

**Lektionskatalog**

**Klinisk undervisning**

Bachelor i sygepleje

****

**1. & 2. semester**

**Hold 2015**

[Indledning 4](#_Toc426641646)

[Beskrivelse af den kliniske undervisningsforløb på 1. og 2.semester 4](#_Toc426641647)

[Målet for klinisk undervisning 1. og 2. semester 5](#_Toc426641648)

[Overordnede kompetenceniveauer for de intellektuelle og faglige kompetencer 5](#_Toc426641649)

[Overordnede kompetenceniveau for praksiskompetencer 5](#_Toc426641650)

[Temaer i den kliniske undervisning på 1. og 2. semester 5](#_Toc426641651)

[2 Klinik, Grundlæggende teorier, begreber og metoder i forbindelse med omsorgspraksis 6](#_Toc426641652)

[Organisation og ledelse 6](#_Toc426641653)

[Sygeplejeprocessen 6](#_Toc426641654)

[2A Klinik, Sansning 6](#_Toc426641655)

[2B Klinik, Hygiejne 7](#_Toc426641656)

[2C Klinik, Væskebalance – ernæring 8](#_Toc426641657)

[2D Klinik 1, Kredsløbet 9](#_Toc426641658)

[2D Klinik 2, Respirationen 9](#_Toc426641659)

[2D Klinik 3, Temperaturregulering 10](#_Toc426641660)

[2E Klinik, Udskillelse 11](#_Toc426641661)

[2F Klinik, Søvn – hvile - velvære 11](#_Toc426641662)

[2G Klinik, Mobilisering og immobilitet 12](#_Toc426641663)

[Klinisk undervisning i ergonomi 13](#_Toc426641664)

[Prøver 13](#_Toc426641665)

[Kliniske uddannelsesdage i praksis 13](#_Toc426641666)

[Forudsætninger for deltagelse i kliniske uddannelsesdage 13](#_Toc426641667)

[Studiesamtaler 14](#_Toc426641668)

[Pensum 14](#_Toc426641669)

[Deltagerpligt 14](#_Toc426641670)

[Evaluering 14](#_Toc426641671)

[Bilag 1: Kliniske uddannelsesdage 15](#_Toc426641672)

[Hensigten med de kliniske undervisningsdage i praksis 15](#_Toc426641673)

[Temaer i de kliniske uddannelsesdage på 1. semester 16](#_Toc426641674)

[Temaer i de kliniske uddannelsesdage på 2. semester 16](#_Toc426641675)

[Bilag 2: Dokumentation for kliniske uddannelsesdage 1. og 2. semester 44](#_Toc426641676)

# Indledning

Klinisk undervisning har som formål, at den studerende træner og udvikler intellektuelle, faglige og praktiske kompetencer rettet mod udøvelse af virksomhed som sygeplejerske. Der er fokus på grundlæggende færdigheder i sygeplejen med inddragelse af teoretiske overvejelser og begrundelser.

Det kliniske lektionskatalog supplerer studieordningen og er en præcisering af indhold og tilrettelæggelse af den kliniske undervisning i 1. og 2. semester. Lektionskataloget beskriver mål og indhold for den kliniske undervisning samt hvilke kompetencer den studerende kan udvikle.

Lektionskataloget skal hjælpe den studerende med at danne sig et overblik over den kliniske undervisning på 1.og 2.semester, hvilke forventninger der stilles den studerende og kendskab til såvel pensum som indhold.

Klinisk undervisning på 1. og 2. semester omfatter forberedende, observerende, reflekterende og deltagende kliniske studier svarende til 7,5 ECTS (4 ECTS på 1. Sem og 3,5 ECTS på 2. Sem).

Den kliniske undervisning på 1. og 2. semester er et samlet uddannelsesforløb og afsluttes med en intern prøve i demonstrationslokalet.

## Beskrivelse af den kliniske undervisningsforløb på 1. og 2.semester

Formålet med den kliniske undervisning i 1. og 2. semester er at træne praktiske kompetencer.

Den kliniske undervisning tilrettelægges derfor ved *forberedende kliniske studier*, som er rettet mod praktisk færdighedstræning. I demonstrationslokalet trænes og afprøves forskellige grundlæggende færdigheder. Her indgår de studerende selv eller øver sig på en simulatordukke.

De forberedende kliniske studier danner baggrund for *observerende og reflekterende studier*, hvor de studerende får lejlighed til at observere hinanden, reflektere og dermed udvikle faglige og etiske begrundelser.

*Deltagende studier* foregår i demonstrationslokalet og på somatiske og geriatriske afdelinger i form af kliniske uddannelsesdage.

Den studerende vil da være deltagende i planlægningen, udførelsen og refleksionen over sygeplejen, og den studerende vil under vejledning træne klinisk praksis, analytisk og refleksive kompetencer.

Den kliniske undervisningsform danner baggrund for den afsluttende prøve i 2. semester, hvor den studerende afprøves i praktiske kompetencer og faglige begrundelser for praksis.

## Målet for klinisk undervisning 1. og 2. semester

Med udgangspunkt i menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom, og via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktiske færdigheder, skal den studerende have opnået følgende kompetencer:

* At kunne anvende udvalgte principper for og metoder i grundlæggende sygepleje.
* At kunne observere og analysere patientens sundhedstilstand med inddragelse af patientens ressourcer.
* At kunne deltage i og under vejledning, at planlægge, målsætte, udføre, evaluere og dokumentere den grundlæggende sygepleje jævnfør sygeplejeprocessen.

### Overordnede kompetenceniveauer for de intellektuelle og faglige kompetencer

Den studerende skal kunne:

* reproducere erhvervet viden og genkende det lærte
* identificere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og beskrive disse
* forklare centrale kundskabsområder inden for den grundlæggende sundheds- og sygepleje
* redegøre for kundskabsområder inden for naturvidenskaberne

### Overordnede kompetenceniveau for praksiskompetencer

Den studerende skal kunne:

* under vejledning identificere og beskrive sygeplejebehov, opstille mål og udføre grundlæggende sygepleje til somatiske patienter, der ikke er komplekse
* deltage i samarbejdet med patienter i planlægning og udførelse af sygeplejen samt mundtligt kunne evaluere denne
* selvstændigt beherske grundlæggende og centrale instrumentelle sygeplejehandlinger som blodtryksmåling, måling af temperatur, hjælp til spisning, hjælp til vandladning og defækation, personlig hygiejne m.v.

## Temaer i den kliniske undervisning på 1. og 2. semester

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grundlæggende teorier, begreber og metoder i forbindelse med omsorgspraksis | **Antal lektioner****i demostue** | **Punktpraktik** | **Antal dage i punktpraktik** |
| Organisation og ledelse | - | 1. sem. | 1 dag ”Organisation og ledelse” |
| Sygeplejeprocessen (Grundlæggende teorier og metoder) | - | 1. sem. | 1 dag ”Sygeplejeprocessen” |
| 2A klinik, Sansning | 3 | - | - |
| 2B klinik, Hygiejne | 6 | 1. sem. | 2 dage ”Hygiejne” |
| 2C klinik, Væskebalance og ernæring | 4 | 2. sem. | 1 dag ”Væske og ernæring” |
| 2D klinik 1, Kredsløbet | 4 | 2. sem. | 1 dag ”Kredsløb og temperatur” |
| 2D klinik 3, Temperaturregulering | 2 | 2. sem. |
| 2D klinik 2, Respirationen | 2 | 2. sem. | 1 dag ”Respiration og udskillelse” |
| 2E klinik, Udskillelse | 4 | 2. sem. |
| 2F klinik, Søvn hvile velvære | 3 | 2. sem. | 1 ”Søvn, hvile og immobilitet” |
| 2G klinik, Mobilisering/immobilisering | 6 | 2. sem. |
| Klinisk undervisning med ergonomi | 5 | - | - |

I følgende beskrives hvert enkelt tema. I praksis kan flere temaer gennemgås og øves samtidig, for at give en større sammenhæng og forståelse.

# 2 Klinik, Grundlæggende teorier, begreber og metoder i forbindelse med omsorgspraksis

**Mål:** Den studerende tilegner sig grundlæggende viden og færdigheder inden for området, og kan forholde sig refleksivt til omsorgsteorier og egen praksis.

Kompetenceniveau:

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal med baggrund i teorier og begreber kunne forklare de anvendte metoder.

Faglige kompetencer: Den studerende skal have indsigt i metoder og procedurer i sygeplejen og skal kunne beskrive disse.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal deltage i og selvstændigt kunne anvende metoder i sygeplejen så som indsamling af data, hygiejniske principper ved personlig hygiejne m.m. og skal mundtligt og skriftligt kunne dokumentere observationer.

**Kursusindhold:**

Grundlæggende teorier, begreber, metoder og procedurer i forbindelse med omsorgspraksis.

## Organisation og ledelse

Der henvises til lektionskataloget i teoretisk undervisning.

## Sygeplejeprocessen

Der henvises til lektionskataloget i teoretisk undervisning.

## 2A Klinik, Sansning

**Mål:** Den studerende tilegner sig grundlæggende viden om, hvordan det er at være indlagt og hvordan det kan påvirke patientens sanser.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle og faglige kompetencer: Den studerende skal kunne beskrive de forskellige sanser, skal kunne forklare sammenhænge mellem det normale og det unormale i forhold til sansning.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal deltage i og under vejledning udføre sygepleje til patienter med fokus på, hvordan sygdom og behov for pleje påvirker sanserne, og hvad sygeplejerskens rolle er. Den studerende skal være bevidst om egen tilstedeværelse og hvordan denne opfattes af patienten.

**Kursusindhold:**

De 5 sanser, hvordan påvirkes de forskellige sanser af lugt, lys, mørke, lyd m.v.

**Pensum:**

Meiniche, Anne (2006): *To kaffe og en staveplade. Historien om en ulykke.* Viborg. Nørhaven Book, s. 56-67.(Kopi)

Lillestø, Britt (2008): Krænkende omsorg I: Nielsen, Birthe Kamp(red). *Sygeplejebogen 3, Teori og metode*. 3.udgave. København, Gads Forlag, s. 69-95. (Kopi 29 sider)

## 2B Klinik, Hygiejne

**Mål:** Den studerende tilegner sig grundlæggende viden og færdigheder omkring hygiejne, både i forbindelse med pleje af patienten og i forhold til hygiejniske principper generelt.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for hygiejniske principper og vurdere konsekvens og årsager knyttet til dette.

Faglige kompetencer: Den studerende skal kunne beskrive metoder til procedure, etik, og hygiejne i forbindelse med sengebad, brusebad, øvre og nedre toilette, hudpleje, fodpleje, mundpleje samt pleje af hår og skæg. Den studerende skal ligeledes kunne redegøre for, hygiejne er i forhold til sig selv som professionel, herunder personlig hygiejne, uniformsetikette og håndhygiejne.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal deltage i, og under vejledning selvstændigt kunne udføre personlig hygiejne til en patient, og under vejledning kunne tilpasse sygeplejen så patientens ressourcer styrkes. Den studerende skal kunne udføre korrekt håndhygiejne og skal kunne håndtere rent og urent.

**Kursusindhold:**

Almindelig håndvask, hånddesinfektion, personlig hygiejne, tand- og mundpleje.

**Pensum:**

Veje, Pia Lysdal (2015):PlanlægningI: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 23-30.

Veje, Pia Lysdal (2015): Håndhygiejne I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 23-30.

Villadsen, Dorte Buxbom (2015): Sengeredning I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 43-52.

Veje, Pia Lysdal (2015): Personlig hygiejne - kropsvask I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 53-72.

Veje, Pia Lysdal (2015): Specielle procedurer i forbindelse med personlig hygiejne I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 73-86.

Villadsen, Dorte Buxbom (2015): Mund- og tandpleje I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 53-72

Nydahl, Peter; Bartoszek, Gabriele (2005): *Basal stimulation*. København, Munskgaard Danmark, s. 110-130, 134-145 (kopi 33)

## 2C Klinik, Væskebalance – ernæring

**Mål:** Den studerende kan identificere og forklare væskebalancens betydning og forskydninger. Den studerende kan redegøre for ernæring til voksne raske og syge samt komplikationer i forhold til ubalance i ernæringstilstanden samt tilegner sig grundlæggende færdigheder hertil.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: Den studerende kan redegøre for væskebalance og ernæring samt hvilke faktorer der påvirker dette.

Faglige kompetencer: Den studerende skal i relation til forhold vedrørende væskebalancen og ernæring, mundtligt formidle og forklare iagttagelser, og komme med interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog.

Kan beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse interventionsmuligheder i forhold til forskellige patientgrupper.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for og anvende centrale sygeplejemetoder, -procedurer og - redskaber i forhold til væskebalancen og ernæring. Herunder skal de kunne inddrage etik og hygiejne. Den studerende skal under vejledning deltage i sygeplejehandlinger og dokumentations praksis, der vedrører temaet væske og ernæring.

**Kursusindhold:**

Sygehuskost, servering af mad, madning af patient, registrering af væske og ernæring, ernæringsscreening.

**Pensum:**

Villadsen, Dorte Buxbom (2015): Væske og ernæring I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 191-198

Praktikstedets væske og ernæringsskemaer

Udleverede ernæringsscreeningsskemaer

## 2D Klinik 1, Kredsløbet

**Mål:** Den studerende kan redegøre for kredsløbets funktion såvel som dysfunktion og kan deltage i planlægning af sygeplejen til patienter med kredsløbsproblemer. Den studerende bliver fortrolig med observationer og målinger i forhold til kredsløbet.

Kompetenceniveau:

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for kredsløbets anatomi og fysiologi.

Faglige kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for faktorer der påvirker kredsløbet.

Den studerende skal kunne forklare objektive kliniske fund samt fortolke patientens beskrivelse af sin sundhedstilstand i forhold til forandringer i kredsløbet.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal deltage i at planlægge, udføre og evaluere sygeplejen til patienter med kredsløbsproblemer. Skal under vejledning selvstændigt kunne udføre grundlæggende procedurer i forbindelse med kredsløbet og undervejledning dokumentere disse.

**Kursusindhold:**

Observationer, pulstælling, blodtryksmåling, venepumpeøvelser.

**Pensum:**

Maglekær, Karen Margrethe (2015): Blodtryk I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 115-126

Maglekær, Karen Margrethe (2015): Puls I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 127-134

## 2D Klinik 2, Respirationen

**Mål:** Den studerende kan redegøre for lungernes funktion såvel som dysfunktion i respirationen og deltage i planlægning af sygeplejen til patienter med insufficient respiration. Ligeledes bliver den studerende fortrolig med observationer og målinger i forhold til respirationen.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for respirationens anatomi og fysiologi.

Faglige kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for indre og ydre faktorer der påvirker respirationen. Den studerende skal kunne redegøre for objektive kliniske fund samt patientens beskrivelse af sin sundhedstilstand i forhold til forandringer i respirationen.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal under vejledning udføre grundlæggende sygepleje og procedurer til patienter med problemer med vejrtrækningen. Den studerende skal deltage i at planlægge, udføre og evaluere sygeplejen til patienter med insufficient respiration, herunder dokumentere sygeplejehandlinger under vejledning.

**Kursusindhold:**

Observationer, respirationstælling, iltbehandling med næsebriller, lejring, mobilisering, angst, hjælp til hoste, prøvetagning.

**Pensum:**

Maglekær, Karen Margrethe (2015): Respiration I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 99-114.

Nielsen, Birthe Kamp (red.) (2009): Prøver og forsendelse I: *Sygeplejeprocedurer og – teknikker,* 2. udgave. København, Gads Forlag, s.184-185. (KOPI)

## 2D Klinik 3, Temperaturregulering

**Mål:** Den studerende kan redegøre for kropstemperaturen og variationer i denne, samt kunne udføre temperaturmålinger og andre sygeplejehandlinger i forbindelse med ubalance i temperaturreguleringen.

Kompetenceniveau:

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for temperaturreguleringen, den normale og forstyrrelser heri.

Faglige kompetencer: Den studerende skal kunne identificere forstyrrelser i patientens temperaturregulering. Den studerende skal beskrive årsager og konsekvenser af forstyrrelser i temperaturreguleringen og skal kunne komme med interventionsmuligheder.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal kunne deltage i sygeplejehandlinger til patienter med bl.a. febertilstande, hyper- og hypotermi. Den studerende skal kunne deltage i og under vejledning formidle observationer mundtligt og skriftligt kunne dokumentere observationer på temperaturmålingskurver og skemaer.

Den studerende skal selvstændigt kunne måle temperaturer og have indsigt i faktorer der påvirker målingerne og usikkerhed omkring, hvilke målemetoder man benytter.

**Kursusindhold:**

Temperaturmåling rektalt, oralt, aksillært og i auris. Observationer ved påvirket kropstemperatur og sygeplejehandlinger dertil.

**Pensum:**

Maglekær, Karen Margrethe (2015): Temperatur I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 135-146.

## 2E Klinik, Udskillelse

**Mål:** Den studerende tilegner sig grundlæggende færdigheder i forhold til at hjælpe patienter med udskillelse.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: At den studerende kan redegøre, med anvendelse af relevant teori, for udskillelse af fæces og urin samt hvilke faktorer der påvirker dette. Den studerende skal mundtligt formidle og forklare sine iagttagelser.

Faglige kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder i relation til normal og forandret blæretømning og defækation. Den studerende skal kunne beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse interventionsmuligheder i forhold til patientens ressourcer.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal under vejledning kunne anvende grundlæggende sygeplejemetoder -procedurer og - redskaber i relation til udskillelse.

Den studerende skal kunne redegøre for metoder, procedurer, etik og hygiejne i forbindelse med sygepleje der retter sig til udskillelse. Den studerende skal under vejledning kunne håndtere urin og fæces prøver og afsendelse af disse. Ligeledes under vejledning kunne dokumentere observationer i forbindelse med udskillelse af urin og fæces.

**Kursusindhold:**

Bækken, måling af timediureser, kateterpleje, uridom, behandling med lavement, klyx, mikrolax og suppositorier, prøvetagning.

**Pensum:**

Bergstrøm, Gundula (2015): Vandladning I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 147-162.

Bergstrøm, Gundula (2015): Udskillelse af fæces I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 163-178.

Nielsen, Birthe Kamp (red) (2009): Prøver og forsendelse I: *Sygeplejeprocedurer og – teknikker,* 2. udgave. København, Gads Forlag, s.176-185. (KOPI)

## 2F Klinik, Søvn – hvile - velvære

**Mål:** Den studerende tilegner sig viden om søvnens fysiologi, faktorer der påvirker søvnen samt konsekvenser heraf.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for søvnens fysiologi, faktorer der påvirker søvnen samt søvn og hviles betydning for restitution, fysisk og psykisk velvære. Ligeledes skal den studerende kunne forklare søvnbehov i forhold til alder, vaner, aktivitet, sundhedstilstand m.m.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal deltage i og under vejledning kunne indsamle data, planlægge, udføre sygeplejehandlinger samt evaluere sygeplejen til patienter hvis søvn er påvirket.

**Kursusindhold:**

Søvnbehov, søvnanamnese, søvnregulering, søvnproblemer, søvnhygiejne, sygeplejerskens behandlingsmuligheder.

**Pensum:** Marianne Hjortsø (red.) (2012): *Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov.* 4*.* udgave. København, Gads Forlag, s. 336-343

## 2G Klinik, Mobilisering og immobilitet

**Mål:** Den studerende kan identificere og beskrive den immobile patient samt redegøre for vigtigheden af mobilisering. Ligeledes skal den studerende have kendskab til sygeplejehandlinger der bidrager til mobilisering af den immobile patient.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: Den studerende kan teoretisk redegøre for mobilisering og immobilitet samt påvirkende faktorer. Den studerende skal i relation til mobilisering og immobilitet, mundtligt formidle og forklare iagttagelser og interventionsforslag med anvendelse fagsprog.

Faglige kompetencer: Den studerende skal kunne redegøre for centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder i relation til mobilisering og immobilitet. Den studerende skal kunne beskrive muligheder og begrænsninger ved intervention udfra patientens ressourcer.

Praktiske kompetencer: Den studerende skal under vejledning kunne anvende grundlæggende sygeplejemetoder, procedurer og redskaber i relation til mobilisering og immobilitet.

Den studerende skal kunne redegøre for metoder til procedurer, etik, hygiejne i forbindelse med mobilisering og immobilitet. Den studerende skal deltage ved dokumentation af patientens mobilisering og immobilitet.

**Kursusindhold:**

Mobilisering, immobilisation, aktivitet, sengelejekomplikationer, fald, forebyggelse, sygeplejeinterventioner.

**Pensum:**

Villadsen, Dorte Buxbom (2015): Lejring I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5* *Procedurer og teknikker,* 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 271-280.

## Klinisk undervisning i ergonomi

**Mål:** Den studerende kan anvende korrekte forflytninger og arbejdsstillinger i praksis.

**Kompetenceniveau:**

Intellektuelle kompetencer: Den studerende skal kunne angive centrale begreber inden for ergonomien.

Faglige og praktiske kompetencer: Den studerende skal kunne beskrive principperne for forflytninger såvel som korrekte arbejdsstillinger og selvstændigt skal den studerende kunne anvende korrekte arbejdsstillinger i forbindelse med udøvelse af grundlæggende sygepleje.

**Kursusindhold:**

Ergonomi, forflytningsteknik, arbejdsstillinger og hjælpemidler.

**Pensum:**

*Lov om Arbejdsmiljø i Grønland.* Beskæftigelsesministeriets bekendtgørelse nr. 1048 af 26. oktober 2005 med senere ændringer

<http://dk.at.gl/da/Regler/Love/SAM-Lov-om-arbejdsmiljoe.aspx>

Lunde, Per Halvor (2010): *Forflytningskundskab. Aktivering. Hjælp. Træning.* 2. udgave, København, Gads Forlag. s.39-163.

BrancheArbejdsmiljøRådet Social og Sundhed (2013): *Branche Arbejdsmiljø.* København. E-learningsmodul <http://forflyt.dk/forflytning/e_laeringsmodul/>

# Prøver

1. og 2. semesters kliniske undervisning afprøves med en kombineret praktisk og mundtlig intern prøve i demonstrationslokalet.

**Bedømmelse:**

Intern censur.

GGS skala

Prøven er beskrevet i Eksamenskatalog for 2. semester.

# Kliniske uddannelsesdage i praksis

De kliniske uddannelsesdage er beskrevet særskilt som bilag 1.

# Forudsætninger for deltagelse i kliniske uddannelsesdage

For at deltage i de kliniske uddannelsessdage på 1. og 2. semester forudsættes, at:

* tavshedspligterklæring gennemgås og underskrives af den studerende
* e-learningskurset ”Håndhygiejnekursus” fra Statens Serum Institut gennemføres. Kurset kan findes på <http://www.ssi.dk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/Uddannelse.aspx>
* den studerende deltager aktivt i den kliniske undervisning i demonstrationslokalet. Der føres deltagerlister af underviserne.

# Studiesamtaler

I forbindelse med de kliniske uddannelsesdage i praksis kan der afholdes korte studiesamtale ved dagens begyndelse, hvor den studerende kort redegør for dagens tema og forventninger til dagen.

Den studerende skal redegøre for, hvad der er arbejdet med i demonstrationslokalet.

Vejleder forventes kort at redegøre for de læringsmuligheder der er i afdelingen med henblik på at opnå praktisk kompetence.

Det samlede forløb afsluttes med en mundtlig evaluering mellem klinisk vejleder og studerende.

# Pensum

Pensum for klinisk undervisning fremgår af de kliniske lektionskataloger for 1. og 2. semester.

# Deltagerpligt

Der er deltagerpligt i klinisk undervisning, dvs. det den studerende skal aktiv deltage i mindst 85 % af undervisningen. Dette gælder både klinisk undervisning i demostrationslokalet samt i klinikken. Ved fravær i den kliniske undervisning vurderes den enkeltes forløb af Institutlederen. Ved sygdom skal den studerende ved arbejdsdagens begyndelse kontakte både afdelingen, der afholder den kliniske uddannelsesdag, samt instituttet.

Deltagelse i klinisk undervisningsdage i praksis dokumenters ved underskrift på medbragte dokumentationsark af den vejleder, der tilknyttes den studerende pågældende dag.

Dokumentationsarket findes som bilag 2.

# Evaluering

Sygeplejerskeuddannelsen evaluerer det kliniske forløb ved, at de studerende udfylder et evalueringsskema udarbejdet af Ilisimatusarfik. Skemaet findes på [www.uni.gl](http://www.uni.gl)

Evalueringen er et led i kvalificering af den kliniske del af uddannelsen, og de studerende bedes derfor udfylde og returnere skemaet efter endt klinisk forløb i 2. semester til både Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab og den afdeling, hvor det kliniske forløb har fundet sted.

# Bilag 1: Kliniske uddannelsesdage

## Hensigten med de kliniske undervisningsdage i praksis

De kliniske undervisningsdage er en mulighed for de studerende at observere de færdigheder, som de selv lærer, og som anvendes og har stor betydning i sygeplejen i praksis. Det giver de studerende mulighed for at træne systematisk observation og indsamling af data om de kropslige funktioner, for dernæst at analysere og vurdere de kropslige funktioner[[1]](#footnote-1). Ud fra sygeplejefaget, de natur- og sundhedsvidenskabelige fag kan den studerende analysere og vurdere data, opstille mål og evt. afprøve og vurdere sygeplejehandlinger.

Der indsamles data fra forskellige sammenhænge[[2]](#footnote-2). Observationer, udførte såvel som tænkte sygeplejehandlinger dokumenteres. Efter hvert forløb udarbejdes en plejeplan ud fra sygeplejeprocessen.

**Mål**

* At studerende vil få mulighed for at observere og træne praktiske færdigheder i et autentisk miljø
* At øge motivationen for læringen af de kliniske grundlæggende færdigheder
* At de studerende får skærpet opmærksomheden mod grundlæggende færdigheder i sygeplejen
* At de studerende træner brugen af sygeplejeprocessen
* At give mulighed for at de studerende kan sparre, reflektere og støtte hinanden under et klinisk undervisningsforløb.

**Forløbet**

De kliniske undervisningsdage opdeles i forskellige temaer. Temaerne afspejles i de kliniske lektionskataloger og følges også i den teoretiske undervisning. Forløbene er planlagt sådan at de studerende, først modtager teoretisk undervisning, demostue undervisning, så i praksis og afslutter med refleksionsværksted.

De studerende skal følges to og to sammen i praktikdagene og en dag i klinisk praksis svarende til ca. 8 timer, gerne fra kl. 8.00-16.00, eller hvordan det passer til afsnittets rytme.

Dagene er obligatoriske og der meldes fravær.

**Kliniske sygeplejeopgaver**

Temaernes indhold og hvilke redskaber den studerende måske kan observere i brug i den kliniske undervisningsperiode fremgår på de næste sider.

**Klinisk vejleders rolle/ vejlederens rolle**

Den kliniske vejleder eller afdelingssygeplejersken planlægger de studerendes forløb.

Den kliniske vejleder kan afholde en kort fokussamtale med de studerende og en evt. afsluttende samtale.

Der kan udvælges 1-2 patienter og vejleder kan følges med begge studerende hos samme patient, eller kan afhængig af fokus præsentere de studerende hos 2 patienter eller flere.

## Temaer i de kliniske uddannelsesdage på 1. semester

* Organisation og ledelse
* Sygeplejekursus 2:
	+ Sygeplejeprocessen
	+ 2B Klinik hygiejne

## Temaer i de kliniske uddannelsesdage på 2. semester

* Sygeplejekursus 2:
	+ 2C Klinik Væskebalance – ernæring
	+ 2 D Klinik 1: kredsløbet
	+ 2 D klinik 2: respiration
	+ 2 D klinik 3: temperatur regulering
	+ 2 E Klinik Udskillelse
	+ 2 F Klinik: Søvn, hvile, velvære
	+ 2G Klinik Mobilisering/immobilisering

Temaerne følger så vidt det er muligt rækkefølgen, men der kan forekomme ændringer, hvorfor temaerne er beskrevet separate.

|  |
| --- |
| Kliniske undervisningsdage i praksisOrganisation og ledelse  |
| Tema for dagen: Organisation og ledelse |
| **Hensigten**Er at give den studerende en gradvis indføring i klinikken. Den første kliniske punktpraktik bruges til at den studerende udefra observerer Klinikken som arbejdsplads. Fokus er hvordan afdelingen fysisk er indrettet, organiseringen af plejen, og de forskellige faggruppers arbejdsområder. De studerende indsamler data i klinikken til besvarelse af studiespørgsmål. **Mål*** at den studerende bliver tryg ved klinikken
* at den studerende kan udforme en illustration af opbygningen af afdelingen
* at den studerende får indblik i hvordan plejen organiseres i klinikken.
* at den studerende kan beskrive de væsentligste forskelle i arbejdsopgaver mellem forskellige faggrupper.

 |
|  Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.*  |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og deltagelse dokumenteres på dokumentationsark*  |
| Klinisk refleksion:*De studerendes forberedelse til det efterfølgende refleksionsværksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Kliniske undervisningsdage i praksisOrganisation og ledelse | Dato |
| **Forløbet**De studerende har inden punktpraktikken modtaget teoretisk undervisning om organiseringen af sygeplejen. Efter den kliniske uddannelsesdag afsluttes den teoretiske undervisning på skolen med refleksionsværksted, hvor der teoretisk perspektiveres ud fra observationerne fra praksis og besvarelsen af studiespørgsmålene. **Opgaver i forbindelse med punktpraktik i organisation og ledelse**De studerende observerer vejlederens og andet plejepersonales arbejdsopgaver og arbejdsgange i løbet af dagen. Ud fra observation og samtale med personalet indsamler de studerende data til besvarelse af studiespørgsmål |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplevelser/observationer  | Dato |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning…. |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Kliniske undervisningsdage i praksisSygeplejeprocessen  |
| Tema for dagen: Sygeplejeprocessen |
| Mål:Den studerende deltager i at observere, målsætte, planlægning, evaluere og dokumentere sygeplejen til patienter/beboer jævnfør sygeplejeprocessen, med henblik på identifikation af sygeplejefaglige problemstillinger eller behov.  |
|  Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.*  |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og deltagelse dokumenteres på dokumentationsark*  |
| Klinisk refleksion:*De studerendes forberedelse til det efterfølgende refleksionsværksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Kliniske undervisningsdage i praksisSygeplejeprocessen | Dato |
| Sygeplejeprocessen- Den studerende skal selv dataindsamle/ om den udvalgte patient/beboer. (evt. anvende indlæggelsesark eller beboerens bog). - Den studerende skal forholde sig til, hvor data kommer fra,  fx patient (primær kilde), pårørende/personale (sekundær kilde), objektive data  og subjektive data,- Data indsamles gennem samtale og/eller ved at deltage i plejen af pt./beboer, patientkardex, journal, personale, evt. pårørende.- Data indskrives i arbejdspapir fra afdelingen (hovedkardex, plejekardex).- Dataindsamling = vurderingsfasen.  Den studerende skal bruge data til at forsøge at identificere  behov/sygeplejefaglige problemer eller behov.- Muligheder der kan stilles til rådighed i afdelingen:  - deltage i morgenrapport  - deltage i plejen af patient/beboer  - drøftelse af patient/beboer med plejepersonalet med henblik på dataindsamling - deltage i middagsrapport, herunder lytte til, hvilke planer der overvejes og besluttes samt, evt. give den studerende mulighed for at fremkomme observationer (alternativt kan dette foregå sammen med vejlederen).- Observer evt. deltage i plejen af patient/beboer og overvej og drøft prioriteringer  og valg af de vurderinger der ligger bag den hjælp patienten/beboeren får. - Den studerende skal udarbejde en pædagogisk plejeplan, og observere evt. selv  skrive i dokumentationsmateriale der anvendes.- Den studerende opstiller mål- Den studerende opstiller sygeplejehandlinger - Den studerende overvejer evalueringen af de udførte handlinger i plejen.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplevelser/observationer  | Dato |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning…. |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Sygeplejeprocessen |
| ObservationerProblemer/behovÅrsager/konsekvenser | Mål | Sygeplejehandlinger |  Evaluering |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Klinisk undervisningsdage i praksisHygiejne  |
| Tema for dagen:  2B Klinik, hygiejne  |
| Mål:2B Mål: Den studerende tilegner sig grundlæggende viden og færdigheder omkring hygiejne, både i forbindelse med pleje af patienten og i forhold til hygiejniske principper generelt. |
|  Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.*  |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og deltagelse dokumenteres på dokumentationsark*  |
| Klinisk refleksion:*Den studerendes forberedelse til det efterfølgende studieværksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tema: 2B Klinik, Hygiejne  | Dato |
|  Hygiejne- Observerer og drøfter håndvask frem for afspritning, brugen af forskellige typer af handsker.- Observerer og deltager i at udføre korrekt håndvask.- Observerer og deltager i at rengøre rekvisitter efter de hygiejniske principper- Observerer hvordan der forebygges infektion hos patienten der skal i bad.- Observer og drøfter smitte fare i omgangen med patienterne.- Observerer hygiejne og sikkerhedsregler i forbindelse med forskellige former for affald også ”udskillelse”, som fæces, urin og opkastning, hvordan dette fjernes fra patientstuen og hvordan det ”behandles” i skyllerummet, hvordan et  bækkenet rengøres, hvordan bækkenstolen rengøres, hvordan ”kapsler smides ud.” - Observerer rengøring af termometre- Observerer rengøring og klargøring af en patientstue, efter patienten er udskrevet. - Observerer opbevaring af div. prøver fx urinprøver i køleskab. - Observerer og drøfter hygiejniske principper i forhold til isolations patienter. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tema: 2B Klinik, Personlig Hygiejne  | Dato |
| **Den personlige hygiejne**- Observerer og evt. deltager i udførelsen af den personlige hygiejne.- Observerer eller deltager og drøfter patientens behov for hjælp til personlig hygiejne.- Observerer eller deltager i udførelsen mundhygiejne, tandpleje og pleje af  Tandprotese, overvej forebyggelse af svamp.- Observerer og evt. afprøve at barbere patienten.- Observerer og deltager ved hårvask af den sengeliggende patient. - Observerer og evt. deltager i udførelsen af nedre toilette også hos patienter.- Observerer og drøfter neglepleje og fodbad.- Observerer og deltager ved at støtte patienter i af- og påklædning, opfordres til brug af eget tøj! Patienten der får kontinuerlig infusion skal der være en vejleder  tilstede når en skjorte skal skiftes. - Observer og diskuter efterfølgende observationer udført under badesituation i for  hold til; hudirritation, forbindinger og sår, evt. intra venøse adgange, patientens  tilstand. - Observer og deltag ved sengeredning med og uden patient- Observer og deltage ved lejring eller mobilisering af patienten- Observer og anvend sengen som et hjælpemiddel og se alle dens funktioner.- Hvilke faktorer kan påvirke patienten? (Udluftning, oprydning, skraldespand, patientens Sengebord, forfriskninger).- Observer og diskuter placering af en klokkesnoren og pateintens involvering. - Observer og deltag i håndtering af sengelinned/snavset tøj/vaskebaljer og diskuter ud fra de hygiejniske principper. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplevelser/observationer  | Dato |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning…. |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Sygeplejeprocessen |
| ObservationerProblemer/behovÅrsager/konsekvenser | Mål | Sygeplejehandlinger |  Evaluering |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Klinisk undervisningsdage i praksisVæskebalance - ernæring  |
| Tema for dagen: 2C Klinik, Væskebalance - ernæring |
| Mål:2C Mål: Den studerende kan identificere og forklare væskebalancens betydning og forskydninger. Den studerende kan redegøre for ernæring til voksne raske og syge samt komplikationer i forhold til ubalance i ernæringstilstanden. Den studerende tilegner sig grundlæggende færdigheder i forhold til sygepleje i forbindelse med væske og ernæring |
| Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.*  |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og deltagelse dokumenteres på dokumentationsark*  |
| Klinisk refleksion:*Den studerende vil være den studerendes forberedelse til det efterfølgende studieværksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |
| Tema; 2C Klinik, Væskebalance – ernæring |  |
| - Får kendskab til madbestilling, incl. diæter og drikkevarer.- Observer og deltager i dataindsamling hos patienten, analyserer, reagerer og vurderer  patientens ernærings- og væskebehov og medvirker når plejen justeres, - Deltage i kostvejledning/information.- Overvejer og drøfter hvilke faktorer der påvirker appetitten.- Observerer og deltager i at tilrettelægge et spisemiljø til patienten.- Observerer og evt. afprøver væskeskema, overvejer og perspiratio under hensyn til patientens tilstand.. - Observerer overhydrering/dehydrering ved at observere patienten og drøfter dette i plejegruppen. - Observerer om der anvendes vægte i afdelingen, vejes patienten?- Observerer og deltager i plejen af den fastende patient.- Observerer og evt deltager i sondeernæring, anlæggelse af sonde, sondepleje- Observerer og deltager i plejen af patienten med kvalme  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplevelser/observationer  | Dato |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning…. |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Sygeplejeprocessen |
| ObservationerProblemer/behovÅrsager/konsekvenser | Mål | Sygeplejehandlinger |  Evaluering |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Klinisk undervisningsdage I praksisSøvn, hvile, velværeMobilisering og immobilitet |
| Tema for dagen: 2F Klinik, Søvn – hvile – velvære2G Klinik, Mobilisering og immobilitet | Dato |
| Mål[[3]](#footnote-3):**2.F Mål: Den studerende tilegner sig viden om søvnens fysiologi, om hvilke faktorer der påvirker søvnen samt konsekvenser heraf.** **2G Mål: Den studerende dels kan identificere og beskrive den immobile patient og redegøre for vigtigheden af mobilisering. Ligeledes skal den studerende have kendskab til sygeplejehandlinger der bidrager til mobilisering af den immobile patient.** |
|  Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og Studievejleder på sygeplejeskolen* |
| Klinisk refleksion:*Den studerendes forberedelse til det efterfølgende refleksions værksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |
| Tema: Søvn og hvile  | Dato |
| **Søvn og hvile**- Søvnvaner, ved at indsamle data om aktuelle søvnvaner.- Søvnhygiejne, faktorer som alder, personlighed, almentilstand, psyke- og- indsovningsmekanismer, miljøpåvirkning og kultur.- Observer og indsamle data om hvad der giver patienten mulighed for  en god søvn, - personlig hygiejne, - lejring af patienten så denne føler velvære, - afklare patientens egne sovevaner/soveritualer, og tag hensyn så vidt dette er Muligt, -udluftning på stuen, - opmærksom på lys, lyde, dufte, klokkesnorens  placering - observer og undersøg hvilke muligheder der findes.- undersøg afdelingens døgnrytme i forhold til patienternes søvnbehov- observer og undersøg om patientens søvnbehov afhjælpes ved brug af medicin.- Udarbejde en plejeplan.**Mobilisering/immobilitet**- viden om hjælpemidler i plejen af patienten..- Observerer forebyggelse af fysiske forandringer eller forværring under  indlæggelsen.- Observere patienten med nedsat aktivitetsniveau. F.eks. i forhold til muskelsystemet, Kropsstilling, led, Svimmelhed/ balance, Hjælpemidler osv - Den studerende udarbejder plejeplan, evaluere og reflektere over udførte  sygeplejehandlinger.- Den studerende kan observere den immobile patient herunder evt.  komplikationer/forandringer i forhold til f.eks.Kredsløb (BT, DVT,Decubitus, ødem, ,Anæmi), Respirationen(Åndedræt, atlektase), Stofskifte(t)ræthed) Udskillelse (osteoporose, Fordøjelse, nedsat appetit,obstipation,nyrefunktion)Hud(decubitus) og psykiske forandringer(søvnløshed)og andre reaktioner.- Observerer eller motiver, stimulerer og støtte patienten til mobilisering, hvilke  faktorer der kan virke fremmende og hvilke der kan virke hæmmende på  patienten.- Mobilisere patienten ved brug af afdelingens hjælpemidler og evt. observere eller  deltage i samarbejdet mellem patienten og tværfaglige samarbejdspartnere.- Observere specielle mobiliseringsregimer i forbindelse med patienter der har  været til undersøgelse eller behandling.- Udarbejde en plejeplan. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplevelser/observationer  | Dato |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning…. |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Sygeplejeprocessen |
| ObservationerProblemer/behovÅrsager/konsekvenser | Mål | Sygeplejehandlinger |  Evaluering |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Klinisk undervisningsdage I praksis  |
| Tema for dagen: 2D Klinik 2, Respirationen2E Klinik Udskillelse |
| Mål[[4]](#footnote-4):**2D Mål: Den studerende kan redegøre for lungernes funktion såvel som dysfunktion i respirationen og deltage i planlægning af sygeplejen til patienter med insufficient respiration. Ligeledes bliver den studerende fortrolig med observationer og målinger i forhold til respirationen.****2E Mål Den studerende tilegner sig grundlæggende færdigheder i forhold til at hjælpe patienter med udskillelse.** |
|  Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.*  |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og Studievejleder på sygeplejeskolen* |
| Klinisk refleksion:*Den studerendes forberedelse til det efterfølgende refleksionsværksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |
| Tema: 2 D Respiration   | Dato |
|  Respirationen- Observerer respiration herunder, respirationsfrekvens, respirationsmønster, hjælpemuskler, respirationslyde- Observer hudens farve, ekspektorat. - Observerer og evt. træne i at beskrive respirationen (brug fagtermer).- Obseverer og undersøge forbyggende indsatser der har betydning for respirationen(dyb vejrtrækning evt. med modstand fx sodavandsflaske med  sugerør, eller Peepfløjte eller andet.)- Observer og evt. afprøve sygeplejehandlinger ved voldsomme hosteanfald - Observer omgivelserne og overvej hæmmende og fremmede faktorer i relation til respiration (f.eks udluftning på sygestuen, på toilet/bad, lejring og benytte sengen indbyggede muligheder, hjælpemidler i, sengen til at lette mobilitet)- Observer og overvej hvilken støtte patienten tilbydes til mobilisering (fx at stille ekstra stole på gangen til hvil på turen, hjælp fra tværfaglige  Samarbejdspartnere, undersøg om der findes andre redskaber).- Observer ekspektorat, hvordan der undersøges og forsendes.- Observerer evt. iltbehandling (undersøger om der anvendes andre former for  Iltbehandling). - Observerer evt. sygeplejeopgaver der relaterer sig til denne behandling, som skift af iltkateter,(findes forskellige iltkatetre i afdelingen), Observation huden og forebygge tryksår, kulør og varme, hygiejne i forbindelse med behandlingen. - Indsamle data, beskriv og dokumenter sygeplejeopgaver der relaterer sig til Respirationen, observer og evt. afprøve lejring som fowlers leje og udarbejde en plejeplan.   |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tema: 2E Klinik, Udskillelse  | Dato |
| **Den normale miktion**- Observation af urin, undersøgelse af urin og sygeplejehandlinger - Observere urinens farve, konsistens og indhold.- Observere diurese, døgndiurese og evt. timediurese. - Overveje årsager til forandringer i timediureser, døgndiureser. - Overveje og observere sygeplejehandlinger.- Hvordan undersøges urinen (fx sende urin til undersøgelse, udfylde følgesedler hertil, og vise forståelse for opbevaring, Dokumenter udførte handlinger)  - Placering og brug af bækken, bækkenstol og brug af  bækkenkoger.* (Evt. anlæggelse af engangskateter/ KAD og observer aseptisk teknik overvej, hvilken metode der er mest hensigtsmæssig.)

- Overvej hvilke faktorer der har betydning for normal udskillelse.- Observer KAD pleje, hvor ofte tilbydes KAD pleje, evt. seponering dette.) - Viden om forskellige bleer og anvendelse.- Observere eller overvej væskeskema, hvilke patienten har behov for væske skema og hvem udfylder det, hvordan udfyldes det?, hvordan anvendes det?- Behandles patienten med medicin der påvirker diuresen? **Den normale defækation**- Udarbejde en eliminations-anamnese- Observation af fæces, farve, konsistens og indhold - Undersøgelse af fæces og sygepleje-handlinger her ud fra- Placering og brug af evt. forskellige former for bækkener,  bækkenstol, brug af bækkenkoger, andre redskaber…. - Hvilke faktorer påvirker defækationen? - Sygeplejehandlinger for at skabe de bedste omgivelser for patienten- Sygeplejehandlinger i forbindelse med diarre og obstipation - Behandles patienten med medicin der kan påvirke defækationen.. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplevelser/observationer  | Dato |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning…. |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Sygeplejeprocessen |
| ObservationerProblemer/behovÅrsager/konsekvenser | Mål | Sygeplejehandlinger |  Evaluering |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Klinisk undervisningsdage I praksisKredsløb, temperaturregulering  |
| ***Tema for dagen:*** ***2D Klinik 1, Kredsløbet******2D Klinik 3, Temperaturregulering*** |
| **Mål[[5]](#footnote-5):****2D Mål: Den studerende kan redegøre for kredsløbets funktion såvel som dysfunktion og kan deltage i planlægning af sygeplejen til patienter med kredsløbsproblemer. Den studerende bliver fortrolig med observationer og målinger i forhold til kredsløbet****2D Mål: Den studerende kan redegøre for kropstemperaturen og variationer i denne, samt kunne udføre temperaturmålinger og andre sygeplejehandlinger i forbindelse med ubalance i temperaturreguleringen.** |
|  Kort fokus-samtale ved ankomst:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.*  |
| Evt. kort afsluttende samtale:*Vil være individuelt tilrettelagt på det kliniske undervisningssted.* |
| Obligatorisk deltagelse:*Fravær kontaktes afdelingen og Studievejleder* |
| Klinisk refleksion:*Den studerendes forberedelse til det efterfølgende refleksionsværksted.* |
| Refleksionsværksted:*Planlagt på skema* |

|  |  |
| --- | --- |
| Forberedelse | **Dato** |
| Noter hvilken litteratur, du har læst..Og beskriv søgeord hvis du har fundet litteratur på internettet. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2D Klinik, Kredsløb***2D 3, Temperaturregulering***  | Dato |
| KredsløbIndsamle data hos patienten i forhold til kredsløbet.- Beskrive og benævne blodtrykket med fagtermer.- Observere og evt. afprøve at måle blodtryk (Diskuter valg af blodtryksmanchet, brug af forskellige blodtryksapparater i afdelingen, hygiejne, lejring (trendelingburgleje)). - Observere hud, slimhinder, kulør, varme og evt. ødemer og smerter.- Observere diurese og væskebehov, bevidsthed, - Observer og evt udføre sygeplejehandlinger der forebygger DVT hos den immobile patient, drøfte informationer ti patienten(kompressionsbind,  TEDstrømper).- Hvilke faktorer der kan påvirke blodtrykket ved målinger hos patienten. (overvej og diskuter alder, aktivitet, kropstemperatur, stilling, væskebalancen,  smerter, rygning) - Observer og evt. udføre sygeplejehandlinger, der forbygger ortostatisk  Blodtryksfald.- Observer og diskuter,dokumenter evt medicinsk behandling der påvirker patientens BT og/eller puls.- Observer og evt afprøve måling af og mærke pulsen og evt. finde den flere steder på kroppen, beskrive pulsen, pulsfrekvensen, pulsen rytme, pulsens kvalitet - Observer og afprøve evt. at dokumentere BT og puls på observationskurve. - udarbejde en plejeplan i relation til kredsløbet.Temperatur- adgang til observationer, beskrivelse, dokumentation af udførte sygeplejehandlinger.- Observere og evt. måle temperaturen hos patienten, vurdere målemetoden,  hygiejniske principper i forhold til termometre,(blufærdighed og respekt)- Måle temperaturen, beskrive temperaturen, observere og beskrive temperaturændringer, hudens farve, temperatur - Drøfter og dokumenterer faktorer der kan påvirke temperaturen(alder,ernæring,  aktivitet, omgivelser, alkohol og lægemidler)- Observere og evt. udføre sygeplejehandlinger til patienten der har for høj/lav temperatur (f.eks. hjælpe patienten til søvn, hvile og ro, føle velvære, personlig hygiejne, kølende klude af sprit og vand, lejring, til- og afdækning)- Indsamle data, beskriv og dokumenter sygeplejeopgaver der relaterer sig til respirationen og udarbejde en plejeplan.- Observerer og evt. afprøve at udregne væskebehov i forhold til tp stigning |  |

|  |
| --- |
| Oplevelser/observationer |
| Beskriv hvilke oplevelser du har haft, hvilke observationer der har været mulig under den kliniske undervisning |
|  |

|  |
| --- |
| Sygeplejeprocessen |
| ObservationerProblemer/behovÅrsager/konsekvenser | Mål | Sygeplejehandlinger |  Evaluering |
|  |  |  |  |

# Bilag 2: Dokumentation for kliniske uddannelsesdage 1. og 2. semester

Navn, studerende: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Følgende skal dokumenteres gennemført før 1. kliniske uddannelsesdag:**

* Underskreven uddannelseskontrakt, herunder underskreven tavshedserklæring, hvor den studerende forpligter sig til at efterleve de i Kriminalloven for Grønland § 29 fastsatte bestemmel­ser om tavshedspligt. Kopi af underskreven erklæring lægges i den studerendes mappe til brug for klinikken.
* Gennemførelse af ”Håndhygiejnekursus” fra Statens Serum Institut. Dokumentation for gennemførelse lægges i den studerendes mappe

**Dokumentation for deltagelse i kliniske undervisningsdage i praksis – punkt praktikker**

**1. og 2. semester**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fokusområde** | **Dato og underskrift af klinisk vejleder/afd. sypl** |
| **Organisation og ledelse**  |  |
| **Sygeplejeprocessen**  |  |
| **2 B: Hygiejne og personlig pleje** **dag 1** |  |
| **2 B: Hygiejne og personlig pleje** **dag 2** |  |
| **2C: Væskebalance – ernæring** |  |
| **2D-1: Kredsløbet****2D-3: Temperatur regulering** |  |
| **2D-2:Respiration****2E: Udskillelse** |  |
| **2F: Søvn, hvile og velvære****2G: Mobilisering/immobilisering** |  |

1. Studieordningen og Lektionskatalog i Klinisk undervisning 1 og 2 semester [↑](#footnote-ref-1)
2. Sammenhænge skal her forstås som at den studerende kan få indblik både i de forhold der er betydende hos den enkelte patient, men også de generelle retningslinjer, procedure eller værdier der er gældende for det kliniske undervisningssted. [↑](#footnote-ref-2)
3. Lektionskatalog Klinisk Undervisning, Bacherlor i sygepleje [↑](#footnote-ref-3)
4. Lektionskatalog Klinisk Undervisning, Bacherlor i sygepleje [↑](#footnote-ref-4)
5. Lektionskatalog Klinisk Undervisning, Bacherlor i sygepleje [↑](#footnote-ref-5)