunder børne- og ungdoms-idræt, kønsrolleproblematik, præstation og præstationsfremmende midler
- Tilegner sig viden om og forståelse af pædagogiske og psykologiske forskningsmetoders forskellige formål, design, dataindsamlingsmetoder, databehandling og analyse samt publikationer

Indhold

I modulet arbejdes der ligeledes som i del 1 eksemplarisk med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på at udvikle alsidige idrætskompetencer inden for mange forskellige bevægelsesområder.

- Idrætsdidaktiske teorier og refleksioner der omhandler elevforudsætninger, differentiering, medbestemmelse og etik
- Tværvideenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet
- Anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling til udvikling af elevers handlekompetence.
- Der arbejdes med hvad forskning og forskningsmetoder er, og hvordan forskningsresultater kan studeres kritisk

4.semester praktik, se afsnit 7.3 starter i 3.semester

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet i idræt. Det er vigtigt at der indgår problemstillinger, der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i idræt. Der foregår en opdeling i før – under – efter praktikken:

Før praktik, i 3.semester: Der aftales et eller flere områder, som søges undersøgt i relation til et planlagt undervisningsforløb. Der lægges vægt på, at de studerende reflekterer over og begrundet valg og fravalg af pædagogiske og faglige metoder og strategier.

Under praktik: Undervisningsforløbet gennemføres, observationer foretages og data indsamles, i en elektroniske logbog.

Evaluering og bedømmelse af semestret

- Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, social, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer
- I grupper udarbejdes der en større opgave omhandlende forhold der vedrører fysisk aktivitet, udvikling og læring. Opgaven bedømmes godkendt eller ikke godkendt
- I løbet af studiet arbejder de studerende med en studieportfolio, som udgør grundlaget for udarbejdelsen af deres eksamensportfolio. Ved afslutning af hvert modul afleveres den studerendes studieportfolio og godkendes

11.5.4 4. semester. Samfundsmæssig og kulturel virksomhed (Lokal og global, Livsstil)

Mål

Den studerende

- Har viden om lokale, globale samt tidligere tiders kropslige udtryksformer
- Har viden om kulturelle, økonomiske og økologiske forudsætninger for menneskers udfoldelsesmuligheder og anvendelse af redskaber
- Har viden om kroppens rolle som nonverbalt kommunikationsmiddel med henblik på forståelse og formidling af symboler, livsstil, hverdagskultur og kulturmøde

Indhold

I modulet arbejdes der eksemplarisk med idrættens kultur og værdier.

- Der arbejdes praktisk og samfundsteoretisk med betegnelsen Lokale Valg jf. Folkeskoleloven, for at udvikle en kreativ og differentieret undervisning ud fra lokale ressourcer.
- Idræt i et samfundsperspektiv. Herunder kroppens rolle, symboler og identitet
- Idrættens værdier og idrætsglæde i forskellige bevægelseskulturer

4.semester praktik, se afsnit 7.3

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet i idræt. Det er vigtigt at der indgår problemstillinger, der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i idræt. Der foregår en opdeling i før – under – efter praktikken:

Under praktik: Undervisningsforløbet gennemføres, observationer foretages og data indsamles, i en elektroniske logbog.

Efter praktik, 4.semester: De studerende reflekterer, analyserer og perspektiverer egen praksis i den elektroniske logbog, og dette indgår i det videre arbejde i de studerendes linjefag. Diagnosticerende og innovative feltarbejder med reference til forskning kan indgå i faget.

11.5.5 5. semester. Fremtidens idrætsundervisning

Mål

Den studerende

- Har viden om innovation, kreativitet og produktudvikling

Indhold

I modulet arbejdes der med et innovativt perspektiv på idrættens kultur og værdier.

- Produktudvikle idéer, hvor idræt bidrager til de skole- og samfundsmæssige udfordringer.
- Idrætsdidaktisk teori omhandlende læringsmiljøer, læringsfællesskaber, motivation og idrætsglæde
- Udvikling af en inkluderende, differentieret og kreativ tilgang til idræt og udeliv.

5.semester praktik, se afsnit 7.4

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet i idræt. Det er vigtigt at der indgår problemstillinger, der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i idræt. Der foregår en opdeling i før – under – efter praktikken:

Før praktik: Der aftales et eller flere områder, som søges undersøgt i relation til et planlagt undervisningsforløb. Den studerende introduceres til og får øvelse i at planlægge mindre kvantitativ/kvalitativ undersøgelse. Der udarbejdes spørgeskemaer og der introduceres til spørgeteknikker

Under praktik: Undervisningsforløbet gennemføres, observationer foretages og data indsamles, i en elektroniske logbog.

Efter praktik: De studerende bearbejder og analyserer de kvantitative og kvalitative data i den elektroniske logbog, som indgår i det videre arbejde i de studerendes linjefag.

Evaluering og bedømmelse af semestret

- Der udarbejdes en opgave ud fra selvvalgt emne, hvornår den studerende opnår fordybelse og demonstrere akademisk skrivning
- I løbet af studiet arbejder de studerende med en studieportfolio, som udgør grundlaget for udarbejdelsen af deres eksamensportfolio. Ved afslutning af hvert modul afleveres den studerendes studieportfolio og godkendes

11.5.6 Afsluttende eksamen

Eksamen består af fire dele: en skriftlig opgave, en praksis fremstilling, en mundtlig eksamen som indbyrdes hænger sammen og en eksamens portefølje.

Forud for eksamen udarbejder den studerende en problemformulering, som godkendes af læreren. På baggrund af problemformuleringen skriver den studerende en opgave, der indeholder faglige og

didaktiske elementer. Emnet skal dække flere af fagets læringsmål, såvel fagligt som fagdidaktisk. Den skriftlige opgave har et omfang på 15 sider. Til den praktiske fremstilling viser den studerende sine færdigheder, og den studerende har mulighed for at gøre brug af medier (medstuderende) til sin eksamen.

Ved den mundtlige eksamen tages afsæt i den skriftlige del og der kan relateres til den praktiske fremstilling. Der argumenteres for valg og fravalg af anvendt teori og praksis, herunder fagdidaktik. Eksaminationen foregår som en dialog mellem den studerende, lærer og censor.

Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 35 minutter til den mundtlige del og 15 minutter til den praktiske fremstilling.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.