



Studiehåndbog for diplommodulet  
Klinisk Vejleder i sundhedsfaglige  
professionsuddannelser  
ved Institut for Sygepleje og  
Sundhedsvidenskab

ILSIMATUSARFIK



University of Greenland



# Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2. Uddannelsens formål	3
3. Uddannelsens varighed	3
4. Uddannelsens titel	4
5. Adgangskrav	4
6. Læringsmål	4
7. Indhold	5
8. Modulets pædagogiske tilrettelæggelse	5
9. Bedømmelse	6
10. Studieområder	6
10.1. Introduktion og studiekompetence	6
10.2. Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning	7
10.3. Underviser- og vejlederprofessionalitet	7
10.4. Iagttagelse og vurdering af klinisk undervisnings- og læreprocesser	7
10.5. Læringsmiljø i klinisk undervisning	8
10.6. Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis	8
10.6.1. Temadag	8
11. Rammer og kriterier for afsluttende projektrapport	9
Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser - framelding til prøven	12
Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser - tilladelse til udlån	13



# 1. Indledning

Denne studiehåndbog beskriver modulet Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, der er et modul i den sundhedsfaglige diplomuddannelse<sup>1</sup>. Håndbogen er udarbejdet i henhold til Bekendtgørelse om diplomuddannelser BEK nr. 146 af 23.2.2011 og Studieordning for Sundhedsfaglig diplomuddannelse med virkning fra 1.7.2011.

## 2. Uddannelsens formål

Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til selvstændigt at varetage vejledning i den kliniske undervisning i sundhedsfaglige professionsuddannelser og til at varetage udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet indenfor den kliniske vejlederpraksis samt styrke og videreudvikle egen vejlederpraksis gennem forskningsbaseret teori og metode.

Endvidere er det formålet at kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forbindelse med uddannelsesopgaver.

## 3. Uddannelsens varighed

Modulet er normeret til 1/6 studenterårsværk og svarer til 10 ECTS point. ECTS point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførslen af en uddannelse eller et modul er normeret til. Arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter er indregnet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, øvelser og udarbejdelse af skriftlige prøver.

Følgende elementer indgår i uddannelsens 10 ECTS point:

- Undervisning svarende til 6 ECTS point
- 2 studieopgaver, der udarbejdes på 2 studiedage, svarende til 1 ECTS point
- Udarbejdelse af projektrapport i forbindelse med den afsluttende skriftlige prøve svarende til 3 ECTS point

Uddannelsen skal være afsluttet senest 2 år efter den er påbegyndt. Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab kan dog dispensere herfra i særlige tilfælde.

---

<sup>1</sup> Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser er et af de valgfri ikke-retningspecifikke valgmoduler i den sundhedsfaglige diplomuddannelse



## 4. Uddannelsens titel

Den studerende, som gennemfører og består modulet Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professioner, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

## 5. Adgangskrav

- Gennemført mellemlang videregående sundhedsuddannelse eller anden uddannelse på niveau med min. en erhvervsakademiuddannelse
- Mindst to års relevant erhvervs erfaring efter den adgangsgivende uddannelse
- Ansættelse på et klinisk undervisningssted, der forestår eller skal forestå undervisning af studerende ved mellemlange videregående uddannelser
- Optagelse på modulet skal være godkendt af arbejdsgiver

## 6. Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering.

### **Viden**

- har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- har forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser

### **Færdigheder**

- kan analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- kan iagttage, analysere, begrunde, vurdere og formidle klinisk undervisning
- kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning

### **Kompetencer**

- kan videreudvikle sin underviser- og vejlederprofessionalitet
- kan håndtere den kompleksitet der knytter sig til klinisk undervisning



## 7. Indhold

Modulet indeholder følgende studieområder:

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- lagttagelse og vurdering af klinisk undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis

## 8. Modulets pædagogiske tilrettelæggelse

Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt de mulige anvendelser af teorien i praksis.

Der indledes med introduktion og undervisning i almene studiekompetencer, dvs. litteratursøgning, akademisk læsning, tekstanalyse og akademisk argumentation.

Modulet er tilrettelagt, så den studerende udvikler sin vejlederkompetence gennem aktiv deltagelse. Samspillet mellem den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksis-bearbejdning vægtes, og den studerende får mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af modulet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af det samlede formål. Der er planlagt forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervserfaring og kompetence:

- selvstændige studieaktiviteter - som fx litteraturstudier, studieøvelser, opgaveløsning i studiegrupper og den afsluttende udarbejdelse af projektrapporten
- vejledning – der gives både som gruppe- og individuel vejledning
- forelæsninger, dialogbaseret holdundervisning, casearbejde, holdøvelser med vejledning / rollespil

Der må derfor påregnes en del selvstændig studieaktivitet ud over den skemalagte undervisning.



## 9. Bedømmelse

Modulet afsluttes med en prøve, der bedømmes individuelt efter GGS-skalaen.

## 10. Studieområder

For at den studerende kan opnå modulets formål og læringsmål studeres, analyseres og vurderes udvalgte teorier, begreber og metoder i de enkelte studieområder. I de følgende afsnit præsenteres studieområdernes indhold og rammer.

### 10.1. Introduktion og studiekompetence

#### **Indhold**

- Præsentation af modulets formål, opbygning, mål, rammer og indhold, pædagogisk tilrettelæggelse og bedømmelse
- Introduktion til lånemuligheder på biblioteket og søgning af pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning
- Akademisk læsning og tekstanalyse
- Akademisk argumentation
- Professionsbegrebet og udvikling i professionsuddannelser
- Kort om videnskabsteori og vidensformer: udviklings-, forsknings- og praksisviden

#### **Rammer**

- Der er planlagt 3 dages undervisning og en studiedag med studieopgave

#### **Litteratur**

- Se vedlagte



## 10.2. Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning

### Indhold

- Introduktion til det pædagogiske fagområde og pædagogisk teori
- Læringsbegrebet og udvalgte læringsteorier relateret til forskellige videnskabsteoretiske retninger
- Didaktik - didaktiske overvejelser i klinisk undervisning
- Planlægning af læringsforløb og læreprocesser
- Forholdet mellem teori og praksis i professionsuddannelser

### Rammer

- Der er planlagt 3 dages undervisning og en studiedag med studieopgave

## 10.3. Underviser- og vejlederprofessionalitet

### Indhold

- Professionalisering af den kliniske vejleder i sundhedsuddannelserne
- Vejledning som pædagogisk begreb og metode
- Etik i klinisk undervisning
- Udvikling af klinisk undervisning

### Rammer

- Der er planlagt 3 dages undervisning og en studiedag med studieopgave

## 10.4. Iagttagelse og vurdering af klinisk undervisnings- og læreprocesser

### Indhold

- deltagerforudsætninger
- ungdomsbegrebet - unges læreprocesser
- refleksion som pædagogisk begreb og metode til læring i praksis
- psykologiske perspektiver i forhold til læring i praksis
- feedback og målrettet kommunikation i vejledningen

### Rammer

- Der er planlagt 3 dages undervisning og en studiedag med studieopgave i uge 45



## 10.5. Læringsmiljø i klinisk undervisning

### Indhold

- Læringsteori med særligt fokus på læring i praksis og begreber som erfaringslæring, situeret læring og mesterlære
- Socialisering og dannelse
- Læringsmiljøets betydning for læreprocesser
- Barrierer mod læring
- Læringsrum og individuelle læringsstile i praksisrummet
- Kulturelle og organisatoriske aspekter betydning for læring

### Rammer

- Der er planlagt 3 dages undervisning og en studiedag med studieopgave i uge 45

## 10.6. Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis

### Indhold

- Evalueringsbegrebet og -typer og evalueringens virkning
- Evaluering og bedømmelse af studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- Akkreditering og evaluering af uddannelser, herunder evaluering af
- den kliniske vejledning og udvikling af professionsuddannelsernes kliniske dele
- Evaluering og bedømmelse af den kliniske vejleders vejlederpraksis mhp personlig og faglig udvikling

### Rammer

- Der er planlagt 2 dages undervisning

### Litteratur

- Se afsnit nedenfor

---

### 10.6.1. Temadag

I løbet af modulet inviteres færdiguddannede kliniske vejledere til at deltage på en temadag. Fokus i 2011 er den kliniske vejleders opgaver med at udvælge, analysere og vurdere forskningsartikler til brug i klinisk undervisning.





## 11. Rammer og kriterier for afsluttende projektrapport

Sidste del af modulet er en skriftlig prøve, der indebærer udarbejdelse af en projektrapport.

Projektrapporten skal afspejle modulets formål og indhold og skal dokumentere, at modulets formål og læringsmål er opnået.

Fokus er derfor på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af klinisk vejlederpraksis gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Rapporten udarbejdes i løbet af modulets sidste 2 uger i grupper på op til fire studerende<sup>2</sup> og har et omfang på 3 ECTS point.

Den studerende tilmeldes automatisk prøven ved tilmelding til klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser. Evt. framelding skal ske senest på modulets sidste undervisningsdag inden kl. 12.00. Benyt blanketten i bilag 1.

### **Formål med prøven**

Formålet med prøven er, at den studerende dokumenterer, i hvilken grad vedkommende opfylder formål og læringsmål for modulet og dermed i hvilken grad vedkommende har tilegnet sig viden, færdigheder og kompetencer som klinisk vejleder gennem deltagelse i modulet.

### **Projektrapportens indhold**

Med udgangspunkt i konkret klinisk vejledning, der er gennemført i relation til studerende eller elever i en sundhedsfaglig uddannelse, skal den studerende beskrive, analysere og vurdere egen vejlederpraksis.

### **Projektrapporten skal indeholde**

- Indledning (fællesdel):
  - Redegørelse for den konkrete kliniske vejledning, der er udgangspunkt for rapporten, en analyse af den og præsentation af relevante problemstillinger
  - Prioritering og afgrænsning af én problemstilling og udarbejdelse af en begrundet problemformulering. Formulering af formål med at bearbejde problemformuleringen
- Metodeafsnit (fællesdel)
  - Redegørelse for
    - valg af teori til bearbejdelse af problemformuleringen

---

<sup>2</sup> Der kan ved særlige omstændigheder gives dispensation, så rapporten kan udarbejdes individuelt



- videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser
- projektrapportens opbygning
  
- Teoriafsnit (individuel del)
  - Beskrivelse af centrale dele i de valgte teorier
  
- Analyse og fortolkning (individuel del)
  - Analyse og fortolkning af teorien i forhold til problemformuleringen
  - Delkonklusion med overvejelser om, hvad det individuelle afsnit kan bibringe i forhold til besvarelsen af den fælles problemformulering
  
- Diskussion og konklusion (fælles del)
  - Diskussion og nuancering af de fremkomne resultater i rapportens delkonklusioner
  - Samlet fælles konklusion og besvarelse af problemformuleringen
  
- Perspektivering (fælles del)
  - Hvilke konsekvenser har resultatet for udvikling af klinisk vejledning i sundhedsfaglige professionsuddannelser?
  - Hvilke nye perspektiver åbner besvarelsen for?

### **Øvrige krav**

Projektrapporten skal henvise til min. 500 siders anvendt litteratur og hovedparten, - ca. 400 sider, skal være fra modulets pensum.

Projektrapporten skrives på dansk og udarbejdes efter de redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning ved Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab<sup>3</sup>. Det forventes, at den studerende sikrer personer og kliniske uddannelsessteder anonymitet i projektrapporten og behandler alle oplysninger fra praksis med hensyntagen og respekt<sup>4</sup>.

### **Omfang**

Projektrapporten har følgende omfang:

- Fælles dele: max. 14.400 anslag (6 sider)
- Individuelle dele: max. 9.600 anslag pr. gruppemedlem (4 sider)

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider<sup>5</sup>. De individuelle dele skal markeres tydeligt med navn.

---

<sup>3</sup> Se de redaktionelle retningslinjer på <http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske/download.aspx>

<sup>4</sup> Jf de etiske regler for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen på <http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske/download.aspx>

<sup>5</sup> Jf de redaktionelle retningslinjer på <http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske/download.aspx>



## **Vejledning**

Der tilbydes én lektions vejledning pr. projektrapport og én lektions vejledning pr. studerende. Vejleder udpeges af Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab og de studerende tager selv kontakt til vejlederen for at indlede samarbejdet.

## **Aflevering af projektrapporten**

Senest kl. 14.00 på modulets sidste dag afleveres projektrapporten i tre papireksemplarer til receptionisten ved Peqqissaanermik Ilinniarfik og en elektronisk udgave sendes til [health@pi.uni.gl](mailto:health@pi.uni.gl), hvor gruppen/den studerende skal sikre sig, at den er modtaget.

## **Sygdom**

Er en studerende syg i forbindelse med udarbejdelse af projektrapporten, tager vedkommende kontakt til institutleder ved Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab, som tager stilling til det fortsatte forløb.

## **Bedømmelse**

Rapporten danner grundlag for en individuel bedømmelse af den studerende efter GGS-skalaen jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse.

Bedømmelsen foretages af vejlederen og en ekstern, beskikket censor.

Senest 5 uger efter aflevering af projektrapporten får den studerende skriftlig meddelelse af det opnåede eksamensresultat.

## **Reeksamen**

Hvis en studerende får bedømmelsen F eller Fx, aftales et nyt prøveforløb med institutleder ved Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

Den enkelte studerende har maksimalt 3 prøveforsøg.

## **Klagemuligheder**

Evt. klage indgives af den studerende jf. Iisimatusarfik regler.

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Iisimatusarfik.



## Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser - framelding til prøven

Hold	
Navn	
Cpr.nr.	
Adresse	
Postnr./by	
Tlf.	
E-mail	

Jeg framelder mig hermed prøven på modulet Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser

Dato: \_\_\_\_\_ Underskrift: \_\_\_\_\_

*Blanketten afleveres senest kl. 12.00 på teoriundervisningens sidste dag til receptionisten på Peqqissaanermik Ilinniarfik. Instituttlederen på sygeplejerskeuddannelsen skal informeres om frameldingen.*



## Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser - tilladelse til udlån

*Under forudsætning af, at alle gruppe­med­lem­mer består prøven, gives hermed tilladelse til at projektrapporten udlånes via biblioteket på Peqqissaanermik Ilinniarfik<sup>6</sup>.*

<b>Dato</b>	<b>Underskrift</b>

---

<sup>6</sup> Opgaven eller dele heraf må ikke kopieres og/eller offentliggøres uden min yderligere skriftlige tilladelse