



# Studieordning for master i Almen Pædagogik ved Institut for Læring

ILSIMATUSARFIK



*University of Greenland*



# Indholdsfortegnelse

2. Uddannelsens formelle grundlag	4
3. Formål	5
4. Læringsmål	6
5. Uddannelsens varighed	7
6. Studieforløb, progression og titler	8
7. Adgangskrav	9
8. Uddannelsen struktur og indhold	10
8.1. Modul 1 – Pædagogisk Sociologi	10
8.2. Modul 2 – Pædagogisk metode og videnskabsteori	11
8.3 Modul 3 – Uddannelsens Historie	12
8.4 Modul 4 – Udvikling af aktivitetsplaner	12
8.5 Modul 5 – Pædagogisk Forskning og Udviklingsarbejde	13
8.6 Modul 6 – Masteropgave	13
9 Tilrettelæggelse, prøver og regler	15
9.1 Undervisnings- og arbejdsformer	15
9.2 Evaluering	15
9.3 Prøver og bedømmelse	15
9.4 Sygdom under eksamen	15
9.5 Eksamensbevis	15
9.6 Klager over eksamen	16
9.7 Merit	16
9.8 Dispensation	16



# 1. Indledning

Masteruddannelsen i Almen Pædagogik giver deltagere med arbejdsopgaver inden for de pædagogiske erhvervsområder mulighed for at gennemføre en forskningsbaseret videreuddannelse.

Det pædagogiske felt omfatter sædvanligvist børn- og unge, området for børn, unge og voksne med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser samt mennesker som befinder sig i en socialt udsat situation. Gennem uddannelsen erhverves kompetencer i forhold til at gennemføre udviklings- og projektarbejder, undervisning, rådgivning, ledelse og vejledning samt at varetage analyse- og evalueringsarbejde.

Masteruddannelsen bygger videre på deltagernes praksiserfaringer og anvender forskningsbaserede teorier, undersøgelser, modeller og begreber til at perspektivere deltagernes nuværende praksisviden med henblik på kritiske perspektiveringer, udviklinger og udvidelser af disse.

Formålet er at deltagerne opnår forudsætninger for en forskningsbaseret tilgang til forståelse af videnskabelige perspektiver på pædagogik i institutioner, organisationer og samfundet. De pædagogiske professioner analyseres i forhold til, hvorledes de påvirker og påvirkes af samfundet. Herigennem udfordres de studerende således at f.eks. praksisnære problemforståelser kan analyseres med nye faglige kompetencer til at udvikle faget og dets udøvelse på et videnskabeligt grundlag.

Masteruddannelsen er en selvstændig enhed og hører under godkendelsen af kandidatuddannelsen i almen pædagogik og er således en af uddannelserne ved Ilisimatusarfik i medfør af Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik, og uddannelsen i Almen Pædagogik er placeret under Institut for Læring, Ilisimatusarfik.



## 2. Uddannelsens formelle grundlag

Studieordningen er udarbejdet af Institut for Læring, og indeholder en beskrivelse af masteruddannelsen.

Akademisk råd godkender Studieordning efter indstilling fra Institutrådet.

Studieordningen har virkning fra 1. september 2015.

Master i Almen Pædagogik udbydes i henhold til følgende bestemmelser:

- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 19. maj 2005 om kandidatuddannelser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 51 af 29. december 1994 om adgangskrav til videregående og højere uddannelser uden for Grønland
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 6 af 2. januar 1990 om censorer ved Ilisimatusarfik



### 3. Formål

**Formålet med Master i Almen Pædagogik er at:**

- kvalificere den studerende til at varetage opgaver af udviklingsmæssig art
- videreudvikle den studerendes kompetencer på et teoretisk og empirisk informeret grundlag
- kvalificere den studerende til at varetage mindre undersøgelses- og dokumentationsopgaver i relation til børn, unge og voksne med funktionsnedsættelser.
- kvalificere den studerende til at kunne analysere og diskutere praktiske og teoretiske problemstillinger i relation til børn, unge og voksne med funktionsnedsættelser.
- kvalificere den studerende til yderligere pædagogisk videreuddannelse



## 4. Læringsmål

Den studerende erhverver i løbet af uddannelsen:

Grundlæggende viden i forhold til at anvende forskningsbaserede teorier, undersøgelser, modeller og begreber, baseret på praksiserfaringer.

Viden på højt niveau i forhold til at perspektivere nuværende praksisviden med henblik på kritiske perspektiveringer, udviklinger og udvidelser af disse.

Færdigheder i at opnå forudsætninger for en forskningsbaseret tilgang og forståelse af videnskabelige perspektiver på pædagogiske institutioner, organisationer og samfundet.

Kompetencer til at analysere de pædagogiske professioner i forhold til, hvorledes de påvirker og påvirkes af samfundet.



## 5. Uddannelsens varighed

Masteruddannelsen i Almen Pædagogik er normeret til et studenterårsværk fordelt over tre år, svarende til 60 ECTS-point.

ECTS-point (European Credit Transfer System) er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser, cases, praksisstudier samt bedømmelser. 1 ECTS point svarer til, hvad der sædvanligvis forstås som 28 arbejdstimer.



## 6. Studieforsløb, progression og titler

Masteruddannelsen er opdelt i seks moduler. Modulerne kører parvis, således modul 1 og 2 forløber over første år, modul 3 og 4 forløber over andet år og modul 5 og 6 forløber over tredje år.

Hvert modul afrundes med prøver, og masteruddannelsen afsluttes med en masteropgave og en mundtlig eksamination.

2 moduler afvikles parallelt over tre internater, hvor det første to består af undervisning og det sidste reserveres til eksamination. Mellem internaterne arbejdes der selvstændigt med egne opgaver, hvortil der hører vejledning.

Et typisk parvist modul ser således ud:

Internat I: første halvdel af modul 1 og 2 afvikles i efteråret

Internat II: sidste halvdel af modul 1 og 2 afvikles i foråret

Internat III: afvikling af eksamen i modul 1 og 2 i juni

	FAG	ECTS
<b>Modul 1</b>	Pædagogisk Sociologi	10
<b>Modul 2</b>	Pædagogisk metode og videnskabsteori	10
<b>Modul 3</b>	Uddannelsens historie	10
<b>Modul 4</b>	Udvikling af aktivitetsplaner	10
<b>Modul 5</b>	Pædagogisk forskning og udviklingsarbejde	10
<b>Modul 6</b>	Masteropgave	10

Gennemført og bestået Eksamen i alle moduler giver ret til at anvende betegnelsen Master i Almen pædagogik

Indstilling til masteropgave kræver at alle forudgående obligatoriske moduler svarende til 50 ECTS-point er gennemført og bestået.

Den studerende skal afslutte med masteropgaven senest 3 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.





## 7. Adgangskrav

Adgangskravet til Masteruddannelsen i Almen Pædagogik er: Akademisk Diplomuddannelse i Almen Pædagogik, eller en professionsrettet bacheloruddannelse eller en professionbacheloruddannelse.



## 8. Uddannelsen struktur og indhold

Master i Almen Pædagogik består af seks obligatoriske moduler á 10 ECTS-point – i alt 60 ECTS-point.

De fem første moduler er fagmoduler og det sjette modul er masteropgaven.

### 8.1. Modul 1 – Pædagogisk Sociologi

10 ECTS – fordelt på 3 internatkurser

Kvalifikationer (mål)

Efter gennemført modul kan den studerende på et videnskabeligt grundlag, forstået som et kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet, danne sig et overblik over samt have indsigt i pædagogisk sociologi. Det indebærer blandt andet en generel indsigt i sociologien som en dimension i pædagogikken og pædagogikken som en dimension i sociologien.

Et delmål er, at de studerende får generelt kendskab til grundtræk i sociologien som videnskab, og hvordan sociologien kan sættes i forbindelse med pædagogikken i et tværfagligt perspektiv. Den videnskabelige forståelse og teorierne skal kunne ses eksemplarisk anvendt i et problemorienteret projekt. Det skal give kvalifikationer til at anskue pædagogiske sociologiske problemstillinger og gerne i et arktisk/grønlandsk perspektiv.

Den studerende skal udarbejde en problemorienteret projektrapport, som delvist kan indgå i masteropgaven.

Indhold

Der arbejdes med:

- International forskningsbaseret viden om pædagogisk sociologi
- Grundlæggende introducerende sociologiske begreber og teorier
- Enkle videnskabelige metoder via studier og praktiske øvelser
- Plenum diskussioner, gruppeøvelser og individuelle øvelser med den gennemgående opgave at kunne anlægge et pædagogisk sociologisk perspektiv på udfordringer eller problemstillinger i praksis

Der introduceres til og diskuteres forskellige videnskabsteorier som kan perspektivere forskningen omkring bestemte pædagogiske spørgsmål.

Undervisningen består af forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde og individuelle øvelser. Det forudsættes, at de studerende har læst pensum og er aktivt deltagende. Endvidere forventes det, at der medbringes en computer til individuel brug i undervisningen.

*Eksamen: mundtlig prøve på baggrund af bunden projektrapport med ekstern censor.*

*Karakterer efter GGS-skalaen.*



Problemformulering og foreløbig disposition udarbejdes senest på internat II og drøftes med underviseren i en kortere vejledningssession. Der tilbydes skriftlig vejledning mellem internaterne.

## 8.2. Modul 2 – Pædagogisk metode og videnskabsteori

10 ECTS – fordelt på 3 internatkurser

Kvalifikationer (mål)

Efter gennemført modul kan den studerende på et videnskabeligt grundlag, forstået som et kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet, danne sig et overblik over, samt have indsigt i pædagogisk forskning. Det indebærer blandt andet en generel indsigt i videnskabelige metoder samt kendskab til anvendelsen af disse. De videnskabelige metoder og teorierne skal kunne ses anvendt i et problemorienteret projekt. Det skal give kvalifikationer til gennemførelse af selvstændige udviklingsprojekter og evalueringsprojekter i praksis.

Den studerende skal udarbejde en problemorienteret projektrapport, som delvist kan indgå i masteropgaven.

Indhold

Der arbejdes med:

- Videnskabelige metoder via studier og praktiske øvelser
- Forskningsetik og etiske problemstillinger, såsom spørgeteknikker og anonymisering

Der introduceres til og diskuteres forskellige videnskabsteorier som kan perspektivere pædagogisk forskning og pædagogiske undersøgelser.

Undervisningen består af forelæsninger, diskussion, gruppearbejde og individuelle øvelser. Det forudsættes at de studerende har læst pensum og er aktivt deltagende. Endvidere forventes det, at der medbringes en computer til individuel brug i undervisningen.

Problemformulering og foreløbig disposition udarbejdes senest internat II og drøftes med af underviser i en kortere vejledningssession. Der tilbydes skriftlig vejledning mellem internaterne

*Eksamen: mundtlig prøve på baggrund af en bunden projektopgave med ekstern censor  
Karakterer efter GGS-skalaen*



## 8.3 Modul 3 – Uddannelsens Historie

10 ECTS – fordelt på 3 internatkurser

Kvalifikationer (mål)

Den studerende tilegner sig viden om og indsigt i uddannelsens og opdragelsens historiske problemstillinger, begreber og teorier, der kan bidrage til forståelse af og refleksioner om dannelse, opdragelse, uddannelse, undervisning og læring ud fra international, national og lokal kontekst.

Indhold

Der arbejdes med:

- opdragelse og dannelse før kolonitiden
- de forskellige historiske epoker under det koloniale og postkoloniale Grønland
- de europæiske skoletanker og deres nedslag i tilblivelsen af den grønlandske skole

*Eksamen: intern mundtlig prøve på baggrund af en synopsis på 5 sider.*

*Karakter: bestået /ikke bestået*

## 8.4 Modul 4 – Pædagogisk dokumentation

10 ECTS – fordelt på 3 internatkurser

Kvalifikationer

Den studerende tilegner sig viden om og indsigt i dokumentation som et dagligt redskab i det pædagogiske felt. Modulet skal styrke de studerendes faglige kompetencer til at kunne producere værktøj og et vidnesbyrd på pædagogiske metoder, virkemidler, begivenheder og handlinger i institutionsarbejdet. Dokumentation skal også forstås som en teknik, børn kan anvende til at beskrive deres livsverden i form af en egendokumentation som styrker deres kommunikative evner. Pædagogisk dokumentation formidles således at de studerende kender til fordele og kritikpunkter på området.

Indhold

Der arbejdes med:

- handleplaner
- pædagogiske læreplaner
- forskellige dokumentationsmedier introduceres og afprøves
- børns egendokumentation i form af f.eks. tegninger, skuespil, photovoice og lydmontager
- portfoliometoder

*Eksamen: ekstern skriftlig prøve (dokumentationsopgave) med efterfølgende mundtligt forsvar.*

*Karakter efter GGS-skalaen*



## 8.5 Modul 5 – Pædagogisk projekt og Udviklingsarbejde

10 ECTS – fordelt på 3 internatkurser

Kvalifikationer : den studerende skal tilegne sig viden om og indsigt i praktisk gennemførelse af et selvstændigt udviklingsprojekt, som skal indgå i den studerendes masteropgave.

Indhold

Der arbejdes med:

- et af den studerende selvvalgt emne
- international forskningsbaseret viden om pædagogisk forskning i forbindelse med evaluerings- og udviklingsprojekter
- Projektdesign og projektudførelse
- Fremlæggelse af projekt

*Eksamen: intern mundtlig prøve*

*Karakter: bestået/ikke bestået*

## 8.6 Modul 6 – Masteropgave

Kvalifikationer (mål)

Der arbejdes videre med det i modul 5 påbegyndt arbejde.

Indhold:

Der arbejdes under vejledning af enhedens underviser, og den studerende arbejder selvstændigt med et selvvalgt emne. Forslag og eksempler skal drøftes under projektvejledningen.

Projektet skal tage udgangspunkt i en problemstilling, som sætter fokus på pædagogisk sociologi, gerne i et lokalt perspektiv. Der skal bruges litteratur fra pensum suppleret med litteratur, som den studerende selv finder frem.

Formkrav til projektrapport

Opgaven skal bestå af:

- Titel ,navn, studiets navn, vejleders navn, antal tegn med mellemrum, afleveringsmåned og årstal
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Problemstilling



- Problemformulering
- Kort teoriafsnit
- Kort metodeafsnit
- Analyse- / diskussionsafsnit
- Litteraturliste - den skal opfylde akademiske standarder – der anvendes APA standarden som er gennemgået i undervisningen

Der skal skrives mindst 10 normalsider og maksimalt 15 normalsider.

En "normalside" er på ca. 2400 tegn med mellemrum. Linjeafstand på 1,5 og skrifttypen Times New Roman pkt.12 eller tilsvarende.

En normalside har følgende mål:

Venstre- og højre margin: 2,5 cm,

Top- og bundmargin: 3cm

Vejledning i forbindelse med projektrapport

Der er afsat 3 vejledninger pr. studerende. Der kan vejledes over mail, skype, telefon eller møder.



## 9 Tilrettelæggelse, prøver og regler

### 9.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen er sammensat af teoretisk undervisning, oplæg, fremlæggelser og opgaveskrivning og gennemføres dels på internat og på fjernundervisningsbasis mellem internaterne.

### 9.2 Evaluering

Formål med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Evalueringen tilrettelægges og gennemføres af uddannelsesinstitutionen.

### 9.3 Prøver og bedømmelse

Alle moduler afsluttes hver med en ekstern eller en intern prøve med individuel bedømmelse efter Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23.juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse: GGS-skalaen.

Ved interne prøver forstås prøver, der bedømmes af en eller flere undervisere ved uddannelsesinstitutionen eller af eksaminator(-er).

Ved eksterne prøver forstås prøver, der bedømmes af eksaminator(-er) og en censor, der er beskikket af Departementet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke, Grønlands Selvstyre.

Såvel interne som eksterne prøver skal bestås. Beståede prøver kan ikke tages om.

Tilmelding til eksamen sker automatisk ved tilmelding til modulet. Afmelding til eksamen skal ske senest 14 dage før eksamensforløbet påbegyndes.

### 9.4 Sygdom under eksamen

Ved ansøgning om sygeeksamen kræves vedlagt en lægeerklæring.

### 9.5 Eksamensbevis

Instituttet udarbejder bevis for bestået Masteruddannelse i Almen Pædagogik.



## 9.6 Klager over eksamen

Klager administreres efter gældende regelsæt ved Ilisimatusarfik.

## 9.7 Merit

Studieelementer fra dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter Instituttets konkrete faglige vurdering i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer i Masteruddannelse i Almen Pædagogik.

## 9.8 Dispensation

Instituttet kan dispensere fra de bestemmelser i Studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.