

Phd. afhandling

Institute of Learning, Iisimatusarfik, University of Greenland

RESUME

Dansk/ Kalaallisut/ English

Fjernundervisning i skolen i Grønland

Ph.d.-projektet er en undersøgelse af progressive pædagogiske muligheder med fjernundervisning på grundskoleniveau i en grønlandsk kontekst. Forskningsspørgsmålet tager afsæt i målsætninger i folkeskoleloven om at styrke elevernes medansvar og evner til samarbejde, samt at fremme selvstændig tænkning, kritisk stillingtagen, engagement og deltagelse. Undersøgelsen er foretaget ud fra et forskningsdesign, som rummer flere forskellige kvalitative metodiske tilgange: diskursanalyse af fjernundervisningshistorik i Grønland, systematisk litteratursøgning (review), Grounded Theory ud fra casestudier i Danmark og Grønland, interventionsstudie i skolepraksis samt et kvalitativt casestudie med deltagende observation i Sisimiut.

Hovedresultatet er ny viden om fjernundervisning på grundskoleniveau. Projektet bidrager med empiriske undersøgelser og teoretisk afklaring på feltet for fjernundervisning i skolen, hvor der ikke findes meget forskning. Derudover er et væsentligt resultat viden om udfordringer med pædagogisk udvikling i den grønlandske folkeskole.

Afhandlingen indledes med en afklaring af projektets normative grundlag. Formålet er at give projektet en videnskabsteoretisk pladsering og at placere projektet i forhold til tid og sted. Undersøgelsen har en videnskabsteoretisk forankring inden for poststrukturalistisk teori, i traditionen som udspringer fra Michel Foucaults genealogi og diskursteori. Her hentes det objektivitetsideal, projektet er styret efter. Objektivitet inden for humanistisk forskning bestemmes som betydningstilskrivninger igennem diskursive formationer og praksisser. Humanioras forpligtelse på objektivitet bestemmes som en forpligtelse på at dekonstruere eller på anden måde afdække og blotlægge, hvad der fremstår og virker sandt og meningsgivende i en bestemt kultur i en bestemt tid.

Undersøgelsen har desuden en forankring inden for kritisk teori, hvor der trækkes på Jürgen Habermas' bestemmelse af erkendelsesinteresser i forskningsaktivitet. Læringsteoretisk placerer projektet sig inden for kritisk erfaringspædagogik. I projektet betragtes elevernes selvforvaltning og inddragelse i skolens undervisning som demokratiske og læringsteoretiske landvindinger, som bør fastholdes og udfoldes. Afklaringen af projektets forankring inden for kritisk teori anvendes til at placere projektet i en grønlandsk kontekst. Med landstingsforordningen for folkeskolen fra 2002 og den efterfølgende implementeringsproces Atuarfitsialak fik skolen i Grønland nævnte progressive læringsmål at styre efter. De progressive målsætninger sættes i sammenhæng med et stærkt politisk ønske om selvstændighed i forholdet til Danmark. I afhandlingen beskrives den udfordring, der ligger i, at jeg med min danske baggrund foretager en undersøgelse, som både kan repræsentere emancipationen og den danske tilstedeværelse i det grønlandske samfund. Afklaring af

projektets normative grundlag handler om at vise, hvordan projektet bevæger sig i forhold til den tvetydighed omkring magt og frigørelse, som poststrukturalistisk teori opererer med. Den normative og videnskabsteoretiske afklaring afrundes med definition af en række centrale begreber, som fungerer som teoretiske pejlemærker i projektet: undervisning, fjernundervisning, progressiv pædagogik, elev- og lærerroller, professionelle elever og nye sociale teknologier. Desuden redegøres kort for anvendelsen af metoder i det empiriske arbejde.

Efter den indledende videnskabsteoretiske afklaring foretages en dokumentanalyse, som viser, hvordan der tidligere har været tænkt og arbejdet med fjernundervisning i Grønland. Der har siden midten af 1990'erne været en række forsøg med fjernundervisning, hvoraf flere forsøg har været i folkeskolen. Fjernundervisning har ikke været betragtet som pædagogisk udvikling. Undersøgelsen viser, hvordan fjernundervisning har været opfattet som undervisning, hvor tekniske løsninger anvendes til at etablere en traditionel undervisningssituation. Fjernundervisning er blevet anvendt, uden at der har været foretaget pædagogiske eller didaktiske afklaringer. Det konkluderes, at fraværet af et pædagogisk koncept har gjort det vanskeligt at etablere fjernundervisning som del af uddannelsessystemet i Grønland. Vanskelighederne betragtes i sammenhæng med en ambivalent styring fra centralt hold, hvor man har forsøgt at navigere efter lokalt engagement og ejerskab, hvilket fremstår som en skrøbelig strategi.

Undersøgelsen af forsøg med fjernundervisning i Grønland efterfølges af en oversigt over forskning i fjernundervisning, med relevans for grundskoleforskning. Oversigten er lavet ud fra en systematisk litteratursøgning, hvor fire policyrapporter, fem tidsskrifter og femten undersøgelser er inkluderet. Konklusionen, som følger forskningsoversigten, lægger sig på flere områder i forlængelse af undersøgelsen af forsøg med fjernundervisning i Grønland. Også for dette afsnit er perspektivet, at der i forbindelse med fjernundervisning ikke findes stærke eller klare pædagogiske eller didaktiske koncepter. Feltet for forskning i fjernundervisning er præget af forskning fra angelsaksiske lande. Pædagogisk forskning fra europæiske lande og fra Skandinavien er ikke en del af feltet. Den svage repræsentation af pædagogisk teori og forskning fra Europa betragtes som forklaring på det svage teoretiske fundament inden for forskning i fjernundervisning.

Fjernundervisning betragtes ofte som et spørgsmål om adgang til undervisning og uddannelse. Adgangsperspektivet er forbundet med voksenundervisning og ungdoms- eller voksenuddannelse. Samlet set har det været vanskeligt at finde forskning i fjernundervisningspraksis på grundskoleniveau, især hvor fjernundervisning er blevet undersøgt som progressiv pædagogisk udvikling.

Fraværet af forskning og teoridannelse på området har gjort det nødvendigt for projektet på baggrund af empirisk arbejde at etablere en kvalificeret forståelse af fjernundervisning i skolen. Forskningsoversigten efterfølges af to omfattende casestudier, som danner grundlag for Grounded Theory om fjernundervisning i skolen. Projektet griber tilbage til metoden, som den blev introduceret af Barney G. Glaser og Anselm L. Strauss i 1967. Metoden placeres inden for projektets poststrukturalistiske ramme. Grounded Theory præsenteres som teorigenerering, hvor forskeren tænker sig selv med i puljen. Nye begreber og teoretiske

perspektiver uddrages af mødet imellem data fra casestudier og forskerens professionelle og personlige baggrund. Resultatet afhænger af forskerens reflektive inddragelse af egen baggrund, og evne til omfattende, lydhør og kreativ bearbejdning af data.

Datagrundlaget for arbejdet med Grounded Theory kommer fra to casestudier. I Grønland har Sermersooq Kommune siden 2010 etableret skolegang for børnene i bygden Kapisillit, ved at knytte uddannede lærere fra skolen Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) til bygdens skole. Fjernundervisningen imellem skolen ASK i Nuuk og skolen i Kapisillit indgår som det ene casestudie. Med fjernundervisningen er det lykkedes lærerne og kommunen at etablere en skoleinstitution, som nyder legitimitet i bygden. Studiet viser en fjernundervisningssituation, hvor lærere og ledelse arbejder målrettet med at etablere traditionel lærerstyret tavleundervisning. Det lykkes igennem anvendelse af interaktive tavler, dokumentkameraer og overvågningskameraer. Elevernes faglige progression i arbejdet med bogsystemer følges og overvåges. Overvågningen er også rettet mod elevernes adfærd i klassen i Kapisillit.

Det andet casestudie, som anvendes til Grounded Theory, er fra tre mindre skoler i Danmark. To af skolerne ligger på øer. Skolerne har samarbejdet om et afgrænset projektførløb, hvor engelskundervisning blev afviklet som fjernundervisning. Skolernes fjernundervisning foregik som projektarbejde. Elevgrupper dannet på tværs af skolerne udviklede og beskrev rammerne for en forening, de ville lave. Kontakten med vejledende lærere gik gennem e-mails og Skype-opkald. Eleverne havde frihed til at vælge emne og til at strukturere det faglige arbejde.

Forskellige pædagogiske paradigmer er repræsenteret i fjernundervisningen i de to cases. Casestudierne anvendes til at vise, at fjernundervisning ikke beskriver en bestemt didaktik eller et bestemt undervisningsprincip. Fjernundervisning beskriver blot en betingelse for nogle undervisningsaktiviteter, som kan tage form efter forskellige pædagogiske retninger. Arbejdet med Grounded Theory er mundet ud i tre perspektiver, som beskriver

fjernundervisning på grundskoleniveau. Fjernundervisning er betinget af, at elever er aktivt kommunikerende. Passiv tilstedeværelse er en elevrolle, som ikke accepteres i fjernundervisning. Kommunikerende elever er det første generelle perspektiv.

Kontakten imellem deltagerne er i kraft af fjernundervisningssituationen begrænset både i tid og i omfang. Undersøgelsen viser, hvordan den virtuelle kontakt målretter kommunikationen i forhold til det faglige arbejde. Fagligt fokuseret kommunikation er det andet generelle perspektiv, som udledes. Perspektivet nuanceres igennem begreber hentet fra forskningsoversigten. Fjernundervisning kan benytte sig af synkron (samtidig) kommunikation, eller af asynkron (forskudt) kommunikation. Der knytter sig forskellige didaktiske muligheder til valget af kommunikationsformer. Lærerstyret tavleundervisning forudsætter synkronisering af lærere og elevers deltagelse, hvorimod projektarbejde kan fungere igennem fleksibel asynkron kommunikation, hvor elever og lærere har tid til formulere spørgsmål og svar.

Det tredje perspektiv, der trækkes ud af casestudierne, er et generelt perspektiv inden for fjernundervisning. De to casestudier viser, hvordan fjernundervisning anvendes til at give elever adgang til undervisning. I ASK-Kapisillit-projektet er fjernundervisningen en betingelse for, at bygdebørnene har adgang til professionel skolegang. Hos øskolerne gav fjernundervisning adgang til læreprocesser, som var vanskelige at etablere på to af skolerne på grund af skolernes begrænsede elevtal.

Kommunikerende elever, fokuseret faglig kommunikation og adgang til læreprocesser er de perspektiver, der udledes af arbejdet med Grounded Theory. I arbejdet har et spørgsmål

været, hvorvidt adskillelsen af underviser og lærende, det vil sige fjernundervisningssituationen, i sig selv fører til progressive læreprocesser. Casestudierne giver ikke et entydigt svar på, hvorvidt fjernundervisningssituationen støtter progressive læringsmål. Jeg mener dog, at casestudiet fra øskolerne, som viser fjernundervisning i form af elevers projektarbejde, viser et større udbytte af fjernundervisningssituationen. Jeg ser altså større potentialer for elevers selvforvaltning i fjernundervisningssituationen, end jeg ser potentialer for lærerstyret undervisning omkring formidling af lukket faglighed. Projektet inddrager den norske professor i psykologi Ivar Bjørgens begreb om professionelle elever. Bjørgen beskriver med begrebet en elevrolle i skolen, som er knyttet til elevers medansvar for undervisningen. Elevrollen placeres centralt i forhold til fjernundervisning på grundskoleniveau.

Ph.d.-projektet har som målsætning at undersøge, hvorvidt fjernundervisning kan støtte op om progressive læringsmål i den grønlandske skolelov. Da der ikke har været foretaget progressiv fjernundervisning i skolen i Grønland, har det været nødvendigt at foretage forsøg med fjernundervisning. Arbejdet med at beskrive og forstå fjernundervisning i en skolekontekst danner baggrund for et interventionsstudie. Ud fra et koncept for fjernundervisning, som retter sig mod progressive læringsmål beskrevet i skoleloven, er der igennem samarbejde med lærere, skoleledere og forvaltning foretaget pædagogiske forsøg. I undersøgelsen refereres en metodisk problemstilling i forbindelse med interventionsforskning, som handler om at skabe en balance imellem intentionerne med interventionen, og fleksibel implementering i dialog med lokale forhold. Første skridt i interventionen var at etablere samarbejde med lærere og at kvalificere lærere til at udføre progressiv fjernundervisning. Interventionsstudiet indledtes med to kurser i IKT og fjernundervisning for skolelærere. Efterfølgende lykkedes det at afvikle tre fjernundervisningsforløb for skolelever i Kujalleq Kommune. Det første kursus for lærere blev afholdt i Nuuk. Planlægning og afvikling af kurset beskrives, og det karakteriseres fagligt set som vellykket. Kurset førte imidlertid ikke til kontakter med lærere, eller til forsøg med fjernundervisning i skolen. Der er ikke tilstrækkelig data til at undersøge, hvorfor det første kursus ikke kunne anvendes til det videre interventionsforløb. Det konkluderes, at forsøg med fjernundervisning kræver et mere forpligtende kursus og mere forpligtende kontakter til lærere. Det andet kursus havde samme indhold og målsætning og blev afviklet lokalt på en bygdeskole i Sydgrønland. Kurset fremstår også fagligt vellykket. De deltagende lærere kom fra skoler i området og havde efter kurset mod på at foretage forsøg med fjernundervisning. Det lykkedes at aftale forsøg på baggrund af undervisningsideer, som lærerne delvis selv havde udviklet på kurset. To fjernundervisningsforløb imellem tre bygdeskoler blev afviklet. Da der ikke forelå planlægning fra lærernes side, foretog jeg planlægningen, hvilket betød, at interventionen skiftede karakter. Fjernundervisningsforløbene blev fagligt set ikke vellykkede. Undersøgelsen viser, hvordan lærerne i deres forvaltning af min planlægning af fjernundervisning som projektundervisning fandt sig selv i en defensiv og presset situation. Det tredje forløb blev planlagt af skolelederen og afviklet med de samme skoler og de samme elever. Trods mindre indblanding fra min side følte skolelederen sig presset og stresset. Afviklingen og de faglige resultater af skolelederens forløb ligner de to første forløb.

Interventionsstudiet anvendes til at diskutere udfordringer i forbindelse med pædagogisk udvikling i Grønland. Jeg konkluderer, at forsøgene med progressiv fjernundervisning har været meget ambitiøse i betragtning af faglige og didaktiske kompetencer hos de ansvarlige lærere. Desuden blev forsøgene vanskeliggjort af betingelser for anvendelse af IKT på skolerne.

Interventionsstudiet har givet data til at undersøge grønlandske skoleelevers udbytte af progressive fjernundervisningsforløb. Jeg konkluderer, at det var vanskeligt for eleverne at udfolde sig som professionelle elever i den fjernundervisning, de blev præsenteret for.

Sidste bidrag til afhandlingen er et casestudie fra friskolen i Sisimiut. Friskolen deltog i en nordisk skoleevent, "Nordens dage", som organiseres og afvikles årligt af en projektgruppe i Danmark. Eleverne tog del i virtuel kommunikation med elever i andre nordiske lande. Casestudiet anvendes til at vise, hvilke elevroller udskolings elever i Grønland kan finde i en fjernundervisningsevent på tværs af landegrænser. Casestudiet bidrager desuden til analyse og diskussion af lærerroller, der knytter sig til fjernundervisning i skolen.

Ph.d.-projektet bidrager med viden om didaktiske muligheder med fjernundervisning på grundskoleniveau. Som vist i forskningsoversigten er det ikke et område, der er forsket meget i. Projektets bidrag er af den grund væsentlige. Projektet er forskning inden for en skandinavisk pædagogisk forskningstradition, hvilket betyder, at projektet bidrager til et angelsaksisk præget felt for fjernundervisning med nye pædagogiske og didaktiske perspektiver. Fjernundervisning undersøgt som progressiv pædagogisk udvikling har givet afkast i form af nye begreber om lærer- og elevroller.

Undersøgelsen handler om forhold i den grønlandske folkeskole. Projektet afdækker betingelser for anvendelse af fjernundervisning i skolen i Grønland og generelt for pædagogisk udvikling i skolen i Grønland. Bidraget er væsentligt, idet der ikke findes meget viden af kvalitativ art om hverken fjernundervisning eller pædagogisk udvikling i en grønlandsk kontekst.

Ph.d-inngorniutigalugu allaaserisap eqikkarnera

Attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinermut nutaaliaasumut periarfissat?

Ph.d-inngorniutigalugu allaaserisami Kalaallit Nunaanni meeqqat atuarfianni attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinikkut perorsaariaatsit nutaaliaasut atorneqalersinnaanersut misissuiffiqineqarput. Ilisimatusaatigalugu misissuineq meeqqat atuarfiat pillugu inatsimmi atuartut akisussaaqataanerata suleqateqarsinnaassusiatu ineriartortinneqarnissaannik kiisalu namminersortumik eqqarsarsinnaanerisa, akuersaaginnarani nammineq isummersinnaassuseqarnerminik piginnaassusaanik, tunniusimalluarneranik peqataaneranillu siunertamik aallaaveqarpoq. Misissuineq naliliisarnerit tunngavigalugit misissueriaatsinik qassiinik aallaaveqarluni aaqqissugaavoq, misissinerillu tassaapput: Kalaallit Nunaanni attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinerup oqaluttuassartaata oqaatsit atorneqartut aallaavigalugit misissuiffiqeqqissaarneqarnera, allaaserisanik misissuisarneq, Danmarkimi Kalaallillu Nunaanni pisimasunik paasiniaanerit aallaavigalugit teoriimik

andersogaard@gmail.com

ineriartortitsineq, atuarfimmi akuleruttarluni misissuinerit kiisalu Sisimiuni peqataalluni malinnaaneri paasiniaanerit aallaavigalugit nalilersuinerit.

Angusaq pingaarneq tassaavoq meeqqat atuarfianni Attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq pillugu nutaanik ilisimasaqalerneq. Misissuineq pissusiviusut pillugit paasissutissanik aammalu atuarfimmi qarasaasiatigut attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq misissuiffiungaarsimangitsoq pillugu teoriinik nassuiaataasunik pissarsiaqaataavoq. Tamatuma saniatigut Kalaallit Nunaanni meeqqat atuarfianni perorsaaniikkut ineriartortitsinermi ajornartorsiutaasut pillugit paasisaqarneq angusaavoq pingaarutilik.

Allaaserisaaq aallarnerlugu suut misissuinerimi tunngavigineqarsimanersut nassuiarneqarput. Tamatumani siunertaasoq tassaavoq suliaq ilisimatusarnermi teoriimi sumiinnera paasiniassallugu, aammalu misissuinerup qanga sumilu pinera inissilluassallugu. Misissuineq ilisimatusarnikkut teoriimi poststrukturalistisk teoriimik aallaaveqarpoq, Michael Foucaultip genealogimik diskursteorianillu toqqammaveqarluni. Tassannga illuinnaasiunnginnissamik paasinnittarneq misissuinerimi nalerarineqartoq pissarsiarneqarpoq. Inuit atugaat pillugit ilisimatuussutsikkut misissuinerimi illuinnaasiunnginnissaq aalajangerneqartarpoq oqariartaatsit atorineqartut suleriaatsit nalilersorneqarnerat aallaavigalugu. Inuit atugaannut tunngasunik ilisimatusarnermi illuinnaasiortussaangissuseq aalajangerneqartarpoq kulturimi piffissamilu aalajangersimasumi suut piviusuusutut isumaqarluartutullu saqqummiunneqartut sutigut arlaatigut qulaajarnerisigut erseqqissarnerisigullu. Aamma misissuineq kritisk teoriimik toqqammaveqarpoq, tassanilu ilisimatusarnermi paasinninnikkut soqutigisat pillugit Jürgen Habermasip aalajangigai tigulaariffigineqarlutik. Ilinniarneq pillugu teoriit eqqarsaatigalugit misissuineq naliliilluarterarluni misilittakkat aallaavigalugit perorsaaneq pillugu isumaliortaatinik tunngaveqarpoq. Misissuinerimi atuartut imminnut nakkutigisarnerat atuarfimmilu ilinniartitsinermut akuliutsinneqarnerat oqartussaaqataanermi ilinniarnarlu pillugu teoriini nutaaliornertut ingerlatiinnartariaqartutut ineriartortinneqartariaqartutullu isigineqarput. Kritisk teori atorlugit misissuinerup qulaajarneqarnera aqutigalugu misissuineq Kalaallit Nunaanni pissutsinut inissinniarneqarpoq. Meeqqat atuarfiat pillugu inatsisartut peqqussutaat 2002-imeersoq aammalu Atuarfitsialak atorlugit peqqussummik timitaliiniarnermi Kalaallit Nunaanni atuarfik ilinniarnarnermi anguniagassanik nutaaliaanik tunaartassaqalerpoq. Anguniakkat nutaaliaasut Danmarkimiit avissaarnissamik politikikkut kissaammik annertuumik ilaqartinneqarput. Allaaserisami uanga danskisut tunuliaqutaqarnera pissutigalugu inuiaqatigiinnik kiffaajunnaartitsisinnaasutut imaluunniit danskitt najuutiinnarnerannut takussutissaatut inissisimanerma ajornartorsiutitaqarnera oqaluttuarineqarpoq. Misissuinerup suut nalinginnaasumik toqqammavissatut isigisat pillugit qulaajaavigineqarnerani takutinniarneqarpoq pissaaneq pituttorsimajunnaarnerlu pillugit marloqiusaasumik inissisimaneq poststrukturalistisk teoriimi sammineqartoq eqqarsaatigalugu misissuineq qanoq inissisimanersoq. Suut nalinginnaasutut isigineqarnerinik qulaajaaneq aammalu ilisimatuussutsikkut misissuinerimi teoriit suut atorineqarnerinik qulaajaaneq naggaserlugit sammisat teoriit sorliit atorineqarnissaannik aalajangiiniarnermi pingaarutilit saqqummiunneqarput: Atuartitsineq, attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq, perorsaaneq nutaaliorsuusoq, atuartut ilinniartitsisullu qanoq inissisimaneri, atuartut ilisimasartuut aammalu inuit attaveqaataat nutaaliaasut. Aammattaaq misissugassat tikillugit misissuinerimi periaatsit atorineqartut naatsumik oqaluttuarineqarput.

Ilisimatusaatigalugu misissuinermit teoriit sorliit atornerqarnerinik aallarniilluni qulaajaanerup kingorna allaaserisaareersut Kalaallit Nunaanni attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq pillugu qanoq isumaliortoqarsimaneranik sulisoqarsimaneranillu takutitsisut sukumiisumik misissuiffigineqarput. 1990-ikkut qiteqqunneranniilli attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq qasseeriarluni misilerarneqartarpoq, qassiillu meeqqat atuarfianni ingerlanneqarsimallutik. Attaveqaatit atorlugit atuartitsineq perorsaanikkut ineriartortitsinertut isigineqarsimangilaq. Misissuinermit takutinneqarpoq attaveqaatit atorlugit atuartitsineq qangatut ilinniartitseriaaseq atuinnarlugu qanoq teknikkikkut atortorissaarutitigut ilinniartitsiniartoqartarsimasoq. Attaveqaatit atorlugit atuartitsineq atornerqartarsimavoq perorsaanikkut ilinniarnikkulluunniit qulaajaanertaqanngitsumik. Misissuinermit inerniliunneqarpoq perorsaaneq pillugu anguniagaqannginneq pissutigalugu Kalaallit Nunaanni ilinniartitsinermit attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinerup ilaalersinnissaa ajornakusoorsimasoq. Ajornartorsiutit aamma qitiusumik marloqiusaasumik aqutsinermut attuumassuteqartinneqarput tassami attaveqaatit atorlugit ilinniartitsiviginiakkani najugaqartut akuliusimalluarnissaat piginnittuusutullu misiginissaat anguniarneqarsimammat, suleriaaserlu taanna aserujasutut malunnarpoq.

Kalaallit Nunaanni attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinermit misileraanerup misissuiffigineqarnera attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq meeqqat atuarfiannut attuumassuteqartoq pillugu ilisimatusaatigalugu misissuinerit pillugit takussutissiamik malitseqartinneqarpoq. Takussutissiornermit allagarineqarsimasut misissorluarneqarmata aqutsinermi tunngaviit pillugit nalunaarusiat sisamat, saqqummersittakkat tallimat misissuinerillu 18-it ilanngunneqarput. Ilisimatusaatigalugu misissuinermit takussutissiornerup kingorna inerniliusaaq Kalaallit Nunaanni attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinermit misiliinerup saniatigut sunut assigiinngitsunut arlalinnut aamma tunngassuteqarpoq. Immikkoortoq taannattaaq tunngavigalugu paasisaq tassaavoq attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq perorsaanikkut periaasissanik pitsaasunik imaluunniit ilikkartitsiniarnermit periaatsinik pitsaasunik iluamik soqanngimmat. Attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq pillugu ilisimatusaatigalugu misissuinerit nunani tuluttut oqaluffiusuni ingerlanneqarsimasunik imaqaqaat. Europami Skandinaviamilu perorsaaneq pillugu ilisimatusarnerit suliamut tassunga ilaangillat. Europami perorsaaneq pillugu teoriinik ilisimatusarnerinillu soqarluanninnera attaveqaatit pillugit ilisimatusarnermit teoriinik tunngavissaqarluanninnermit nassuiarniarneqarpoq.

Attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq qaffasinnerusumik ilinniagaqarnissamut aqutissatut isiginiarneqakkajuttarpoq. Ilinniagaqalernissamut aqutissaasutut isiginnittarneq inersimasunik ilinniartitsinermut aammalu ilinniakkanut nalinginnaasunut aammalu inersimasunik ilinniartitsinermut attuumassuteqarpoq. Ataatsimut isigalugu meeqqat atuarfianni nalinginnaasumi attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq pillugu ilisimatusaatigalugu misissuinerit nassaariuminaapput, pingaartumik attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq nutaaliorluni perorsaariaatsimik ineriartortitsinertut isigalugu misissuinerit eqqarsaatigalugit.

Sammisami pineqartumi ilisimatusarnerit amigaataanerat aammalu suliaq pillugu teoriilortoqarsimanginnerata kingunerisaanik misissuinermit matumani paasisat tigussaasut

andersogaard@gmail.com

toqqammavigalugit atuarfimmi attaveqaatit qanoq ippiarsusii naliliisarnikkut paasiniarneqarsimapput. Ilisimatusarnerit pillugit takussutissiaq pisimasuiit aallaavigalugit misissuinerit annertuunik marluinnik malitseqarput atuarfimmi attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq pillugu paasisanik tunngaveqarluni teoriilornermut tunngaviliisuusunik. Misissuinerit periaaseq Barney G. Glaserimiit aammalu Anselm L. Strausimit 1967-imi ilisaritinneqaqqaartoq utersaarfigineqarpoq. Paasisanik tunngaveqarluni teoriiliornermi ilisimatusaatigalugu misissuisoq nammineq peqataasarpoq. Isumaliutit nutaat teoriillu pisimasuinnik misissuinerit paasissutissarsiarineqartunik misissuisullu nammineq ilinniagaanik inuttulu tunuliaqutaanik aallaaveqarluni saqqummersarput. Teoriilornerup inerneranut apequtaasarpoq misissuisup nammineq tunuliaqutaminik naliliisinnaassusia, aammalu paasissutissanik annertuunik suliaqarsinnaassusia, malinnaalluarsinnaassusia aammalu paasissutissanik nutaamik atorluaasinnaassusia.

Paasisat tunngavigalugit teoriilornermi paasissutissat tunngavigineqartut pisimasuinnit marluinnit pisuupput. Kalaallit Nunaanni Kommuneqarfik Sermersooq 2010-imi nunaqarfimmi Kapisilinni atuarnermik aallartitsisimavoq Atuarfik Samuel Kleinsmidtimi (ASK) ilinniartitsisut ilinniarsimasut nunaqarfimmi atuarfimmut attaveqartinneqarneratigut. Nuummi atuarfik ASK-imiit Kapisilinni atuarfimmut attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq pisimasuinnik misissuinerit aappaattut misissuiffigineqarpoq. Attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinikkut ilinniartitsisut kommunilu atuarnermik nunaqarfimmi tutsuuigineqartumik pilersitsisimapput. Misissuinerit takusaq tassaavoq attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinerit tassani ilinniartitsisoq aqutsisuliullugu allattarfik atorlugu ilinniartitseriaaseq ilinniartitsisut aqutsisullu ilungersorlutik pilersinniarsimagaat. Allattarfiit ataatsimut isigineqarsinnaasut, allakkanik assiliissutit aammalu assiliissutit malinnaassutit atorlugit tamanna iluatsinneqarsimavoq. Atuartut atuagarsorlutik sulinerat malittarineqarpoq nakkutigeqqissaarneqarlunilu. Malinnaaneq aamma Kapisilinni meeqqat atuartut pissusilersornerannut sammitinneqarpoq.

Pisuinnik misissuinerit aappaat paasisat tunngavigalugit teoriilornermi atorineqartoq Danmarkimi atuarfinni minnerusunit marlunnit pisuuvoq. Atuarfiit marluk qeqertaniupput. Atuarfiit suliami piffissami killilimmi ingerlanneqartumi suleqatigiinnerminni attaveqaatit atorlugit tuluttoortitsineq ingerlappaat. Atuarfiit attaveqaatit atorlugit atuartitsinerat aalajangersimasumik suliniutitut ingerlanneqarpoq. Atuartut suleqatigiissut pilersinneqartut atuarfiit assigiinngitsut akornanni pilersinneqarput peqatigiiffillu pilersinniakkamik toqqammavissaat nassuiaasiarpaat. Ilinniartitsisunut attaveqarneq email aammalu skypekkut attaveqarneq atorlugu ingerlanneqarput. Atuartut suna sammissanerlugu sulinertillu qanoq aaqqissuutissanerlugu namminneq aalajagertussaavaat. Perorsaanermit toqqammavigineqartut assigiinngitsut pisuni taakkunani marlunni attaveqaatit atorlugit atuartitsinermit saqqummiunneqarput. Pisunik misissuinerit atorlugit takutinniarneqarpoq attaveqaatit atorlugit atuartitsinermit ilikkartitsiniariaaseq aalajangersimasoq imaluunniit ilinniartitsinermit tunngavik aalajangersimasoq oqaluttuarineqartanngimmat. Attaveqaatit atorlugit atuartitsinermit taamaallaat sammineqartoq tassaavoq atuartitsinermit atugassarititaasut aalajangersimasut, perorsaanermit sammiviit assigiinngitsut tunngavigalugit iluseqalersinnaasut. Paasisat tunngavigalugit teoriilorneq isiginnittaatsinik pingasunik inerineqarpoq meeqqat atuarfianni attaveqaatit atorlugit atuartitsinermit nassuiaanermit atorineqartunik. Attaveqaatit atorlugit atuartitsineq ingerlanneqarsinnaassappat atuartut attaveqatigiinnermut peqataalluartaqarput. Sumik

iliuuseqarani najuutiinnarneq attaveqaatit atorlugit atuartitsinermi akuersarneqanngilaq. Atuartut attaveqatigiinnermut peqataalluartut ataatsimut isiginninnermut siullermut atapput. Attaveqaatit atorlugit atuartitsineq pissutigalugu peqataasut akornanni attaveqatigiinneq piffissakkut qanorlu annertutigisinnaassusermini killeqarluni. Misissuinermi takutinneqarpoq attaveqaatit atorlugit attaveqatigiinneq atuarnermi sulianut qanoq sammitinneqartoq. Suliaq aallaavigalugu attaveqatigiinneq isiginnittaatsit aappaattut tiguneqarpoq. Isiginninneq taanna ilisimatusaatigalugu misissuinerit pillugit takussutissiami isumaliortaatsinik akoorneqarpoq. Attaveqaatit atorlugit atuartitsineq attaveqatigiinnermik massakkorpiaq pisumik atuiffiusinnaavoq, imaluunniit immiuteriikkat atorlugit piffissami nikingasumi attaveqarnermik ingerlatsiffiusinnaalluni. Attaveqariaatsit arlaannik toqqaanermi ilikkartitsiniarnermi periarfissat assigiinngitsut atorneqarsinnaapput. Ilinniartitsisoq aqutsisoralugu allattarfik atorlugu atuartitsinermi ilinniartitsisut atuartullu peqataanerat piffissami ataatsimi ingerlasariaqarpoq, kisiannili aalajangersimasumik sammisaqarluni sulinermi immiuteriikkat atorlugit piffissami nikingasumi attaveqarneq ingerlanneqarsinnaalluni, tassanilu atuartut ilinniartitsisullu apeqqutinik akissutissanillu aaqqissuinissamut periarfissaqartarput.

Pisimasuinnik misissuinermi isiginnittaatsit pingajuat pissarsiarineqartoq attaveqaatit atorlugit atuartitsinermik ataatsimut isiginnittaasiuvoq. Pisimasuinnik misissuinerit marluk takutippaat attaveqaatit atorlugit atuartitsineq qanoq atuartut atuartinneqarsinnaanissaat anguniarlugu ingerlanneqartarnersoq. Suliami ASK-Kapisilinni attaveqaatit atorlugit atuartitsineq nunaqarfimmi meeqqat ilinniarsimasunit ilinniartinneqarnissaannut atorneqarpoq. Atuarfinni qeqertaniittuni attaveqaatit atorlugit atuartitsineq ilinniarnernut atuarfiit atuartukinnerat pissutigalugu atuarfinni marlunni pilersikkuminaattuugalumik pilersitsiniarnermut atorneqarpoq.

Atuartut attaveqatigiinnermut peqataalluarnerat, suliat aallaavigalugit attaveqatigiinneq aammalu ilinniariaatsinik aalajangersimasunik atuisinnaassuseq tassaapput misissuinerit aallaavigalugit teoriilornermi isiginnittaatsit pissarsiarineqartut. Sulinermi apeqqut sammineqartoq tassaasimavoq atuartitsisup atuartullu avissaaqqanerat, tassa attaveqaatit atorlugit atuartitsineq, immini ilinniartitseriaatsinik nutaaliaasunik pilersitsiviunersooq. Attaveqaatit atorlugit atuartitsinerit nutaaliaanik ilinniartitsinermi anguniakkanut tapertaanersut pillugit pisimasuinnik misissuinerit erseqqissumik akissutissarsiviunngillat. Isumaqarpungali qeqertani atuartitsinermiit misissuinerit, atuartut aalajangersimasumik suliaqarlutik attaveqaatit atorlugit atuartinneqarfigisaat, attaveqaatit atorlugit atuartitsinermit annertunerusumik pissarsiaqarfiusimasooq. Taamalu attaveqaatit atorlugit atuartitsinermi atuartut imminnut nakkutigineqarnerat annerusumik pissarsiaqaataasinnaasutut isigaara ilinniartitsisut aqutsisoralugit killileqqissaagaasumik ilinniagaqarnermi pissarsiarineqarsinnaasuniit.

Misissuinermi norgemiup psykologimi professorip Ivar Bjørgensip atuartunik piginnaasaqarluartunik eqqartugaa ilanngunneqarpoq. Børgenip eqqartukkamini tassani oqaluttuaraa atuarfimmi atuartup inissisimanera atuartup atuartitsinermi akisussaaqataaneranut attuumassuteqartoq. Atuartoq meeqqat atuarfianni attaveqaatit atorlugit atuartitsinermi qitiusumik inissisimavoq.

Ph.d.-inngorniutikkut paasiniarneqarpoq attaveqaatit atorlugit atuartitsineq Kalaallit Nunaanni atuarfeqarneq pillugu ilikkagassatut anguniakkat nutaaliaasut

anguniarneqarnerannut tapertaasinnaanersoq. Kalaallit Nunaanni nutaaliaasumik attaveqaatit atorlugit atuarfimmi atuartitsisoqartarsimangimmat attaveqaatit atorlugit atuartitsineq misilerarneqartariaqarsimavoq. Atuarfimmi attaveqaatit atorlugit atuartitsinerup nassuiarneqarnerani paasiniarneqarneranilu suliaq akuliulluni misissuinermut tunuliaquttatut atorneqarpoq. Atuarfeqarneq pillugu inatsimmi oqaluttuarineqartoq, tassa nutaliaasunik ilikkagaqarnissamik anguniagaqarneq sammivigalugu attaveqaatit atorlugit ilinniartitsineq aallaavigalugu ilinniartitsisunik, atuarfiit aqutsisunik ingerlatsivinnillu suleqateqarnikkut perorsaaneq aallaavigalugu misileraasoqarpoq. Misissuinermi innersuussutigineqarpoq akuliulluni misissuinermi ajornartorsiutaasartoq, tassalu akuliunnermi siunertaasut, aammalu najukkami pissutsit aallaavigalugit eqaatsumik timitaliinerup oqimaaqatigiissaarneqarnissaat.

Akuliunnermi alloriarneq siulleq tassaasimavoq ilinniartitsisunik suleqateqarnerup pilersinneqarnissaa, aammalu ilinniartitsisut nutaaliaasumik attaveqaatit atorlugit atuartitsinissamut piginnaangorsarneqarnissaat. Akuliunneq pillugu misissuineq IKT-mi pikkorissarnernik marlunnik aammalu atuarfimmi ilinniartitsisut attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinermut pikkorissarneqarnerannik aallarnerneqarpoq. Tamatuma kingorna Kommune Kujallermi attaveqaatit atorlugit atuartitsinerit pingasut ingerlanneqarsinnaasimapput.

Ilinniartitsisut pikkorissarneqarnerat siulleq Nuummi ingerlanneqarpoq. Pikkorissarnerup pilersaarusiorneqarnera ingerlanneqarneralu iluatsilluarsimasutut oqaluttuarineqarlunilu nalilerneqarpoq. Pikkorissarnerli ilinniartitsisunut attaveqalernermik, imaluunniit atuarfimmi attaveqaatit atorlugit atuartitsinermik kinguneqanngitsoorpoq. Pikkorissarnerup siulliup sooq suliap akuliunnertallip ingerlaqqinneranut atorneqarsinnaasimanginnersoq nalilissallugu paasissutissat pigineqartut naammangillat. Attaveqaatit atorlugit atuartitsineq misilinneqassappat pisussaaffiliinerup pikkorissartoqartariaqarnera aammalu ilinniartitsisunullu pisussaaffiliisumik attaveqarnerup annertunerusariaqarnera inerniliunneqarpoq.

Pikkorissarnerit aappaat siullertulli imaqarlunilu anguniagaqarfivuq, Kujataanilu nunaqarfip atuarfiani ingerlanneqarluni. Pikkorissarneq aamma suliat eqqarsaatigalugit iluatsilluartut saqqummiunneqarpoq. Ilinniartitsisut peqataasut atuarfinit pikkorissaaviup eqqaaneersuupput pikkorissarnerullu kingorna attaveqaatit atorlugit misiliinissamut sapiissuseqarlutik. Ilinniartitsineq pillugu isumassarsiat ilinniartitsisut ilaatigut nammineerlutik pikkorissarnermi ineriartortissimasaat aallaavigalugit misileraasoqarnissaa isumaqatigiissutigissallugu iluatsinneqarpoq. Nunaqarfiit atuarfiisa pingasut akornanni attaveqaatit atorlugit atuartitsinerit marluk ingerlanneqarput. Ilinniartitsisut pilersaarusiorsimangimmata uanga pilersaarusiortuuvunga, tamatumalu kingunerisaanik misissuinermut akuliunnerup qanoq ittuussusia allanngorpoq. Attaveqaatit atorlugit atuartitsinerit ilinniartitsissutit eqqarsaatigalugit iluatsinngitsoorput. Misissuinerup takutippaa ilinniartitsisut attaveqaatit atorlugit atuartitsinermik uanga pilersaarutinnik ingerlatsinerminni qanoq imminnut illersorlutik ilungersuallutillu inissisimasimasut. Misiliinerit pingajuat atuarfiup aqutsisuanit ingerlanneqarpoq taavalu atuarfiit atuartullu taakkorpiat aamma peqataatinneqarlutik. Naak uanga annikitsuinnarmik akuliussimagaluartunga atuarfiup pisortaa tatisimaneqartutut ilungersuasutullu misigisimavoq. Atuarfiup aqutsisuata misiliinermik ingerlatsinera aammalu ilinniartitsineri angusat misiliinernut siullernut marlunnt assingupput.

Akulerunneq pilugu misissuineq ilinniartitsisut namminneq ingerlatsisuunerat aallaavigalugu perorsaannermi periaatsinik ineriartortitsinermi ajornartorsiutit eqqartorneqarput. Inerniliussara tassaavoq ilinniartitsisut akisussaasuusut ilinniartitsisisuni ilikkartitsiniarnermilu piginnaasaat eqqarsaatigalugit nutaaliaasumik attaveqaatit atorlugit ilinniartitsinermi angorusutat assorsuaq qaffasissimasut. Aammattaaq atuarfinni qarasaasiatigut attaveqaateqarnermi atugassarititaasut pissutigalugit misileraaneq aporfissaqarsimavoq. Akulerulluni misissuineq kalaallit atuartut attaveqaatit atorlugit nutaaliaasumik atuartitsinermi pissarsiaanik misissuinissamut paasissutissanik pissarsiviusimavoq. Inerniliussaralu tassaavoq atuartut attaveqaatit atorlugit ilinniartinneqarnerminni atuartutut ilisimasaqarluartutut ineriartornissartik ajornakusoortissimagaat.

Ph.d-inngorniutigalugu allaaserisamut ilanngussaq kingulleq Sisimiuni atuarfimmi namminersortumi pisimasuinnik misissuinermit pisuuvoq. Atuarfik namminersortoq nunat avannarliit atuarfiit pillugit sammisaqartitsinnerannut "Nunat avannarliit ullui" peqataavoq, taannalu Danmarkimi suliniuteqaqatigiinnit aqqissugaavoq ukiullu tamaasa ingerlanneqartarluni. Pisimasuinnik misissuinermi Kalaallit Nunaanni atuartut soraarummeertussat nunat assigiinngitsut arlallit akornanni ingerlanneqartumik attaveqaatit atorlugit atuartitsinermi atuartutut inissisimaffissatut nassaarisinnaanerak takutinneqarpoq. Pisimasuinnik misissuinermissaaq ilinniartitsisut atuarfimmi attaveqaatit atorlugit atuartitsinermut attuumassuteqartitaasut qanoq issisimanerat misissorneqarpoq oqaluuserineqarlunilu.

Ph.d-inngorniutigalugu suliaq meeqqat atuarfianni attaveqaatit atorlugit atuartitsinermi ilikkartitsiniarnissamut periarfissat pillugit ilisimasanik pissarsiaqarfiuvoq. Ilisimatusaatigalugu misissuinerit pillugit takussutissiani takuneqarsinnaasutut suliaasaq matumani sammineqartoq ilisimatusarfigineqangaarsimanngilaq. Tamanna pissutigalugu misissuinermi matumani pissarsiarineqartut pingaaruteqarput. Misissuineq skandinaviamiut perorsaaneq pillugu ilisimatusarneq pillugu periaaserisartagaat atorlugit ingerlanneqarpoq, taamaammalu tuluttut oqaluffiusormiunit sunnersimaneqartumik attaveqaatit atorlugit atuartitsinermut perorsaaneq ilikkartitsiniarnerlu pillugit isummanik nutaanik saqqummiiviulluni. Attaveqaatit atorlugit atuartitsinerup nutaaliaanik perorsaanikkut ineriartortitsinertut isigalugu misissuiffigineqarnera ilinniartitsisut atuartullu inissisimaneri pillugit taaguutinik nutaanik pilersitsiviuvoq. Misissuineq Kalaallit Nunaanni meeqqat atuarfianni pissutsinut tunngassuteqarpoq. Misissuinermi qulajaarneqarput Kalaallit Nunaanni atuarfimmi attaveqaatit atorlugit atuartitsinermi aammalu perorsaanikkut ineriartortitsinermi suut atugassarineqarnerisut. Pissarsiarineqartut pingaaruteqarput tassami Kalaallit Nunaanni attaveqaatit atorlugit atuartitsineq imaluunniit perorsaanikkut ineriartortitsineq pillugit nalilersuinerit aallaavigalugit ilisimalikkat amerlanneqimmata.

Distance teaching in the school in Greenland

This Ph.D. project is a study of possibilities for progressive pedagogy and teaching with distance teaching in a Greenlandic context. The research question is connected to objectives in the school act about strengthening pupils' responsibility and abilities for co-operation, and the promotion of independent thinking, critical decision making, engagement and part taking. The research is done from a design which comprises several different qualitative methods: discourse analysis on the history of distance teaching in Greenland, systematic review on international research, Grounded Theory from case studies in Denmark and Greenland, intervention study in school practice and a case study in Sisimiut based on participatory observation.

The main finding is new knowledge on distance teaching at school level (primary and secondary). The project contributes with empirical research and theoretical clarification in a field where not much research has been done. In addition an important result is knowledge on obstacles and challenges with pedagogical development and progress in the Greenlandic school.

The dissertation begins with a clarification of the normative foundation for the project. The purpose is to give the project a scientific position and to place the project in relation to time and place. The research is rooted in poststructuralist theory in the tradition from Michel Foucault's genealogy and discourse theory. The research is navigated on the basis of ideals about objectivity from this tradition. Objectivity in the humanities is defined as the ascription of meaning through discursive formations and practise. Obligation on objectivity in the humanities is defined as an obligation to deconstruct or in other ways to uncover and expose what appears and works as true and meaningful in a certain culture at a certain time. The research is also rooted in critical theory and draws on Jürgen Habermas' epistemology. In terms of learning the project is anchored to critical pedagogy with experience as the central term. In the project pupils self-management and involvement in schools is considered democratic as well as learning theoretical conquests which should be retained and elaborated.

Clarification of the project's relation to critical theory is utilized to establish the project in a Greenlandic context. With the school act dating back to 2002 and the following process of implementation, "Atuarfitsialak" (The Good School), the school got the mentioned progressive learning objectives to navigate from. The progressive objectives are connected to a strong political will for independence in relation to Denmark. In the dissertation I describe the challenges that comes from my Danish background which makes the research represent emancipation as well as Danish presence in the Greenlandic society. Clarification of the normative foundation of the project is meant to demonstrate how the research is related to the ambiguity connected to power and emancipation which is found with poststructuralist theory.

A definition of central terms and concepts sum up the normative and theoretical clarification. Terms and concepts are: teaching, distance teaching, progressive pedagogy, the concept of roles connected to pupils and teachers, the role as professional pupils and new social technologies. A short account of methods in the empirical work follows.

Following the introductory part is followed by an analysis based on documents showing how thinking and working with distance teaching has taken place in Greenland. Since the middle of the ninety nineties there have been trials and experiments with distance teaching, comprising several attempts at school level. Distance teaching has not been regarded as pedagogical development. The research shows how distance teaching has been conceived as teaching where technical solutions are utilized to establish a traditional teaching situation. Distance teaching has been used without pedagogical or didactical clarifications. It is concluded that absence of a pedagogical concept has made it difficult to establish distance teaching as part of the Greenlandic educational system. The difficulties are connected to ambivalent policy with navigation after local engagement and ownership as a fragile strategy.

The study of experiments with distance teaching in Greenland is followed by a survey of international research in distance teaching with relevance for research in the school. The survey is based on a systematic search comprising four policy reports and five journals and including fifteen studies. The conclusion follows on several matters the study on trials and experiments with distance teaching in Greenland. In this chapter the perspective is also absence of strong or distinct pedagogical or didactical perspectives. The field for research in distance teaching is dominated by anglo-saxon countries. Pedagogical research from European countries or from Scandinavia is not a part of the field. The weak representation of pedagogical theory and research from Europe is considered as an explanation of the weak theoretical foundation found with research in distance teaching.

Distance teaching is often considered as a question of providing access to teaching and education. The access perspective is connected to adult pedagogy, and adult and youth education. Viewed as a whole it has been difficult to find research on distance teaching practise at school level, especially distance teaching looked upon as progressive pedagogical development.

The absence of research and theory in the field has made it necessary for the project to establish a qualified understanding of distance teaching in the school on behalf of empirical work. The survey is followed by two comprehensive case studies which lay the ground for Grounded Theory about distance teaching in the school. The project draws on the method introduced by Barney G. Glaser and Anselm L. Strauss in 1967. The method is placed in the poststructuralist frame for the project. Grounded Theory is presented as generation of theory where the researcher places himself or herself within the operation. New terms and theoretical perspectives are considered as drawing from the meeting between data from case studies and the researchers' professional and personal background. The result is determined by the researchers reflexive application of own background and ability to work comprehensive, attentive and creatively with data.

Data for working with Grounded Theory comes from two case studies. In Greenland Sermersooq municipality established in 2010 schooling for children in the settlement of Kapisillit by affiliating trained teachers from the school Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) in Nuuk. The distance teaching between the school ASK in Nuuk and the school in Kapisillit makes the first case study. Through distance teaching the municipality and the teachers has succeeded in establishing a school institution which recognizes legitimacy. The case study

reveals a distance teaching situation where teachers and leaders aim for traditional teacher-controlled teaching. It is made possible through the use of interactive blackboards, document cameras and monitoring cameras. The pupils' academic progress from working with their schoolbooks is monitored. The monitoring also comprises the pupils' behaviour in the classroom in Kapisillit.

The second case study which is used for Grounded Theory comes from three smaller schools in Denmark. Two schools are situated on islands. The schools have collaborated on a delimited project with English teaching as focus for distance teaching. The teaching can be described as pupils' work on their own projects. Groups of pupils formed across the schools developed and described a society they wanted to make. Contact with supervising teachers was done through e-mails and Skype-calls. The pupils were free to choose subject and to structure their work.

Different pedagogical paradigms are represented in the distance teaching in the two cases. The casestudies are used to show how distance teaching does not describe a certain kind of teaching or a didactical principle. Distance teaching describes a condition for teaching activities which then take shape from different pedagogical trends or movements.

The work with Grounded Theory is summed up in three perspectives that describe distance teaching at school level. Distance teaching is conditional on pupils actively communicating. Passive presence is not a role which is accepted with distance teaching. Communicating pupils is one proposed perspective. Contact between participants is because of the distance teaching situation framed in time and in extent. The research shows how virtual contact target communication in relation to school work. Academic focused communication is the second perspective proposed. The perspective is elaborated and differentiated by using concepts from the survey. Distance teaching can make use of synchronous or asynchronous communication. Different didactical possibilities associate to the choice of communication. Teacher-controlled teaching using virtual blackboards demands synchronizing of teachers and pupils part-taking, where teaching using pupils' projects can take place through the use of flexible asynchron communication with pupils and teachers taking the time needed to formulate questions and answers.

The third perspective drawn from the case studies is a consolidated general perspective with distance teaching/ education. The case studies show how distance teaching is applied to give pupils access to teaching. In the ASK-Kapisillit project distance teaching is a prerequisite for the settlement children to have access to professional schooling. At the island schools in Denmark distance teaching gave access to learning with project work in groups which was difficult to establish for the schools alone because of limited number of pupils.

Communicating pupils, academically focused communication and access to teaching and school-learning are the perspectives that are derived from the work with Grounded Theory. With the task a question has been whether the separation of teacher and learner, which is the distance teaching situation, in itself brings about progressive learning processes. The case studies do not give a clear answer whether distance teaching supports progressive learning objectives. However I believe that the case study from the island schools which show distance teaching as pupils project work demonstrate greater benefit from the distance teaching situation. That is I see greater potential for pupils self-management in the distance teaching situation than I see potentials for teacher-controlled teaching aiming for a traditional school setup. The project brings in the Norwegian professor in psychology Ivar Bjørgens concept

about children as professional pupils. Bjørgen describes with the concept a role in the school which is connected to pupils' co-responsibility for teaching. This role is given a central position in relation to distance teaching at school level.

The objective for the Ph.D. project is to investigate whether distance teaching can support progressive learning objects written in the Greenlandic school act. Because no progressive distance teaching has been executed in the school in Greenland it has been necessary to carry out experiments. The work on describing and understanding distance teaching in a school context forms the background for an intervention study. Based on a concept for distance teaching aiming at progressive learning objects in the school act studies has been made in collaboration with teachers, school leaders and administration. A difficult task in regard of method connected to intervention is presented in the project. The challenge is to establish a balance between the intentions with the intervention and flexible implementation in dialogue with people and institutions in the field where the intervention is taking place. First step in the intervention was to establish partnership with teachers and to qualify teachers to carry out progressive distance teaching. The intervention study was initiated with two courses on ICT and distance teaching for school teachers. Subsequent the project succeeded in three distance teaching classes for school children in the municipality of Kujalleq.

The first course for teachers was held in Nuuk. Planning and completion is described and the course is characterized as academically successful. The course did not cause contact with teachers or lead to experiments with distance teaching in schools. Data is not sufficient to investigate why it was not possible to use the first course for further intervention. It is concluded that experiments with distance teaching demands a more binding course and more committing contact with teachers.

The second course had the same content and objectives and was held locally in a settlement school in South Greenland. The course also appeared academically successful. Participating teachers came from schools in the area and following the course they were ready for experiments with distance teaching. It succeeded to carry on with the intervention on basis of teaching ideas which the teachers' partly had come up with themselves during the course. The teachers carried out two distance teaching experiments between three settlement schools. As not enough planning from the teachers was ready I did the planning which caused the intervention to change character. In terms of academic level the resulting distance teaching was not successful. The study shows how the teachers in managing my planning of distance teaching as pupils project work found themselves in a defensive and strainful situation.

The third distance teaching experiment was planned by the school leader and held with the same schools and the same pupils. Though less interference from my side the school leader experienced the same pressure and strain. The teaching and the results with the school leaders teaching was similar to the first two experiments.

The intervention study is used for discussing challenges connected to pedagogical and educational development in Greenland. I conclude that the experiments with progressive distance teaching have been very ambitious in light of the responsible teachers' academic and didactical competences. Aside from teachers' qualifications the experiments were challenged by poor conditions for ICT use at the schools.

The intervention study has given data for examining Greenlandic school children's gain from progressive distance teaching. I conclude that it was difficult for the pupils to develop as professional pupils with the distance teaching they were presented with.

The final contribution to the project is a case study from the private school in the town of Sisimiut. The private school took part in a school event called "Northern days" which is organized and held yearly by a consulting company in Denmark. The pupils took part in virtual communication with pupils in other Nordic countries. The case study is used to show what roles secondary pupils in Greenland can find in a distance teaching event across countries. This case study contributes to analysis and discussion of teacher roles connected to distance teaching in the school.

The Ph.D. project contributes with knowledge on didactical possibilities with distance teaching in the school. As demonstrated in the research survey it is not an area where a lot of research has been done. For that reason alone the contribution is considerable. The project provides research grounded in a Scandinavian pedagogical tradition which has the result of contribution to an Anglo-Saxon dominated field with new pedagogical and didactical perspectives. Inquiry into distance teaching as progressive pedagogical development has been rewarding in terms of new concepts about teachers and pupils roles and part-taking. The research is about conditions in the Greenlandic school. The project exposes conditions for the use of distance teaching in the school in Greenland and in general for pedagogical development in the Greenlandic school. On behalf of a national perspective the contribution is substantial because not much qualitative knowledge exists about distance teaching or about pedagogical development in a Greenlandic context.