

10.0 De store linjefag til 55 ECTS

Rækkefølgen for beskrivelsen af fagene er alfabetisk. Fagene forløber over 7 semestre.

- 10.1 Dansk
- 10.2 Engelsk
- 10.3 Grønlandsk
- 10.4 Matematik
- 10.5 Naturfag

Det er obligatorisk at skulle have èt (1) af folkeskolens store fag som er: grønlandsk, dansk, matematik og engelsk. Derudover kan der yderligere vælges et andet stort fag som linjefag 2. Naturfag er desuden placeret som et stort linjefag, som linjefag nr.2, pga. fagets omfang.

Studieordningen er ens opbygget, med:

- Fagets identitet
- Kompetencemål
- Indhold
- Fagdidaktik
- Fagets organisering
- Beskrivelse af hvert semester med mål, indhold, og evaluering

Følgende er generel for alle fag:

Praktik

I praktikken er fokus praktisk lærervirksomhed. Her afprøver og udvikler den studerende teorier og metoder inden for fagområdet dansk og fra læreruddannelsens øvrige fag samt deltager i andre læreropgaver.

Praksis inddrages i studieforløbene og kan have form af analyse af mundtligt og skriftligt materiale produceret af elever i folkeskolen, observationer af undervisning i folkeskolen, analyse og vurdering af undervisningsmaterialer, metoder m.m.

Linjefaget bidrager til progressionen i forbindelse med praktik med undervisningsforløb, hvor den studerende viser sin indsigt i at tilrettelægge undervisning ud fra elevernes forudsætninger, herunder elevernes sproglige og kulturelle forudsætninger.

I uddannelsen er der praktikmodul på hvert studieår.

På 1. og 2. årgang sikres samarbejdet mellem praktikken og de obligatoriske linjefag gennem det pædagogiske elements fokus på praktikken. Det pædagogiske element tilrettelægges i fællesskab af underviserne i linjefaget og i de pædagogiske fag.

På uddannelsens 3. og 4. studieår sikres samarbejdet mellem pædagogiske fag, linjefag og praktikken gennem fagenes forpligtigelse til at medvirke ved forberedelse og efterbehandling af praktikken.

Metode og videnskabsteori

I arbejdet frem mod professionsprojektet inddrages teorier og videnskabsteoretiske metoder samt fagets videnskabsteoretiske discipliner med henblik på at indsamle, behandle og reflektere over

empiri og erfaringer fra skolepraktikken og i forhold til at sammentænke pædagogiske teorier, begreber og metoder. De metodiske tilgange til praksis-studier skal endvidere forberede den studerende til det afsluttende professionsbachelorprojekt.

Evalueringsformer

Med henblik på at fremme de studerendes faglige fordybelse, systematiske selvvirksomhed og samarbejde indgår i undervisningen samt i tilknytning til praktikken til de syv semestre skriftlige og mundtlige studieprodukter. Godkendelse af disse er en betingelse for indstilling til den afsluttende prøve.

Fra linjefagets start anlægger den studerende en portfolio, der giver mulighed for refleksion og medvirker til at dokumentere den studerendes faglige og didaktiske progression. Portfolioen er en systematisk samling af udvalgte og begrundede arbejder samt refleksioner over den studerendes arbejdsprocesser og progression. To gange i studieforløbet danner portfolioen udgangspunkt for en evaluerende studiesamtale med underviseren.